



湖南理工学院  
Hunan Institute of Science and Technology

# 2015-2016学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

# 目 录

序 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标	1
(二) 专业设置	1
(三) 学生规模	2
(四) 生源质量	2
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设与改革	10
(二) 课程及教材建设与改革	12
(三) 实践教学建设与改革, 创新创业教育	13
(四) 教学改革研究与成果	15
四、质量监控与保障	16
(一) 加强领导重视	16
(二) 加强质量保障体系建设	17
(三) 加强教学检查、评估	17
五、学生学习效果	18
(一) 学风建设	18
(二) 学习成果	19
(三) 毕业与就业	21
六、问题分析与改进思路	22
(一) 师资队伍建设有待进一步加强	23
(二) 实践教学有待进一步加强	24
(三) 专业特色的凝炼有待进一步加强	25

## 序言

湖南理工学院是一所以理工为主，理、工、文、经、管、法、教、艺等多学科协调发展的全日制普通本科高校。办学历史溯源于1910年美国人创办的湖滨大学。1999年3月由当时的岳阳师范高等专科学校、岳阳大学和岳阳教育学院合并为岳阳师范学院。2003年2月更名为湖南理工学院。2013年经国务院学位委员会批准为硕士学位授权单位，2016年获批为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校。

学校在长期的办学过程中，几代办学人传承湖湘文化精髓与先进文化思想，践行“至善穷理”校训和“三个为本”（学生为本、教师为本、发展为本）办学理念，坚持实施“严格要求，严格管理”的治校方略，逐步形成了“严谨、和谐、求实、创新”的优良校风。

2015年，学校坚持以质量提升为核心，以立德树人为根本，深入实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，进一步加强教育教学改革与创新，完善质量保障机制，坚持“转型发展、内涵发展、特色发展”，本科教学质量稳步提高。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校坚持立足岳阳、面向湖南、辐射全国，以“宽基础、柔方向、重实践”为基本特征，努力改革创新人才培养模式和机制，不断强化学生的创新精神与实践能力，主要培养适应区域经济社会发展生产、技术、管理、服务一线实际需要的高素质应用型、复合型专门人才。

### （二）专业设置

截至2015年底，学校有53个本科专业，以工理为主体，涵盖经、

法、教、文、理、工、管、艺等 8 个学科门类。通过多年持续努力，学校已初步形成符合办学定位、适应社会需要，理工结合、文理交融，多学科协调发展的专业布局。

表 1 我校专业按学科门类分布情况

学科门类	工学	文学	艺术学	管理学	理学	法学	教育学	经济学
专业数量	24	7	7	6	4	2	2	1
比例	45.28%	13.20%	13.20%	11.32%	7.54%	3.77%	3.77%	1.89%

### （三）学生规模

截至 2015 年 9 月 30 日，学校各类在籍学生共 22345 人，其中本科生 16798 人、硕士研究生 117 人、夜大生 692 人、函授生 4729 人、进修生 9 人，折合在校生 17663 人；全日制在校生 16924 人，其中在校本科生 16648 人，本科生人数占全日制在校生人数的 99.26%。理工类专业在校人数占全校本科生人数的 49.76%。

### （四）生源质量

2015 年我校共招收全日制本科学生 4267 人。其中湖南本省 2729 人，外省 1538 人。

实际到校学生数 4191 人，报到率为 98.21%。

录取新生中有 4135 人是第一志愿报考我校，第一志愿报考率 96.92%。

在湖南省本科二批录取中，我校文科投档分超过省控制线 22 分，实际录取平均分超过控制线 28.67 分；理科投档分超过省控制线 36 分，实际录取平均分超过控制线 43.55 分。

## 二、师资队伍与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 不断加强师资队伍建设，持续优化队伍结构

截至 2015 年，学校教职工总数 1278 人，其中专任教师总数 772 人，另长聘行业企业、实务单位人员 126 人承担教育教学任务。

**生师比** 学校折合教师总数 835 名，折合在校生人数 17654，生师比为 21.15:1。

**职称结构** 专任教师中正高职称 99 人，副高职称 221 人，高职称教师占比为 41.45%。

**学历学位结构** 专任教师中有博士学位 134 人、硕士学位 449 人，具有研究生学位的教师占比为 75.52%，具有博士学位及在读博士教师占比为 20.27%。

表 2 专任教师职称结构和学历学位情况统计表

学年	专任教师数 (人)	学历学位			专业技术职务		
		博士	硕士	硕士及以上学位所占比例(%)	教授 (正高)	副教授 (副高)	高级职称所占比例(%)
2015	772	134	449	75.52	99	221	41.45

2015—2016 学年，全校共开设课程 1704 门数，教授、副教授授课的本科课程门数分别为 486 门数和 757 门数；主讲本科课程的教授、副教授分别为 118 名和 221 名。

#### 2. 注重高水平人才引进力度，优化人才引进条件和环境

学校采取全职引进和柔性引进相结合的办法，大力引进高层次人才，制订了《湖南理工学院“南湖学者”特聘人才聘任暂行办法》，设立“南湖学者”特聘教授岗，学校每年拿出一定的经费用于“柔性”引进（兼职）高水平特聘教授。广泛调研，修订了《湖南理工学院关于高层次人才引进

的暂行规定》，人才引进工作更加具有针对性。

2015年2位教师被确定为青年骨干教师培养对象。3位省级青年骨干教师培养对象参加并通过了省教育厅组织的验收检查，2位省级学科带头人培养对象，4位省级青年骨干教师培养对象参加了省教育厅组织的年度考核。目前，我校有湖南省普通高校学科带头人及培养对象11人，省普通高校青年骨干教师及培养对象80人。

学校现有“千人计划”特聘教授2人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选1人，湖南省“121人才工程”入选者23人，湖南省中青年优秀专家1人；省级教学名师4人。享受国务院特殊津贴专家7人、享受湖南省政府特殊津贴专家2人。“全国模范教师”及“全国优秀教师”8人、“全国高校优秀思想政治理论课教师”1人，湖南省优秀教师及优秀教育工作者7人。

### **3. 注重政策激励，重视教师教学能力的提升**

学校2015年通过尝试校聘副教授、努力探索教学型教授副教授评聘，继续评选课堂教学优秀奖，开展教师教学竞赛等多项激励措施，引导和鼓励广大教师将精力投入到本科教学工作中。

学校2015年积极筹建教师教学发展中心，挂靠教务处、联合人事处、工会开展了一系列活动提升教师教学能力。4月—6月年组织开展全校教师课堂教学竞赛，院部级初赛92名教师开展角逐，校级18名选手决赛，最终决出一等奖5名、二等奖7名、三等奖6名。并推选5人参加10月湖南省教师课堂教学比赛，获得省级一等奖2项、三等奖1项。创设了教学促进与教师发展的“教学沙龙”，全年开展4次专题活动，招集、吸引近400人次齐聚一堂，畅谈教学心得体会。此外，学校还于12月4日组织全校性的教学观摩与研讨活动，聘请浙江大学名师苏德矿教授、国

防科大肖加余教授来校指导，与本年度教学竞赛优秀选手同台讲授、共同交流，促进校内校外教师教学经验和教学方法的研讨与交流。

学校重视教师的培训学习。鼓励教师攻读博士学位，目前累计有 50 位教师正在攻读博士学位；实施教师网络培训计划，全年选派 97 人参加教育部全国高校教师网络培训，5 人参加国内外访学和课程进修，17 人参加出国英语培训和湖南省高师培训中心组织的骨干教师短期培训；同时还组织了辅导员参加就业创业指导、心理咨询等培训学习。

#### **4. 努力拓展师资队伍的国际视野**

学校在 2015 年国家留基委、教育厅高等教育教学法等项目立项均有新突破，积极推进实施校际公派出国研修项目。2015 年，我校与美国友好大学乔治福克斯大学合作设立了我校教师赴美奖学金项目，与韩国湖西大学合作设立了我校教师赴韩攻读博士学位全额奖学金项目。2015 年我校 2 名教师获批行管项目并赴美国和新加坡研修。加大海外智力引进力度，2015 年我校共聘请外专外教 21 人次，涵盖外语、音乐、美术、化工、经管、计算机等 7 个学院。2015 年获批国家级、省级引智项目 5 项，教育厅名师项目 1 项。

2015 年 6 月，我校外籍教师瓦洛佳作为俄罗斯专家代表应邀赴莫斯科参加俄罗斯反法西斯抗战胜利 70 周年庆典，受到习总书记接见。9 月，接受央视媒体专访并于 12 月 9 日在中央台俄罗斯频道首播，并作为湖南省唯一文教专家代表参加了北京阅兵式，为学校争得了荣誉，扩大了社会影响力。

2015 年我校化工团队赴世界知名学府俄罗斯门捷里耶夫化工大学，与该大学精细化工教研室教授们深入讨论了 11 项科研项目，启动了邀请高端专家来校科研合作的步伐。2015 年物电学院聘请美国北卡罗来纳大

学海外名师，来校指导组建我校先进光学研究所科研工作，并接受 2 名教师赴该大学生物医学激光实验室参与学习研究。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费投入

2015 年，学校教育事业费收入 36965.37 万元，其中经常性预算内教育事业费拨款与学费收入 20167.38 万元；学校进一步加大教学投入，确保教学经费投入的稳定增长，教学经费支出 5810.97 万元，其中教学日常运行经费支出 2855.81 万元，较上年同比增长 17.97%，教学改革与建设专项经费 4006.02 万元，实践教学支出 1025.25 万元（其中实习经费支出 410.06 万元，实验经费支出 369.24 万元）。教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 14.16%，生均教学日常运行支出 1700.29 元，较上年同比增长 15.74%。

表 3 2015 年度教学经费支出与 2014 年度教学经费支出情况比较

	2015 年度	2014 年度	同比变化	
教学经费总额(万元)	2855.81	4930.00	17.87%	
教学日常运行支出(万元)	1700.29	2420.73	17.97%	
生均年教学日常支出(元)	240.50	1469	15.74%	
教学改革支出(万元)	60.50	222.31	8.18%	
专业建设支出(万元)	4006.02	55.12	9.76%	
教学建设与改革经费总额(万元)	1025.25	3447.66	16.20%	
实践教学支出(万元)	2855.81	937.36	9.38%	
其中	实验经费(万元)	369.24	337.01	9.56%
	实习经费(万元)	410.06	390.30	5.06%
学生活动经费(万元)	134.92	116.18	16.13%	
教师培训进修专项经费支出(万元)	130.30	123.03	5.91%	
其他教学专项支出(万元)	2485.85	2116.69	17.44%	

## 2. 基础设施

### (1) 教学用房

截至 2015 年 12 月，学校占地面积 1095300 m<sup>2</sup>；教学行政用房面积 239950 m<sup>2</sup>，生均 14.19 m<sup>2</sup>。生均学生宿舍面积 11.78 m<sup>2</sup>。

2015 年学校新图书馆已完成主体工程，进入后期水电安装、装修及家具、设备配置阶段，2016 年全面竣工并投入使用。这座总面积 36000 平方米的 11 层高楼成为湖南理工学院地标性建筑。

### (2) 仪器设备

学校高度重视实验室建设，多渠道筹措经费，不断加大实验室投入，切实改善实验教学条件，为本科实验教学工作起到了保障作用。

学校现有教学科研仪器设备总值 15040.32 万元，生均值 8519.50 元，2015 年新增教学科研仪器设备 1190.6 万元。学校教学用计算机 5507 台，百名学生配教学用计算机台数 32.4（台）；外语教学计算机房（语音室）14 间 786 座，百名学生配备 4.62 座；多媒体教室 179 间 18287 座，百名学生配备 107.6 座；百名学生配备多媒体教室和语音室座位 112.2 座。

## 3. 图书文献

至 2015 年 12 月，学校纸质图书总量达 138.4327 万册（件），含中外文纸本期刊 1626 份、1327 种。中文电子图书 1378388 册。

学校不断拓宽资源建设渠道，全年文献购置费 176.5878 万元，新增纸本藏书 7064 种、17288 册，电子图书 144011 册。新增《CNKI 优秀博士论文数据库(科技部分)》、《超星移动图书馆》等数字资源和科研工具，新开通《中国教学科研文献保障系统》、《中文在线》、《中国法学多用途教学案例库》等 17 种数据库的试用，共有中国学术期刊、万方学位论文等 38 个大型数据库，同时享有省高校数字图书馆的 26 个中外文大型数

据库。积极参与 CALIS、CASHL、湖南省资源共享平台等资源保障系统的建设，并利用保障系统的各项资源服务我馆。

2015 年外借纸本图书 101308 册，还书 100246 册；电子资源利用率再度上升，超星电子图书访问量 398126，比去年上升了 151%；读秀搜索 508140 次，增长了 40.78%；超星学术视频访问量 70273；CNKI 全文网络出版总库访问 176573 次；万方数据全年访问量为 255544 人次，比去年增长了 17.95%。

建设网络图书服务平台。根据广大读者意见，重新改版了图书馆网站，成立了“湖小图”微信团队，通过图、文、音像等多种媒介点对点地推送资源信息，传播阅读文化，浓厚书香氛围，受到师生欢迎。

创新文化建设服务品牌。2015 年 6 月—11 月，我校开展了历时六个月的“阅读一夏——湖南理工学院 2015 年度“一校一书”阅读推广活动”。通过开展图书宣传、读书讨论会、主题演讲、电影放映等多种形式的活动组织学生共读图书，撰写书评。4 名同学获省教育厅“读书心得奖”。此次活动中，我校获得教育厅“一校一书”阅读推广活动“优秀组织奖”。

#### **4. 信息资源**

学校高度重视信息化基础建设。学校现有校园网信息点 27000 个，校园网主干带宽 10000M,校园网出口带宽 3810M，管理信息系统数据总量 30000GB。部署了标准化中心机房建设，一卡通建设，为学校教学、科研和管理服务工作提供了方便、快捷、高效的信息平台。

积极引进社会资金进行数字校园建设。一是通过竞标，与中国农业银行岳阳分行合作，共同建设我校智慧校园，签约资金为 3850 万元，引入资金为全省同层面学校最高；二是全力推进信息化校园建设步伐。通过竞标，与中国联通岳阳分公司达成合作协议，签约资金约 1200 万元，

用于校园信息化项目建设。

学校在加大网络信息硬件投入的同时，努力加强资源建设与促进使用，构建以课程为中心的网络教学综合平台，大力开展多媒体教学课件和网络课程立项。2015年，学校立项建设精品网络课等课程27门，任课教师自主建设23门，本学年学生访问549619人次。本学年共新增在线选修课120门，课程总门数615门，选修人数14481人，选修总学分31399.73学分。

教师运用现代教育技术能力大大增强。2015年度，我校4位老师获得省教育厅举办的普通高校信息化教学应用“名师空间课堂”类项目立项，1位老师获得“微课课程”类项目立项。在湖南省首届微课大赛中，2位老师的微课作品分获高等教育组的二等奖和三等奖；在第十五届全国多媒体课件大赛中，1位老师荣获全国二等奖，2位老师获三等奖。

### 三、教学建设与改革

学校不断强化教学工作中心地位，以提高教学质量为核心，以“本科教学工程”为助推器，持续推进本科教学改革，大力加强内涵建设、特色发展。“本科教学工程项目”建设稳步提升，截止2015年底，我校共有

——国家级特色专业4个、国家级专业综合改革试点项目2项，国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级实验教学示范中心1个；

——省级特色专业9个、省级专业综合改革试点项目2个，省级精品课程15门，省级教学团队5个；

——省级基础课示范实验室4个、省级实践教学示范中心3个、省级优秀实习基地11个、省级大学生创新训练中心3个、省级校企合作人才培养示范基地4个、省级虚拟仿真实验教学中心3个，省级非物质文

化遗产实践基地 1 个、省级校企合作创新创业教育基地 2 个、省级大学生创新创业教育中心 1 个、省级校地合作试点单位 1 个。

2016 年,学校获批国家产教融合发展工程应用型本科高校建设立项,成为国家“十三五”重点支持向应用型转变的 100 所地方普通本科高校,标志着学校成功进入地方普通本科高校的“国家方阵”。

### **(一) 专业建设与改革**

2015 年是学校 2016 版专业培养方案研制工作自 2014 年启动以来的关键阶段。我们根据《湖南理工学院研制 2016 版本科专业培养方案的工作方案》明确的运行路线图和时间表,继续组织开展全校教育思想和本科教学工作大讨论,更新教育观念,深化改革认识。全年先后 5 次召开较大规模的专题研讨会,集思广益,形成、印发《湖南理工学院关于修订 2016 版本科专业人才培养方案的指导性意见》,作为学校本科教学新一轮科学设置课程体系、改革创新人才培养模式和机制、做好人才培养的顶层设计的依据、指南。

学校在新版培养方案的研制中,坚持主要培养适应地方区域经济社会发展生产、技术、管理、服务一线实际需要的高素质应用型、复合型专门人才的总体目标,明确以地方经济社会发展实际需求为导向,以全面、深入的社会需求调研为基础,以清晰、准确把握专业培养目标与定位为前提,以“以人为本、因材施教、能力为重、实践育人”为指导,以“宽基础、柔方向、重实践、强特色”为特征,以创新精神和实践能力培养为主线,以工程教育专业认证理念和思路为借鉴,以培育、积聚专业办学特色为目标,吸纳行业企业、社会用人单位全程参与方案研制工作。并组织实施全面、深入的社会需求调研,学校全年为新版专业培养方案社会调研拨付专项经费 30 万元。

2015年，有第一届本科毕业生的光电子技术科学专业顺利通过湖南省专业办学水平评估，获得学士学位授予权；46名学生顺利毕业并获得理学学士。新设置的电气工程及其自动化、历史建筑保护工程2个本科专业正式开始招生，各招收79、34名新生。

学校以国家级、省级“专业综合改革试点”项目为龙头，紧紧抓住重大或重点教学建设改革项目，加大政策、经费等支持力度，努力形成突破，以点带面，促进全校专业建设质量水平的全面提升。2015年组织电子信息工程、音乐学专业2个项目，接受“十二五”省级专业综合改革试点项目的验收评估，获得专家评委的充分肯定。特别是学校组织实施项目的成功经验，受到专家组和省教育厅高教处领导的好评和鼓励。学校还对其他类的实验教学示范中心、校企合作人才培养示范基地等重大或重点项目，都自行组织了校级年度检查，促进项目有序推进开展，积蓄建设改革成果，发挥典型辐射作用。

继续推进工程教育专业认证校内试点工作。2015年学校编印专业认证资料汇编专辑，下发全校院部教研室，组织学习讨论。分期分批组织相关教学单位负责人共6人次，参加教育部评估中心及中国工程教育认证协会官方举办的专业认证研讨、培训活动。聘请国家专业论证专家委员会成员、湖南大学黎福海教授来校讲学，具体指导专业认证。学校对土木工程、电子信息工程等专业本年度继续拨付专项经费约5万元，支持校内条件的较好的专业率先开展专业认证工作试点。

学校以校企合作育人为切入点和突破口，积极开展人才培养模式创新改革的探索。2015年学校与中软国际、云计算等大型企业合作，获批教育部产学合作育人项目3个。项目既涉及专业核心课程教学内容重构及教材新编，也辐射专业载体多领域的综合改革，学校与企业共同研究培养

方案，共同制定质量标准，共同编写教材资料，共同实施课程教学，共同开展实习实践指导，共同进行学业评价。这种校企合作、产学研协同育人模式机制的大胆探索，将促进我校专业建设改革新路径的开拓与延伸。

## **(二) 课程及教材建设与改革**

学校继续实施校级精品类课程建设工程。2015年深化改革课程建设管理方法，进一步明确“院部总体规划——教师先行建设——学校验收奖励”的工作思路与运行模式，进一步强化教学院部课程建设改革的责任主体地位及工作自主权。全年新增立项建设校级精品研讨课9门、校级精品视频公开课3门、校级精品资源共享课15门。此外，学校在加强日常督查的基础上，组织专家组依据原有建设标准及要求，以在线综合考察课程录像、网络开放、学生选修、资源上网、共享使用与实地随堂听课等形式，对2013、2014年立项建设的21门校级精品类课程进行了检查验收，通过评审，15门合格、6门优秀的课程获得不同额度的奖励经费。2015年还组织3门“十二五”省级精品课程开展复核工作，全部通过验收并获得继续资助。

继续加强网络教学课程建设，在强调课程资源建设的同时，更加注重对现代信息技术手段的使用；并根据本校目前的实际，在加强校本课程自我建设的同时，也注重社会优质线上课程的引用。2015年学校评选出本年度校级优秀网络教学课程37门，新建优质网络教学资源100门左右。编制专项经费预算8万元，采购“超星”尔雅通识课10门，并组织开展选课工作。与硬件建设相配套，研究制订网络课程修读及学分认定试行办法，拓展学生学习途径、方式，促进学生学习自主精神和积极主动性。

学校根据办学发展实际情况，目前仍然坚持选用精品教材与自编特

色教材相结合的总方针。严格教材选用审批制度与程序，教材选用质量有保障，使用效果好。2015-2016 学年，共选用规划教材 360 种，近三年出版省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 80%。同时，学校根据专业建设改革的实际需要，鼓励教师以现有重大或重点教学建设改革项目平台为依托，编写校本课程类、实验实践类的特色教材。至 2015 年底，“十二五”校级特色教材规划项目立项建设的 8 种教材已有 5 种全部完成编撰，学校组织编印试用讲义免费供相关专业学生使用，正广泛征求使用意见，力争加强完善修订、早日正式出版，冲击入选国家级规划教材。

### **（三）实践教学建设与改革，创新创业教育**

2015 年学校重新修订了《湖南理工学院学科竞赛管理办法》、《湖南理工学院实习实践教学基地建设暂行规定》，制订了《湖南理工学院实验室专职人员定编定岗方案》（试行）。注重加强实验教学人员业务学习，举办召开 2 次实验教学人员经验交流培训会。

全年完成实验、实习教学从计划任务到组织实施等各项常规管理工作，其中各类实验 33454 学时、各种实习 13069 人次。2015 年组织实习和实验教学情况检查 120 余次、实验公开课 50 余次，自制 EDA、DSP 实验系统 70 套，对实践教学情况按专业全年进行二次网上调研，对实践教学环节、课程的组织管理、教学效果、满意程度等开展调研。

举办了 2015 年全校实践教学成果展和师范专业技能大赛，成果展展出的自制创新作品和实物制作科技含量明显超过往年。

新增省级实践教学项目 2 项。“新闻传播学类专业校企合作人才培养示范基地——岳阳日报传媒集团”获批为省级校企合作人才培养基地，“机电工程虚拟仿真实验教学中心”获批为省级虚拟仿真实验教学中心。

“渔歌（洞庭渔歌）”获批为省级非物质文化遗产实践基地。

完成化工与信息学院 2012 年立项省级实践教学项目建设验收工作。完成了 2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目建设规划申报工作，2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金 5 个项目 900 万元实施计划，同时完成了对新建项目实验室进行搬迁改造，全年完成教学设备专项建设计划共 1600 余万元。新建校外实习基地 28 个，其中多专业共享实习基地 10 个。

2015 年继续组织对 2015 届毕业生全部毕业论文的文字部分进行了文字重复比检测。继续组建专家组，从 15 个专业随机抽取 150 余篇毕业设计（论文）进行了校级专项检查，进一步规范毕业设计（论文）组织管理。

学校重视学生创新意识、创业精神的培养，通过项目带动、技能培训等途径带动学生个性发展。2015 年学校立项大学生研究性学习校级项目 103 项，获批大学生研究性学习项目国家级 5 项、省级 14 项。2015 年，我校大学生创新项目首次入选参加由教育部举办、哈尔滨工业大学承办的第八届全国大学生创新创业年会。土建学院国家级大学生创新创业项目组代表参会并在年会现场进行学术交流。

全年组织开展各级各类学科竞赛 54 项，其中参加省级 25 项、组织校级 29 项，获国家级奖励 65 项、省级奖励 220 项。学校将学科竞赛固化为各教学院课外实践活动教学任务，不断完善竞赛组织管理，通过竞赛促进学生创新能力培养。

学校大力开展就业创业教育，就业创业工作硕果累累。以大学生就业促进协会和大学生创业者协会为依托，通过举办职业生涯规划大赛、简历制作大赛、模拟招聘会等活动来提升学生的就业创业能力。自 2005

年以来，学校坚持一年一度举行大学生职业生涯规划大赛，全校学生参与率稳定在 50%左右，其中 2015 级学生中有 95%以上的学生制作了个人职业生涯规划书。2015 年，我校成功举办第七届大学生职业生涯规划大赛，共有 3433 人参与，有 689 个人，7 个集体获奖。

#### **（四）教学改革研究与成果**

学校注重以课题项目驱动鼓励教师全员参与教学改革研究。2015 年学校进一步改革教改课题管理办法，进一步给教学院部“放权”，经教师申报、院部评审、学校审核，共立项校级教学改革研究项目 41 项；并从中择选推荐参评省级教改项目 17 项，全部通过评审，被确定为省级项目。本年度教改项目的内容，更加注重对申报立项教师的指引、导向，引导教师更多地根据学校办学实际和本人改革实践，重点关注产教融合校企合作人才培养模式机制的改革、课堂教学方式方法的改革、课程与信息技术的深度融合等领域新理念、新思路、新举措的探讨。

2015 年组织在研教改项目的结题验收，经学校专家组评审，25 项校级项目予以结题。经学校初查，组织上报的省级教改项目 19 项，全部通过省教育厅专家评审，同意结题。

11 月组织编印《原道》第 6 辑，选取全校 2013—2014 年部分省级以上教研教改课题的研究论文予以编辑。收录的 26 篇教改论文，既有校级领导，更多是普通教师；既有宏观研究，更多微观论述；既有理性思辨，更多实践探讨。

学校重视教学成果奖励工作，初步形成了一套符合本校实际而较为完善的教学成果培育、凝练、评价、推广的工作机制。2015 年学校组织校级教学成果奖的申报、评审，从申报项目中评定一等奖 11 项，二等奖 15 项。并组织遴选推荐参加省级教学成果奖的 11 个项目，继续深化教

学建设改革，科学总结改革成果，充实完善申报材料，冲击省级、国家级教学成果奖。2016年，我校获得8项省级教学成果奖，其中一等奖2项，二等奖1项，三等奖5项。

## 四、质量监控与保障

### （一）加强领导重视

学校实施多项实际举措，有力促进了教学工作中心地位的落实。2015年党委会、校长办公会不定期研究教学工作相关议题，进一步统一了教学建设的目标、思路和举措。2015年11月12日召开两年一次的全校教学科技工作大会，会议主题为“抓内涵、强特色、促转型，全面提升教学科研工作质量与水平”。本科教学的分管副校长定期主持召开教学工作例会，通报教学运行情况，听取教学院部意见，促进了办学定位的落实和教学内涵建设思路的明晰；校领导深入课堂听课，定期深入教学一线进行调研和检查，现场指导并解决实际困难，学校将逢单周星期三设为校领导接待日，接待地点放在教学楼，校领导面对面、零距离听取和解决师生利益诉求，特别是对教学方面师生提出的意见和建议，学校实行“挂号销号”制度，及时处理。

坚持开展校领导听课日制度。校领导每月一次听课，体现了学校对教学的高度重视。通过听课的制度和听课方式的随堂性，更好的了解和掌握教学的常态，有力地促进了教师教学水平的提升、教学秩序的稳定和教学质量的提高。校领导听课日的建立，充分发挥了校领导、教务处、学校督导团、学院督导组、学生教学信息员五个方面的听课评课、教学督查作用，使课堂教学管理更加全面、深入、细致、到位。

## **(二) 加强质量保障体系建设**

学校重视教学质量保障机构建设。11月学校发文组建成立教学质量监控与评估中心，挂靠教务处，由教务处分管教研教改的副处长任中心主任。

学校坚持以协同治理理论为指导，遵循学校与外部环境协同、学校内部各部门及教学工作各环节与各方面协同的原则，从质量标准建设切入、以过程督导和目标管理综合评价为抓手、以队伍建设为保障、靠制度建设落实，继续实施并不断完善人才培养质量保证的“一二三四九”运行机制，并收到了良好成效。

学校继续加强教学督导工作。2015年学校组建新一届教学督导团，退休与在职相结合，7名成员覆盖多个学科专业；组织18个院部成立教学督导组。学校坚持“六个结合”——过程督导与综合目标评估结合、日常督导与专项检查评比结合、随机性抽查与动态数据发布结合、课内监控与课外监控结合、校内监控与校外监控结合、理论教学监控与实践教学监控结合——的运行模式，努力构建多维立体的教学质量监控体系，体现“校内外、全过程、多维度、立体式”协同治理特点。2015年，校教学督导团在大量听课评课、专项督查的基础上，组织开展专题调研工作，完成了《部分专业实习调研报告》、《学风调研报告》、《教学院部督导组开展活动情况调研报告》、《多媒体应用现状、教学效果与问题调研报告》等4个专题调研报告，提供给教务部门决策参考或改进依据。年终组织院部教学督导小组及教学督导员的评优活动，评出年度先进单位4个、先进个人22名。

## **(三) 加强教学检查、评估**

2015年实施了期中教学检查、期末考试、试卷及分析报告、毕业设

计论文、实习等专项检查，对课堂教学中存在的问题，及时与任课教师交换意见。同时，组建了新一届教学质量学生信息员队伍，建立学生信息员 QQ 群，通过教务管理系统、QQ 群、教学质量信息收集专用信箱和电子邮箱、学生座谈会等方式，进一步拓宽教学质量信息采集渠道，丰富信息采集方式。全年共发布教学情况月报 8 期，及时通报教学检查、评估的情况，加强整改。

继续开展每学期的课堂教学质量评价。以学生评价为主，辅以同行及督导评价、教学文档资料评议。2015-2016 学年全校 95% 以上的学生参加了学生评教，被评教师 1378 人次。继续开展基于课堂质量测评结果的教师课堂教学优秀奖的评选活动，2015 年上学期、下学期获奖教师合计 127 人次。

坚持做好年终院部综合评估。2015 年从办学指导思想、师资队伍建设、学科专业建设、教学建设与教学改革、教学管理、教风与学风、教学效果、交流与社会服务、党建与思想政治工作、其它管理工作、就业创业工作、综合治理工作等方面全面评价各院部教学管理工作情况，评价指标坚持以教学工作为中心地位，重视科研工作成效，注重社会服务能力，通过年终院部综合评估全面总结了一年来各项工作的开展情况及实际效果，同时也认清了各自发展中的短板，为持续发展指明了方向。2015 年综合评估评出优秀院部 5 个、合格单位 13 个。

## 五、学生学习效果

### （一）学风建设

加强学风建设。以强化学生入学教育为切入点，将入学教育工作课程化、规范化，有效加强了对学生的学习指导和学涯规划指导；重点加

强了对“学困生”的学习预警和帮扶，充分发挥了思想教育在学风建设中的积极作用。对学生上课、早读、晚自习情况实行了动态把控，对每个班级的《班级日志》的登记、签审情况进行了核查，每两周对学生出勤情况进行分析和公布，并利用工作例会进行了讲评，强化了学风建设的过程监控；同时严肃考试纪律，通过组织班会、利用电子公告栏和学生网络群加强了对学生考前的教育提醒，及时地对违纪学生进行严肃处理，并将处分决定在全校进行公告，有效整饬了考试违纪舞弊的不良风气。进一步严格实施了学工干部进课堂查考勤和听课制度，广大学工干部正全面深入地参与到日常教学管理当中。采取问卷、走访、座谈等形式深入了解学生的思想动态、学习情况、生活状况和对学校学生工作的意见、建议，开展学风建设情况调研和典型推介工作，并以学工简报的方式将调研情况进行反馈，认真组织开展了各类十佳大学生评选，实行学生网评与专家评审相结合，随机邀请相当比例的学生积极参与到评奖活动中来，在学生中产生了较大的影响，营造了向典型学习的良好氛围，学风浓郁。

营造书香校园。学校组织举办了湖南理工学院第十届大学生读书节，以“细嗅书香，共筑文明”为活动主题，于2015年4月至6月开展了读书节系列活动。通过一系列的竞赛评选活动，共有63个集体、64名个人获得奖励，在全校发挥了模范带头作用，有效地促进了学生良好学习习惯的养成。

## **（二）学习成果**

学校以培养学生成长成才为己任，以提高学生素质，促进学生就业创业为出发点，通过打造大学生就业创业教育、社会实践、志愿服务等多层平台，着力构建实践育人体系，学生学习效果良好。

**社会实践成绩斐然。**我校历来重视大学生暑期“三下乡”社会实践活动，经过多年的探索和积累，活动从制度设计、教育培训、途径探索、机制完善等方面进行了整体的构建，使活动开展做到了主题突出、形式多样、内容丰富、效果显著。2015年暑假组织了30支重点团队共379余名学生进行暑期社会实践活动，特别是在岳阳市岳阳楼区的团队，既为当地居民带去了一台高质量的文艺演出，又开展了卓有成效的工作，受到当地干部群众的高度评价。在本次社会实践活动期间，各团队受到媒体的高度关注，包括中国红网、新浪新闻、中青网、中国文明网、东方网以及文明岳阳微刊等众多媒体纷纷就我校社会实践活动刊载了10余篇新闻报道。

**素质拓展扎实有效。**我校从2005年开始探索“大学生素质拓展计划”社会化推进的全新模式，青年素质拓展学校为学生的学习、培训、考评和认证提供全免费服务。我校重视素质拓展活动与社团的有机结合，2015年我校共有学习促进类、公益实践类、文化艺术类、体育运动类四个类型社团共计50个。2015年，我校各类社团全年招收新会员6410人次，举办活动达190余次，参与学生达12600余人。

**学科竞赛成绩显著。**我校以科普宣传、科技论坛、科技竞赛、学科竞赛等活动为载体，开辟了与第一课堂相互衔接的课外科技活动体系，构建了创新型人才培养的良好平台。2015年5月，我校组织8个项目团队前往湖南科技大学参加湖南省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，成绩斐然，其中《基于稀土磁畴控制的电永磁抓取系统》荣获省级一等奖，《卡尔曼多自由度遗传控制救援飞行器》荣获省级二等奖，《湖南同宗时调民歌》等6个项目荣获省级三等奖；2015年11月，《基于稀土磁畴控制的电永磁抓取系统》项目入围全国第十四届“挑战杯

"中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛，并荣获全国二等奖。我校认真组织开展第十二届大学生科技创新节，全校 15 个学院，近 2000 学生参加赛事，有 1000 余人、184 件作品获得奖励，有 334 人获得学校“科技创新先进个人”荣誉称号。此外，2015 年我校共计确定校级立项项目自然科学与社会科学类 9 项，创业计划类 5 项，提供资助经费近 15000 元。

**学生学习满意度稳步提高。**2015 届毕业生对学校人才培养质量（教育教学）的总体评价非常满意的占 56%，满意的占 43.2%；对就读专业的满意度非常满意的占 55.9%，满意的占 43%；对所学课程的总体评价非常满意的占 55.5%，满意的占 45.6%；对在专业学习上的总体感觉“倾注全力，自我满意”的占 36.4%，“轻松愉悦，成效显著”的占 60%。

### （三）毕业与就业

2016 届毕业班学生人数 3818 人，毕业 3818 人，毕业率 100%，授予学位 3818 人，学位授予率 100%，考研录取 419 人，截止 2016 年 8 月 31 日，我校 2016 届毕业生初次就业率为 95.70%。

表 4 近两年毕业生毕业与就业情况

	应届毕业生			授予学位		初次就业率		
	毕业人数	未毕业人数	毕业率	人数	授予率	人数	其中考研录取	就业率
2015 届	3395	52	98.5%	3264	96.1%	3027	362	89.18%
2016 届	3818	0	100%	3818	100%	3654	419	95.70%

学校始终坚持以学生为本，注重提高就业质量。

**加强与重点用人单位联系。**2015 年学校加强了与央企、国有大型企业、民营上市公司和行业协会、经开区和工业园区的联系，不少大型企业先后来校招聘，录用了不少毕业生，有效提高了就业质量。如中交集团、中核工业集团、南航等央企及富士康、蓝思科技等上市公司和长沙

经开区、浏阳工业园区、东莞网商会等单位都先后来校招聘，每个企业都一次性录取毕业生 10 到 20 多人。

**加强校园招聘服务工作。**学校通过自主报名、笔试、面试等环节，成立了一支由 22 名学生干部组成的校园招聘助理队伍。校园招聘助理主要负责用人单位的前期联络、招聘场地的布置、招聘途中毕业生参会统计以及后期招聘情况的反馈等工作。成立以来，校园招聘助理受到了用人单位普遍好评，用人单位对校园招聘的组织服务工作满意度达 100%。

**加强就业创业教育。**2015 年学校加强了指导教师队伍建设，与教育厅就业指导中心联合举办了职业规划教师培训班，30 名教师参加了培训。2015 年下半年开始计划职业生涯规划课程改革，实施后进一步提高了课程教学质量。

**加强管理信息化建设，建立用人单位数据库管理系统。**该系统用于我校用人单位数据的管理，分校院二级管理，数据涵盖单位基本信息（如：名称、所在地、性质、行业、联系人等）和以往招录毕业生情况，目前共录入用人单位信息 454 家。

**加强贫困大学生就业帮扶工作。**对全校贫困优秀毕业生的就业情况进行摸底调查，通过毕业生申请和学院推荐，学校确认帮扶对象，学校出资组织贫困毕业生外出求职，将贫困生的就业工作落到实处，2015 届有 44 名贫困毕业生由学校老师带队到深圳、东莞等地求职，全部签约成功。

## 六、问题分析与改进思路

2015 年，学校本科教学工作虽然取得很大成绩，但仍然存在不少问题，特别是几个关键而重要的问题制约着学校本科教学工作的更快更好发展，人才培养质量仍有进一步提升的空间。

## （一）师资队伍建设和有待进一步加强

一是学校师资结构在学科专业布局上发展不够均衡。集中体现于部分近年新办专业上，本学科专业的专任教师数量相对不足，且专业带头人欠缺，高水平拔尖人才少。虽说短期内尚能基本对付本科教学任务，但势必将妨碍学科专业的长远发展，给本科人才培养质量提高带来不良影响。

二是普遍而言，学校教师需要持续提升教学能力，特别是近年新入职的青年教师的职业能力及教学水平亟待提高。

三是学校专职实验教师队伍数量不充足，能力待加强；“双师双能型”教师数量不足、结构欠合理。这在根本上，将制约学校高素质应用型、复合型人才培养的质量和水平。

为此，学校迫切需要加强师资队伍建设的针对性、有效性。要深入分析专业发展需求，加强部分专业教师队伍配备；刚性柔性相结合，加快高层次人才引进和专业带头人培养；加强青年教师“导师制”、“助教制”，“培训制”，促进青年教师尽快成长；加大校级青年教师教改、科研立项和经费支持力度，提升青年教师教学能力、专业发展能力和科研能力；实施实验教师培养专项计划，加强专职实验教师队伍建设；出台鼓励教师研修的相关激励和考评制度，推进教师研修，提升教学能力。

大力推进教师课堂教学方式方法的改革，是促进教师教学能力水平提升的“牛鼻子”，全校师生要合力攻关，持之以恒。课堂是人才培养的主阵地，教学质量的提高有赖于教师科学施教，教师教学方式方法手段的改进与提高可以带动学生学习方式的改进与提高，带动课程教学内容的优化，带动考试考核方式方法及管理的改进与提高。学校要在教改课题立项、精品研讨课程立项、课堂教学竞赛评奖等各个方面，对教师课堂教学方式方法改革予以倾斜，发挥政策导向作用。

要特别大力加强与行业、企业、业界实务部门的深度合作，加强骨干人员双向交流，制定中长期计划并切实执行，持之以恒，促进学校“双师双能型”师资队伍建设状况的根本改善。

## **（二）实践教学有待进一步加强**

学校办学条件特别是实践教学场地、设备设施以及实践教学经费投入不能完全满足迅猛发展的教学需要。因为：

一是学校主动适应社会实际需求，修订了专业培养方案，人才培养顶层设计中进一步强化了创新精神意识、实践动手能力的培养，在实践教学硬件方面对执行培养方案、达到培养目标提出了更高的标准和要求。

二是社会用人单位普遍只对人才的应用直接提出要求，而对主动配合高校参与人才的培养缺乏动能，从而对校外实训、实习等实践教学环节的组织实施带来很大的工作难度，相关实践环节的培养质量难以得到切实保障。

三是现代科学技术突飞猛进、日新月异，实验、实训仪器设备更新、淘汰时间大大缩短，原有的实践教学经费投入机制未必适应新形势的变化，需要与日俱增，加大投入力度，加强管理改革。

为此，学校加大实践教学场地、设备设施的硬件投入，强化实践教学内涵建设，深化实践教学组织实施及管理改革，是学校破解实践教学难题的有效路径。

学校近期优先考虑扩建、优化实验教学综合大楼、机械实习工厂等实践教学场馆建设。努力配齐专职实验教学人员，满足基础实验、专业实验教学的基本需要，同时大力加强教学管理，改进管理办法，健全激励机制，促进开放式实验室建设、“三性”实验改革的全面推进。以项目为抓手，重点建设省级以上实践教学类改革项目，加强资金配套，完善实施方案，注重过程督查，强调建设绩效，促进重点项目改革成果的推

广与运用。借助现代信息技术手段，改善资金配置办法，加强实践教学组织实施及管理方式的改革，近阶段重点关注集中式的专业实习、大型的学生学科创新竞赛等事项，研制工作规划、行动方案、配套支撑措施，力争以点带面，提升实践教学管理质量和水平。

### **（三）专业特色的凝炼有待进一步加强**

学校坚持特色发展的认识，经广泛研讨已经深得人心，但如何有力实施、尽快取得成效，尚需找到符合学校实际的路线图和时间表，促使政策落地，创建学校本科教学特色。

办学特色的培育、凝炼，其实有规律可循。需要我们深入研究、认真追寻、扎实探索。特色，既可以是长久办学、自然积淀而成的特质；也可以是事先找准一个鲜明目标、独特品质，进而坚持不懈、持之以恒，努力实现目标、养成品质。对于我们这类本科办学历史不长的高校，第二条培育特色的路径可能更为适合。

专业是人才培养的重要载体，学校本科教学的特色很大程度上体现在专业办学上，迫切需要我们凝神聚力，加强专业建设，深化专业综合改革，积聚专业优势、特色，创建学校“品牌”专业。专业特色的凝炼，既着眼于专业整体宏观层面的综合性改革，又分解落实为培养模式机制、培养目标及方案、教学团队、课程教材、教学方式方法、实践教学体系、教学管理等专业要素中、微观层面的具体突破。

依学校目前现状，要让所有本科专业都具优势、特色是不切实际的。所以就特别需要实现“点”的突破。紧紧抓住省级以上专业综合改革试点、精品类课程、校地校企合作改革试点、实践示范基地等等重大或重点的教学建设改革项目，把它们当成教学改革的突破口，当成专业办学优势特色的聚焦点，重点帮扶、重点投入、重点保障，并发挥重点建设项目的示范辐射作用，及时将成功经验推及到其它专业，推及到其它方面。

**表 1 在校生人数统计表**

学校名称	普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	折合在校生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例(%)
湖南理工学院	16798	0	117	0	0	0	9	0	692	4729	17663	16924	99.26

**备注:**

数据来源: 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1。统计时点: 2015 年 9 月 30 日。

1. 折合在校生数=普通本、专科(高职)生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数×0.3+函授生数×0.1。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

3. 数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

**表 2 专任教师情况统计表**

学校名称	专任教师数	职称结构										学位结构							
		教授		副教授		讲师		助教		其他		博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
湖南理工学院	772	99	12.82	221	28.63	366	47.41	72	9.33	14	1.81	134	17.36	449	58.16	150	19.43	39	5.05

学校名称	专任教师数	年龄结构								学缘结构					
		35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁及以上		本校		外校(境内)		外校(境外)	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)						
湖南理工学院	772	241	31.22	304	39.38	192	24.87	35	4.53	16	2.07	732	94.82	24	3.11

**备注：**数据来源：2015年采集的教学基本状态数据表 3-1-1。统计时点：2015年9月30日。

数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

**表 3 外聘教师情况统计表**

学校名称	外聘教师数	职称结构									
		正高		副高		中级		初级		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
湖南理工学院	126	17	13.49	24	19.05	18	14.29	67	53.17	0	0

**备注：**

数据来源：2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-2。统计时点：2015 年 9 月 30 日。

数据解释见 2015 版教学状态数据填报指南。

**表 4 生师比情况统计表**

学校名称	折合在校生数	教师总数	生师比
湖南理工学院	17663	835	21.15

**备注:**

数据来源:学生数据来源于2015年采集的教学基本状态数据表6-1-1;教师数据来源于于2015年采集的教学基本状态数据表3-1-1、3-1-2。统计时点:2015年9月30日。

1. 教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5, 其中民办本科院校参照《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》有关专任教师计算方法。

2. 生师比=折合在校生数/教师总数。

**表 5 本科专业设置情况统计表**

学校名称	2015 年本科专业总数	2015 年招生专业数	2015 年新增专业情况		2015 年停招专业情况	
			新增专业数	新增专业名称	停招专业数	停招专业名称
湖南理工学院	53	52	0		1	服装设计与工程

备注：2015 年新增专业指当年批准设置的专业。

**表 6 办学基本条件统计表**

学校名称	折合在校 生数	全日制在 校生数	教学、科研仪器设备			教学行政用房			纸质图书		数字资源	
			总值(万 元)	生均 (元/生)	当年新增 值(万元)	总值 (m <sup>2</sup> )	生均 (m <sup>2</sup> /生)	其中生均实验 室面积(m <sup>2</sup> /生)	总数 (册)	生均 (册/生)	电子图书 (册)	电子期刊 (册)
湖南理工 学院	17663	16924	15040.32	8515	1190.6	239950	14.18	5.18	1384327	78.4	1378388	34011

**备注：**

数据来源：教学科研仪器设备总值数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-6 中“教学、科研仪器设备资产总值”；当年新增值数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-6 中“当年新增值”；学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1；教学行政用房面积数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-2；实验室面积数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 2-2 中“实验室、实习场所”；图书数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-3-1。

1. 生均教学、科研仪器设备值=教学、科研仪器设备资产总值/折合在校生数。
2. 生均教学行政用房=（教学科研及辅助用房面积+行政用房面积）/全日制在校生数。
3. 生均实验室面积=实验室面积/全日制在校生数。
4. 生均纸质图书=纸质图书总数/折合在校生数。
5. 数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

**表 7 教学经费投入情况统计表**

学校名称	全日制在校 本科生数	本科教学日常运行支出		本科专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
		总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)	总额(万元)	生均(元/生)
湖南理工 学院	16924	2855.81	1687	4077.32	2409	369.24	218	410.06	242

**备注:**

数据来源: 学生数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 6-1-1; 其他数据参考 2016 年采集的教学基本状态数据表 2-9-2, 统计时间: 2015 自然年。

1. 生均本科教学日常运行支出=本科教学日常运行支出总额/全日制在校本科生数。
2. 生均本科专项教学经费=本科专项教学经费总额/全日制在校本科生数。
3. 生均本科实验经费=本科实验经费总额/全日制在校本科生数。
4. 生均本科实习经费=本科实习经费总额/全日制在校本科生数。
5. 数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

**表 8 教授主讲本科课程情况统计表**

学校名称	全校开设本科课程 总门数	主讲本科课程 教授人数	主讲本科课程的教授 占教授总数的比例 (%)	本科课程 总门次数	教授讲授本科课程 总门次数 (门次)	教授讲授本科课程门次 所占比例 (%)
湖南理工学院	1704	118	91.47	4948	486	9.82

**备注:**

数据来源: 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1; 课程门数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“课程号”总数; 课程门次数指 2016 年采集的教学基本状态数据表 5-1-1 中“开课号”总数; 教师数据来源于 2015 年采集的教学基本状态数据表 3-1-1、3-1-2、3-1-3。  
数据解释见 2015 版、2016 版教学状态数据填报指南。

**表9 专业培养计划统计表**

序号	学校名称	专业名称	专业代码	专业培养计划学分								
				总学分	专业课学分	专业课学分占总学分比例(%)	公共课学分	公共课学分占总学分比例(%)	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分	选修课学分占总学分比例(%)
1	湖南理工学院	法学	030101K	160	76	47.50	56	35.00	28	17.50	19	11.88
2	湖南理工学院	思想政治教育	030503	161	78	48.45	53	32.92	30	18.63	42	26.09
3	湖南理工学院	公共事业管理	120401	164	69	42.07	65	39.63	30	18.29	25	15.24
4	湖南理工学院	体育教育	040201	176	89	50.57	57	32.39	30	17.05	35	19.89
5	湖南理工学院	社会体育	040203	171	84	49.12	51	29.82	36	21.05	35	20.47
6	湖南理工学院	汉语言文学	050101	171	82	47.95	59	34.50	30	17.54	44	25.73
7	湖南理工学院	秘书学	050107T	168	76	45.24	58	34.52	34	20.24	55	32.74
8	湖南理工学院	英语	050201	174	100	57.47	44	25.29	30	17.24	33	18.97
9	湖南理工学院	朝鲜语	050209	174	86	49.43	59	33.91	29	16.67	18	10.34
10	湖南理工学院	新闻学	050301	173	73	42.20	59	34.10	41	23.70	31	17.92
11	湖南理工学院	广告学	050303	169	68	40.24	59	34.91	42	24.85	31	18.34
12	湖南理工学院	网络与新媒体	050306T	171	68	39.77	57	33.33	46	26.90	31	18.13
13	湖南理工学院	音乐学	130202	165	66	40.00	59	35.76	40	24.24	22	13.33
14	湖南理工学院	舞蹈学	130205	177	82	46.33	59	33.33	36	20.34	22	12.43
15	湖南理工学院	美术学(教师教育)	050406	180	72	40.00	63	35.00	45	25.00	28	15.56
16	湖南理工学院	美术学(绘画)	050406	180	81	45.00	63	35.00	36	20.00	26	14.44
17	湖南理工学院	视觉传达设计	130502	180	70	38.89	61	33.89	49	27.22	26	14.44

18	湖南理工学院	环境设计	130503	179	71	39.66	61	34.08	47	26.26	26	14.53
19	湖南理工学院	服装与服饰设计	130505	180	72	40.00	61	33.89	47	26.11	26	14.44
20	湖南理工学院	数学与应用数学	070101	169	76	44.97	65	38.46	28	16.57	30	17.75
21	湖南理工学院	信息与计算科学	070102	170	74	43.53	65	38.24	31	18.24	27	15.88
22	湖南理工学院	物理学	070201	168	66	39.29	69	41.07	33	19.64	16	9.52
23	湖南理工学院	光电技术科学	071207	180.5	63	34.90	76	42.11	41.5	22.99	24	13.30
24	湖南理工学院	电子科学与技术	080702	179	54.5	30.45	79	44.13	45.5	25.42	26	14.53
25	湖南理工学院	光电信息科学与工程	080705	179	62	34.64	16	8.94	41	22.91	28	15.64
26	湖南理工学院	化学	070301	174	46	26.44	79	45.40	49	28.16	17	9.77
27	湖南理工学院	应用化学	070302	169	49	28.99	75	44.38	45	26.63	17	10.06
28	湖南理工学院	化学工程与工艺	081301	176	53	30.11	73	41.48	50	28.41	17	9.66
29	湖南理工学院	制药工程	081302	176.5	54	30.59	73	41.36	49.5	28.05	17	9.63
30	湖南理工学院	生物工程	083001	180.5	51.5	28.53	73	40.44	56	31.02	17.5	9.70
31	湖南理工学院	机械设计制造及其自动化	080202	182	65	35.71	76	41.76	41	22.53	24	13.19
32	湖南理工学院	材料成型及控制工程	080203	179	62	34.64	76	42.46	41	22.91	19	10.61
33	湖南理工学院	机械电子工程	080204	178	58	32.58	80	44.94	40	22.47	18	10.11
34	湖南理工学院	汽车服务工程	080208	182	65	35.71	76	41.76	41	22.53	25	13.74
35	湖南理工学院	自动化	080801	177	58	32.77	74	41.81	45	25.42	20	11.30
36	湖南理工学院	电子信息工程	080701	178	61	34.27	74	41.57	43	24.16	20	11.24
37	湖南理工学院	通信工程	080703	179	62	34.64	74	41.34	43	24.02	21	11.73

38	湖南理工学院	信息工程	080706	177	60	33.90	74	41.81	43	24.29	22	12.43
39	湖南理工学院	电气工程及其自动化	080601	182.5	73.5	40.27	74	40.55	35	19.18	20	10.96
40	湖南理工学院	计算机科学与技术	080901	180	72.5	40.28	66	36.67	41.5	23.06	29	16.11
41	湖南理工学院	软件工程	080902	180	80	44.44	61	33.89	39	21.67	18	10.00
42	湖南理工学院	网络工程	080903	180	74.5	41.39	66	36.67	39.5	21.94	32	17.78
43	湖南理工学院	建筑学	082801	215	89	41.40	63	29.30	63	29.30	20	9.30
44	湖南理工学院	土木工程	081001	180	66	36.67	78	43.33	36	20.00	31	17.22
45	湖南理工学院	工程管理	120103	175	76	43.43	69	39.43	30	17.14	23	13.14
46	湖南理工学院	历史建筑保护工程	082804T	184	80	43.48	58	31.52	46	25.00	26	14.13
47	湖南理工学院	城市规划	080702	234	111	47.44	63	26.92	60	25.64	20	8.55
48	湖南理工学院	国际经济与贸易	020401	163	57	34.97	72	44.17	34	20.86	17	10.43
49	湖南理工学院	工商管理	120201K	165	62	37.58	72	43.64	31	18.79	34	20.61
50	湖南理工学院	会计学	120203K	169	63	37.28	72	42.60	34	20.12	22	13.02
51	湖南理工学院	人力资源管理	120206	168	54	32.14	72	42.86	42	25.00	19	11.31
52	湖南理工学院	电子商务	120801	168	65	38.69	72	42.86	31	18.45	33	19.64
53	湖南理工学院	旅游管理	120901K	165	58	35.15	72	43.64	35	21.21	20	12.12

**表 10 应届本科生毕业情况统计表**

学校名称	毕业情况			授予学位情况		就业情况		体质测试 达标率(%)
	应届生数	毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率 (%)	初次就业人数	初次就业率 (%)	
湖南理工学院	3818	3818	100	3818	100	3654	95.70	91.67

**备注：**

数据来源：毕业、授予学位、就业等数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-5-2；体质测试达标率数据来源于 2016 年采集的教学基本状态数据表 6-6 中“体质合格率”。统计范围：2016 届本科毕业生。

1. 毕业率=毕业生数/应届生数。截止到 8 月 31 日前的初次毕业情况。
2. 学位授予率=授予学位人数/毕业生数。
3. 初次就业率=初次就业人数/毕业生数。截止到 8 月 31 日前的初次就业情况。
4. 数据解释见 2016 版教学状态数据填报指南。