

# 教学情况月报

二〇一六年第五期

湖南理工学院教务处

二〇一六年七月五日

---

## 本期要目

● 教学事记	1
● 教学运行情况	3
第 13-16 周教学督查情况	3
2016 年秋季教材选用情况	6
2016 届毕业生英语四级和计算机累计过级情况	7
● 教学督导情况	8

## • 教学事记

- 6月1日 启动**2015**级学生第二次转专业工作
- 6月1日 毕业班网络在线学习情况统计
- 6月1日 组织开展**2016**年湖南理工学院教师信息化教学竞赛
- 6月1日 组织申报高教司产学合作专业综合改革项目和国家大学生创新创业训练计划联合基金项目
- 6月2日 通报**2015-2016**学年第二学期学生学籍异动情况
- 6月3日 发布教学情况月报（**2016**年第**4**期）
- 6月6日 组织**2016**年上半年实践教学学生问卷调查工作
- 6月7日 互联网+大学生创新创业大赛协调会
- 6月7日 召开学士学位评定委员会会议
- 6月8日 组织**2016**届本科毕业设计（论文）工作总结和专项抽查
- 6月12日 召开互联网+大赛工作推进会
- 6月12日 启动**2016**年全国计算机等级考试考试报名
- 6月13日 召开教学工作例会
- 6月14日 **2016**年省级教学改革研究项目推选结果公示
- 6月14日 省级教改课题课题主持人参加申报材料填报工作部署会
- 6月14日 办理毕业生离校手续
- 6月14日 发布**2016**年**6**月全国大学英语等级组考工作方案
- 6月14日 公布**2016**年度湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目
- 6月15日 布置我校省级“十三五”专业综合改革试点项目建设工作
- 6月16日 统计课堂教学质量学生网上评价情况
- 6月16日 组织免费维修外语学习机
- 6月16日 毕业生典礼暨学位授予仪式
- 6月16日 推进第十三届湖南省普通高校师生美术与设计艺术作品评选活动
- 6月20日 通报**2015-2016**学年第二学期课堂教学质量评价学生网上评价情况
- 6月21日 教师课堂教学竞赛决赛
- 6月21日 **2015-2016-2**学期学生网上评价教材质量情况统计
- 6月22日 公示**2016**年教师课堂教学竞赛获奖情况
- 6月23日 组织下学期大学体育课选课
- 6月23日 通报**2016**年数学建模竞赛结果
- 6月26日 **2015-2016**学年第二学期期末考试组考工作安排
- 6月28日 组织**2016**年辅修专业和第二学士学位学生选课

6月29日 推进第二届全国高等院校工程应用技术教师大赛

7月1日 召开2016年毕业设计工作总结暨2016届毕业设计专项抽查工作会

7月4日 教材征订计划审定

• 教学运行情况

2015-2016 学年第二学期第 9-10 周教学督查情况（校教学督导）

序号	开课单位	听课时间 (月日第周星期, 第节)	听课地点	授课教师	课程名称	任教班级	学生所在学院	应到人数	实到人数	到课率	
1	体育学院	5月20日第十二周星期五第5节	体育学院会议室	易彬全	足球	13-专修班	体育学院	15	15	100.0%	100.00%
2		5月20日第十二周星期五第6节	体育学院会议室	张可	田径	156BS	体育学院	15	15	100.0%	
3		5月20日第十二周星期五第7节	体育学院会议室	赵东平	体育概论	1302	体育学院	15	15	100.0%	
4		5月20日第十二周星期五第8节	体育学院会议室	刘驰骋	武术	13-专修班	体育学院	15	15	100.0%	
5	中文学院	5月23日第13周星期一, 第1节	15410	汤凌云	文学概论	中文15级3班	中文学院	60	60	100.0%	97.79%
6		5月25日第13周星期三, 第4节	15409	李小平	古代汉语	中文14级2班	中文学院	50	49	98.0%	
7		6月3日第14周星期五, 第1节	16509	刘柳	英语听力	14级英语3班	外语学院	26	24	92.3%	
8	外语学院	5月23日第13周星期一, 第4节	15107	殷杰敏	基础朝鲜语	朝鲜语14级2班	外语学院	20	18	90.0%	89.58%
9		6月12日第15周星期天, 第4节	15105	余平	基础英语(2)	英语14级4班	外语学院	28	25	89.3%	
10	新闻学院	5月25日第13周星期三第1-4节	9号楼9501	指导老师: 李明	影视编辑(摄像)影视效果制作2	新媒14-1班第二组	新闻学院	32	32	100.0%	93.59%
11		6月3日第14周星期五第5-8节	9号楼505	指导: 廖婧唯	电脑图文设计 Coreldraw 图形创建 工具运用	广告15-2班	新闻学院	46	41	89.1%	

序号	开课单位	听课时间 (月日第周星期, 第节)	听课地点	授课教师	课程名称	任教班级	学生所在学院	应到人数	实到人数	到课率	
12	物电学院	5月24日第13周星期二第6节	6号楼6404	指导: 李春来	光电图象处理实验一: 图象几何变换	光电13-1	物电学院	56	54	96.4%	91.91%
13		5月23日第13周星期一第2节	15314	王晓明	信号与系统	电子14-4BF	物理学院	61	61	100.0%	
14		6月2日第14周星期四第2节	9T2	王文进	半导体物理	电子13-1BF、2BF	物电学院	121	93	76.9%	
15		6月2日第14周星期四第2节	6102	王继飞	大学物理	计科15-1BF、2BF	物电学院	76	74	97.4%	
16		6月8日第15周星期三第1节	6101	李科敏	固体物理	电子14-4BF、光电14-1BF	物电学院	84	80	95.2%	
17		6月15日第16周星期三第5节	15206	罗良	热学	物理15-1BS	物电学院	47	47	100.0%	
18		信息学院	5月26日第13周星期四第6节	6103	罗朝明	信号与系统	电信14-3BF	信息学院	45	42	
19	5月26日第13周星期四第7节		5312	张登奇	信号与系统	电信14-1BF、2BF	信息学院	87	84	96.6%	
20	6月7日第15周星期二第5、6节		16325	管琼	单片机原理与接口技术	教学比武观摩课	信息学院	10	10	100.0%	
21	6月8日第15周星期三第2节		16114#	刘伟香	画法几何及机械制图	材料15-1BF	信息学院	38	32	84.2%	
22	6月13日第16周星期一第2节		15214	童耀南	单片机原理与接口技术	电子14-4BF	信息学院	27	27	100.0%	
23	6月7日第15周星期二第1-4节		6号楼6316/6317/6318/6323	指导: 陈松、童耀南、湛腾西、刘翔	工程实训	电信13-1、2、3、4班	信息学院	48	48	100.0%	
24	土建学院	6月6日第15周星期一第5-6节	16号楼618	指导老师: 晏高亮	建筑物理(2)检验室内亮度分布	建筑学13-1班第一组	土木学院	24	23	95.8%	95.83%

序号	开课单位	听课时间 (月日第周星期, 第节)	听课地点	授课教师	课程名称	任教班级	学生所在学院	应到人数	实到人数	到课率	序号
25	马克思主义学院	6月1日第14周星期三第5节	15117	洪冬美	剩余价值理论	新闻新媒 1BF	新闻学院	120	107	89.2%	95.14%
26		6月1日第14周星期三第6节	15217	廖显满	非公有制经济	工建 2BF	土建学院	136	130	95.6%	
27		6月1日第14周星期三第7节	7T1	张寰	社会主义改革和对外开放	制药 1/2BF 生物 1BF	化工学院	153	152	99.3%	
28		6月1日第14周星期三第8节	7T1	刘红英	中国特色社会主义经济	光电 1BF 物理 1BS 信息 2BF	物电学院	146	139	95.2%	
29	公外部	5月31日第14周星期二, 第8节	2-109	王欢	英语	音乐 15 级舞蹈班	音乐学院	32	31	96.9%	74.07%
30		6月8日第15周星期三, 第3节	5-307	何丹	英语	14 级材料、汽服、中文	机械学院	49	29	59.2%	
								1682	1572	93.5%	

## 2016-2017 学年第一学期教材征订情况通报

### 选用规划教材概况

序号	征订单位	非规划教材数	规划教材数	教材合计	规划教材选用率
1	政法学院	10	25	35	71.43%
2	体育学院	36	2	38	5.26%
3	中文学院	9	21	30	70.00%
4	外语学院	21	23	44	52.27%
5	新闻学院	16	14	30	46.67%
6	音乐学院	5	11	16	68.75%
7	美术学院	47	20	67	29.85%
8	数学学院	18	11	29	37.93%
9	物电学院	12	14	26	53.85%
10	化工学院	9	18	27	66.67%
11	机械学院	16	25	41	60.98%
12	信息学院	24	16	40	40.00%
13	计算机学院	21	24	45	53.33%
14	土建学院	35	17	52	32.69%
15	经管学院	51	10	61	16.39%
16	马克思主义学院		5	5	100.00%
17	体艺部	1		1	0.00%
18	公外部	1	20	21	95.24%
19	教科所		1	1	100.00%
20	学工部		1	1	100.00%
21	武装部		1	1	100.00%
22	招就处	1		1	0.00%
23	保卫处	1		1	0.00%
合计		334	279	613	45.51%

### 选用近三年新教材概况

序号	征订单位	非近三年教材数	近三年教材数	教材合计	近三年教材选用率
1	政法学院	21	14	35	40.00%
2	体育学院	37	1	38	2.63%
3	中文学院	28	2	30	6.67%
4	外语学院	40	4	44	9.09%
5	新闻学院	26	4	30	13.33%
6	音乐学院	16		16	0.00%
7	美术学院	56	11	67	16.42%
8	数学学院	23	6	29	20.69%
9	物电学院	24	2	26	7.69%
10	化工学院	21	6	27	22.22%
11	机械学院	34	7	41	17.07%
12	信息学院	27	13	40	32.50%
13	计算机学院	29	16	45	35.56%
14	土建学院	41	11	52	21.15%
15	经管学院	28	33	61	54.10%
16	马克思主义学院		5	5	100.00%
17	体艺部		1	1	100.00%
18	公外部	12	9	21	42.86%
19	教科所	1		1	0.00%
20	学工部		1	1	100.00%
21	武装部		1	1	100.00%
22	招就处		1	1	100.00%
23	保卫处	1		1	0.00%
合计		465	148	613	15.78%

### 选用获奖教材概况

序号	征订单位	非获奖教材数	获奖教材数	教材合计	获奖教材选用率
1	政法学院	33	2	35	5.71%
2	体育学院	38		38	0.00%
3	中文学院	30		30	0.00%
4	外语学院	44		44	0.00%
5	新闻学院	29	1	30	3.33%
6	音乐学院	13	3	16	18.75%
7	美术学院	67		67	0.00%
8	数学学院	29		29	0.00%
9	物电学院	22	4	26	15.38%
10	化工学院	27		27	0.00%
11	机械学院	41		41	0.00%
12	信息学院	37	3	40	7.50%
13	计算机学院	42	3	45	6.67%
14	土建学院	50	2	52	3.85%
15	经管学院	60	1	61	1.64%
16	马克思主义学院	5		5	0.00%
17	体艺部	1		1	0.00%
18	公外部	21		21	0.00%
19	教科所	1		1	0.00%
20	学工部	1		1	0.00%
21	武装部	1		1	0.00%
22	招就处	1		1	0.00%
23	保卫处	1		1	0.00%
合计		551	19	613	3.1%

2016 届毕业生英语四级和计算机累计过级情况统计

学院	毕业生人数	英语四级累计过级人数	英语四级累计过级率	计算机通过人数	计算机累计过级率
政法学院	197	140	71.07%	186(一级)	94.42%
体育学院	191			135(一级)	70.68%
中文学院	212	177	83.49%	203(一级)	95.75%
外语学院	195	172	88.21%	176(一级)	90.26%
新闻学院	182	137	75.27%	176(一级)	96.70%
音乐学院	154			122(一级)	79.22%
美术学院	305			222(一级)	72.79%
数学学院	186	130	69.89%	118(二级)	63.44%
物电学院	205	106	51.71%	113(二级)	55.12%
化工学院	281	160	56.94%	130(二级)	46.26%
机械学院	338	160	47.34%	111(二级)	32.84%
信息学院	384	206	53.65%	295(二级)	76.82%
计算机学院	195	99	50.77%		
土建学院	389	219	56.3%	154(二级)	39.59%
经管学院	484	379	78.31%	470(一级)	97.11%
	3898	2085	64.19%(不含音体美)	2611	70.51%(不含计算机学院)



## ·教学督导情况

校督导团上学期工作小结	8
张万奎 2016 年 6 月教学督导情况	10
谭先锋“抓常规 促改革—马克思主义学院教学工作创佳绩”	13
谭政国 6 月教学督导情况	14
黄粉保“曹晴老师的特殊‘印章’”	16
湛腾西 6 月督导小结	18

### 校教学督导团上学期工作小结

根据校教学督导团 2016 年工作计划安排,上学期教学督导团的工作主要有: 课堂教学和实习实验教学的质量督察、检查、评估、指导; 提出提高课堂教学质量和加强实践教学环节的建议; 专题调研。

#### 1. 常规督导

2016 年校督导团由张万奎、谭先锋、龚伯禄、李香华、谭政国、黄粉保、湛腾西组成。校督导团召开了 2 次会议, 本学期完成的教学督导工作有:

##### (1) 查课

本学期开学第一天, 校督导团全体成员参与了查课听课。清明、五一、端午小长假后的第一天, 校督导团派人参加了听课查课。

##### (2) 双周上传听课评课表

督导员成员在每个双周五上传了听课评课表。在课堂教学督导中, 对教师的教学理念、教学态度、教学内容、教学手段、教学方法、课堂秩序及师生关系等进行指导和测评, 并与教师进行交流。充分肯定教师教学中的优点, 也对尚可提高的方面提出改进建议, 将督与导结合起来。

##### (3) 实践教学督导

各个学院在每个学期开学之初都制订了实验日历和实习实训工作计划, 并上报教务部门。检查的实验室建制比较完善, 管理和实验规章制度比较健全; 校内外实习基地的实习教学活动开展顺利。实验课分为单独开设的实验

课和理论教学课程中开设的实验课两大类。作为一门课程的实验课，都有正规的教材，有的主编是我校的老师。基本上能按实验教学日历开出，从检查看，情况良好。而专业基础课和专业课中的实验有的没有按实验教学日历的时间开出，有的要根据学生人数多少而分组的情况，有的要根据指导老师的时间调整，有的将部分实验集中在期末开。建议都要按实验教学日历开出。

#### (4) 教学管理

全校 18 个教学院部日常教学管理比较规范，绝大多数老师能提前到岗到位，上课时教学资料齐全，基本上按教学日历开课，调课基本上有申请有批复。学生最终到课率有所提高，但迟到现象比较突出，有的班级有缺课的学生。

督导团成员参加了上学期第 8-9 周教务处组织的教学中期检查，检查了各学院教学督导组工作情况、教研室活动情况、教研室老师相互听课评课情况。6 月 21 日观摩了 2016 年教师课堂教学竞赛决赛。

## 2. 专题督导

督导团在教务处的指导下，针对教学工作中带有全局性的问题进行调研，沟通教与学的联系，及时向学校领导和教务部门提供信息和提出建议。2016 年校督导团计划开展了 4 项专题调研工作。有关教风、教研室活动的调研正在进行中，下学期完成调研报告。已经完成了 2 个专题调研报告。

### (1) 毕业设计（论文）调研报告

课题牵头人在调研后向教务处负责人汇报了有关我校本科生毕业设计（论文）方面的工作，提出了一些存在的问题。教务处负责人认真听取汇报，作了记录，随后在学校秘书群下发了有关学生毕业设计（论文）整改方面的通知，从而提升 2016 届本科毕业生毕业设计（论文）的整体质量。

### (2) 实验教学调研报告，

实验教学调研报告建议：加强专职实验员队伍建设，主要是专职实验员

要“专”；提高实验仪器设备完好率，教务处配合资产处，每年对全校实验仪器设备进行检查，建立仪器设备故障维修台帐，及时报修，及时维修；进一步开放实验室，凡是学生有要求的，都应开放，为大学生的大众创业万众创新活动搭建好平台；作好 2017 年本科教育审核评估“实践教学”方面的准备工作：实践教学体系建设，实验教学与实验室开放情况，实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果。

我校已经获批“十三五国家产教融合发展工程应用型本科规划高校”，为校地合作、校企合作开创了新的平台。下学期教学督导工作要在校地合作、校企合作以及互联网+竞赛方面开展工作。（督导组团长张万奎教授）

## 张万奎 2016 年 6 月教学督导情况

### 1. 新闻学院广告专业实验教学

2016 年 6 月 3 日第 14 周星期五 6-8 节课，新闻学院广告 15-2 班在 9 号楼 505 大数据分析实验分室上实验课。应到 46 人（除去转专业出去的 6 人），实到 41 人。该实验室有 40 台电脑桌，可供 40 名学生上实验课。多出的学生自带手提电脑坐在加的坐位上。有的班有 52 人，怎么办？分两批上课，还是其他的办法解决。

这次实验是课程《电脑图文设计》的实验课“Coreldraw”图文创建工具运用”。理论课和实验指导都是廖婧唯老师，廖老师提前 10 分钟到了教室。新闻学院实验员黄敏拿来了 40 本《仪器设备运行记录本》，由班学习委员发到每个机位，由学生填写。我翻了一下，每个纪录本填写了不少。这是设备管理要作的工作，但我很少看见在现场作的。清点人数后，老师在 PPT 上布置这次课的内容：完成两个作业，就是海报和包装纸盒，要求在下次实验课时打印出来。这次课没有新开课。接着，学生在电脑上操作，指导老师一边巡查，一边解答学生的问题。

我没有看到学生带课程教材以及实验指导书之类的东西，便问学生，学生说，有教材但不适用，上课没有按照那上面讲，也没有实验指导书。请新闻学院相关教研室商量，重新订购合适的教材。

## 2. 信息学院工程实训

电子信息工程专业 13 级 4 个班的工程实训在信息学院创新中心所在的 16 号楼 316、317、318、323 进行，从 5 月 30 日开始连续 4 周，中间不安排课。指导老师分别为陈松、童耀南、湛腾西、刘翔。

6 月 3 日上午 8 点之前，我来到 316 房间，已经有学生在。我随意问一位同学，得知 316 室由陈松老师指导。316 室共安排有 6 组学生，每个组 8 人，是 4 个班的同学自由选择老师而组成的。每个老师出两道课题，陈老师的两个题目为：(1) 转动惯量测试仪的软件设计及实现，(2) DC-AC-50W 逆变电源的设计及实现。我询问的同学选择了第 1 题。我问她有没有指导书之类的东西，她拿出一小本打印的资料“转动惯量实验仪的软件设计及实现”，说是陈老师指导学生在网上搜索，再打印出来的。

8 点半，各个教室的老师点名，清点学生是否到岗，接着同学们开始工作，老师一边巡查，一边解答学生的问题。工程实训成果为：每个人完成设计，每个组制作一台实物。

## 3. 土木学院建筑学专业实验教学

6 月 6 日第 15 周星期一 5-6 节课，建筑学专业 13 级《建筑物理 (2)》课程的验证性实验“检验室内亮度分布”，在 16-618 建筑技术综合实验分室进行。参加实验的是土木学院建筑学专业 13-2 班，该 36 人，分为 3 个组，今天实验课共两个组 24 人。第 5 节课为第一组，第 6 节课为第二组，实到 23 人，1 人请假。指导老师为晏高亮。

晏老师上课前就来到实验室作准备，实验室靠北边和西边的大窗户有窗

帘，都拉上了，南边靠走廊的小窗户没有安装窗帘，加上今天是晴天，室内光线还是强了些。建议都要安装窗帘。《建筑物理（2）》课程共有 6 个实验，其中 4 个实验上学期作了，本学期就是两个光学实验。

建筑设计其中一个环节是建筑照明设计。本次实验就是电气照明的内容。亮度是描述发光面或反光面上光的明亮程度的光度量，它是表征发光面在不同方向上的光学特性的物理量。发光体在视线方向单位投影面上的发光强度，称之为亮度。发光体的亮度值与视线方向无关。亮度的符号为  $L$ ，单位为  $\text{cd}/\text{m}^2$ （坎德拉/平方米）。例如，晴朗天空的平均亮度约为  $5000 \text{ cd}/\text{m}^2$ ，40W 荧光灯的表面亮度约为  $7000 \text{ cd}/\text{m}^2$ 。当亮度超过  $160000 \text{ cd}/\text{m}^2$  时，人眼就会感到难以忍受了。由于照度和亮度有密切的联系，因此将它们共同称为照明水平。在住宅照明设计中，需要的照明水平一方面要考虑人对视环境的满意不满意问题，另一方面则取决于视觉工作的难易程度和视功能水平。照明水平可以用假想的水平工作面的照度来规定，也可以用特殊表面的亮度来规定，还可以同时用照度和亮度来规定。经验证明，这些量中无论哪个量的量值发生变化，对人的工作功能和舒适感都有深刻影响。

上课前，老师要到了的学生签到，然后讲解亮度计的使用方法，按照国家标准，检验不同电光源在工作面上的亮度分布，完成实验报告。我翻了一下学生手中打印的实验指导书，包括课程全部 6 个实验。学生说，这是晏老师编写的指导书电子版，我们自己打印装订成册的，在实验中按上面的步骤进行。

16618 室面积较大，有一些光学仪器设备，但只有 10 个小板凳，有的同学只能站着听课，站着记实验数据。建议多添置一些板凳，我已经向教务部门反映了。（张万奎）

## 抓常规 促改革——马克思主义学院教学工作创佳绩

今年上学期，马克思主义学院全体教职工凝心聚力，锐意进取，坚持以教学为中心，狠抓常规管理，突出教学改革，教学工作又取得好成绩。教学效果受到广大学生及教学督导的好评。

新年伊始，学院就组织教师学习相关教学管理制度，要求全体教师确保正常教学秩序，禁止随意调课，杜绝迟到早退和旷工现象；精心备课，精心组织课堂教学，以高度负责的精神对待每堂课、每个学生。为了激发学生思政课的学习积极性，他们开展了形式多样的实践教学活活动，包括了社会调查、公益活动、参观考察、情景再现、微创作、职业生涯规划、新闻播报等。如学生社会调查活动就遍布“东洞庭湖湿地保护”、“老年人生活状况”、“留守儿童教育”和“大学生学风问题”等上百个主题，完成调查报告等实践教学成果数千项，老师实践教学工作量达到上万课时。通过大家共同努力，该院教学工作面貌一新，课堂教学组织好，无违纪事件及教学事故发生；学生到课率大为提高，思政课学风大为转变。

在抓好教学常规管理的同时，马克思主义学院以改革为抓手，着力做好教学重点工作。

一是在深化教学改革上做文章。为加大思想政治理论课教学改革力度，调动学生学习积极性，提高教学质量，按照省教育工委、省教育厅《关于开展湖南省第二届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛的通知》精神，学院在学校领导的重视和教务处的支持下，开展了大学生思政课研究性学习活动。此次研究性学习活动持续时间长，从开学伊始到五月中旬结束；涉及面广，所有今年上期在修《中国近代史纲要》课程的全体在校学生参加。为使活动取得圆满成功，学院召开研究性学习活动专题讨论会，制定活动实

施方案，并在学生中进行广泛宣传发动。在这样的氛围下，广大学生积极参加，组成了数百个学习小组，研究性学习活动蓬蓬勃勃地开展起来。同时，院领导和老师们因势利导，及时总结经验，积极探索教学方法与手段的改革，认真做好现代教育技术项目的申报与建设工作。

二是在教学研究项目上下气力。李大健同志主持的“思想道德修养与法律基础”网络空间课堂获“湖南省普通高校信息化教学应用项目名师空间课堂”立项，获得资助及配套经费7万元。殷石龙同志主持的《马克思主义基本原理概论》“世界的物质性及发展规律”获2016年度湖南省普通高校思想政治理论课微课资源建设项立项，并获得资助及配套经费6万元。刘红英老师主持的“习近平红色文化思想在大学生党员教育中的价值研究”获省思政社科规划项目立项。邱荷老师申报的省教科规划项目进入省级评审。

三是在教学竞赛活动上出成绩。学院群策群力，积极动员和鼓励老师组参加“大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”、“湖南理工学院教师教学竞赛”等重大赛事，并取得初步成果。

四是在新版培养计划上抓落实。学院已完成“湖南理工学院思想政治理论课课程教学改革实施方案”及“湖南理工学院思想政治理论课课程教学实施办法”等教学文件的起草与完善工作，并组织老师学习贯彻，为实施学校2016版培养计划作好了准备工作。(谭先锋)

## 谭政国 2016年6月教学督导情况

本学期即将结束，回顾本学期教学督导情况，按校教学督导团的安排，重点听了近几年分配到我校任教的年轻老师的课。总体感觉良好，教师教学都还不错，教学目的、方法、态度各环节总体都比较好，教学语言规范，课堂气氛较好，有多数教师讲课精神饱满有热情能吸引学生的注意力，对课程

内容娴熟，课程信息量大，内容充实，有些教师特别注重双边教学，个人听课后有如下几点体会。

一、 备课的精心和设计的新颖给了我很大的震撼。在听课中时常看到年轻教师独特的教学设计，精美的课件制作让我心动，同时说明我们只要合理利用多媒体教学，就能激发学生学习兴趣，有效提高教学效果。

二、 注重学生的主体地位。注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用，特别是高校更应注重学生的学习方法教学。有些课由于老师采取了启发式教学，课堂相当活跃，学生发言很积极，各抒己见，积极性很高。

三、 教学过程精彩。绝大多数授课教师的教学过程，经过了精心准备，从导入新课到新课知识的讲述，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处，板书也充分体现了知识的结构体系。

四、教学中体现了老师所特有的魅力。比如说教师的语言，人们常说：教学是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。在课堂上，绝大多数授课教师语言的魅力深深地令我折服。作为一名年轻教师，或者是刚上讲台不久的新兵，善于在课堂上表现出老师所特有的课堂语言魅力，吸引学生的注意力，这样的教师肯定会受到学生的欢迎，学生会给予点赞。

值得借鉴的地方：

1、教师教态。同一节课，不同的老师来上，效果确实是不同的，这里面与老师的教学习惯，特别是教态，有很大关系。有的老师在讲课时，落落大方，声音洪亮，掷地有声，配合适当的肢体语言，带动效果明显，掌控课堂的能力很强，学生专注度高。而有的老师，总是走来走去，或是只盯教案，说话轻声细语，缺少力度，使学生找不到教师的规律，摸不清步调，师生配合效果欠佳，学生参与度和积极性大大的受到影响。



2、“点”“面”配合不当，我们在设计教案时要充分考虑“重点”、“难点”的讲述，而难点讲述又往往分散在重点内容讲述之中，而有些老师有所忽视，所以学生听课没有兴趣，多数学生在玩手机、睡觉。老师讲课也索然乏味，抓不住重点难点，有时教学任务很难完成。为此，老师在设计教案时要充分估计学生的情况，多讲学生普遍存在的问题，再加强学生的个别辅导，这样“点”“面”都兼顾了。

教学值得改进的地方（个别教师存在）：

（1）有些教师对课堂互动比较重视，但有些教师对课堂互动不重视，只注意自己讲解，背向学生，完全不顾学生的听课表情。

（2）教师授课的科学性、准确性欠缺。教学观念比较传统，无法形成以学生为中心的课堂教学模式。

（3）多数教师采用了多媒体教学，PPT资料齐全，但是千人一面，个性不足，有些教师把课本要讲述内容简单复述一遍了事。除了有电子教案外，还要有纸质备课教案。突然出现的状况要有预案，如停电等。

（4）教师课堂教学内容更新率低，对学生吸引力低，导致学生听课不认真，学生睡觉玩手机时有发生。

（5）在引入教学环节，变得较为死板。（谭政国）

## 曹晴老师的特殊“印章”

五月上旬听了外语学院曹晴老师一次课，课堂上发现了一件新鲜事。每当有学生提问时，曹老师就会走过去，用手中的一个什么玩意在提问学生的教材上轻轻按一下。一堂课下来，提问的学生有八、九个，曹老师都会重复这个动作。这引起了笔者的好奇。下课以后我就急于解开心中的谜团，问了

曹老师这是怎么回事。原来曹老师手里拿的是一颗特殊的印章，在书上按一下，就会留下一个印记：一个红色的指头大小的圆圈，中间是一个英文大写字母“Q”（“question”一词的首字母）。盖一次章就表示该学生提了一次问。学期结束时由课代表统计，然后上报任课老师，提问次数的多少直接与学生的平时成绩挂钩。

外语学院这两年鼓励老师们进行课程考试改革，由原来的闭卷笔试改为开卷、口试、面试等多种形式，期考成绩在最终成绩构成中的比重由原来的70-80%降低到50-60%，这样就从根本上改变了过去那种“一考定成绩”的状况。平时成绩权重的增加意味着对整个学习过程的重视。即使某学生期末考试偶尔出现失误，如果他（她）学习认真，平时成绩分数就会比较高，因而最终分数就不会因期考失误而太低。也就是说，改革后的分数构成更合理，更客观地反映了学生的学习状态。不过，对任课教师来说，这50%的平时成绩怎么给也大有学问。如果随心所欲，意气用事，必然带来更大的不公。只有拿出科学、合理的量化标准，才能避免“人情分”、“印象分”、“关系分”等不良现象。

平时成绩的打分依据不外乎以下因素：出勤、作业的完成情况、课堂小测试、课堂表现等。这其中的前三项都便于量化，而“课堂表现”一项除了课堂纪律外，课堂讨论时能否积极参与，也是任课老师需要考察的方面。曹晴老师随身所带的印章无疑是客观记录学生参与课堂讨论的“妙招”。

除此以外，曹老师的教学还有值得称道之处。这门课是“国际商法”，用英文讲授，教材也是英文版的，难度可想而知。曹晴硕士毕业于英国著名的谢菲尔德大学，学的就是国际商法，所以教授该门课程对她来说可以说是轻车熟路。她的教学方法也与众不同，不落俗套。

我所听的这节课是“案例分析”。学生被分成若干小组，每组4人。该

堂课有 2 组学生上台展示他们课前准备好的 PPT。第一组 PPT 是有关“管辖权”的问题，第二组是有关合同纠纷的内容。学生们根据各自的话题，找来了具体的案例，一人作简介 (introduction)，一人介绍案例 (case)，一人作案例分析 (case analysis)，一人作总结 (our point of view)。从 PPT 展示情况来看，学生显然有备而来。内容较丰富，解说头头是道。展示完以后其他学生纷纷提出问题，小组成员解答疑问，不完整、不确切之处曹老师会及时补充、纠正。

这种开放、讨论式方法比传统的教师讲、学生听的方法优势明显。首先，这有利于培养学生独立自主的学习能力。对参与 PPT 制作、展示的小组成员来说更是如此。除了钻研教材外，他们还要查找大量课外资料，开展相关调查研究，而这些正是当下大学生的薄弱环节。再者，对培养学生独立思考、批判性思维能力大有裨益。“案例分析”是知识综合运用过程，而要形成自己的观点、得出自己的判断和结论更是“批判性思维”的结果。

总之，这次随堂听课颇有收获。外语学院教学管理、教学改革成绩斐然。曹晴老师的教学改革只是其中一个小小的片段。希望她百尺竿头更进一步，也希望外语学院教学改革取得更大的突破。(黄粉保)

## 湛腾西 6 月督导小结

### 1、听课情况：

本人督导信息，机电，物电三个学院，本月完成基本听课任务，并参与理科组决赛现场听课及全国高等教育质量监控会议听课。

### 2、督导意见综述

#### (1) 课程内容的深入浅出方面

本月 6 月 8 日第 15 周星期 3 第 1 节听了物电学院李科敏老师对电子专

业 14 级两个班的《固体物理》授课，感觉到李老师在课程内容的深入浅出方面，用功深厚，用心良苦；在本次听课时，李老师使用了较完备的简明的有较强逻辑性，具有较强的教学作用的提纲式板书；经课后进一步交流，《固体物理》是一门难懂、难教、难学的课程，为提高教学效果，李老师采用提纲式同步板书形式，化解难点，贯通基本点，并与多媒体有机结合，相得益彰；现场感觉课堂气氛良好，互动频繁，到课率高，教学效果好。

### （2）与年轻教师的交流方面

本月 6 月 15 日第 16 周星期 3 第 5 节，应物电学院罗良老师之邀，对其所授物理 15-1BS《热学》课程进行了第二次跟踪听课，感觉其较全面的展示了自己的教学能力，综合评价为良好；与此同时，也与罗老师进行了充分的交流，就课件的动画方面、内容提炼方面、师生互动方面提出了进一步改进的建议，相信罗老师在以后会做得更好。

### （3）案例教学观感

在本期的教学督导与教学比武的观摩过程中，深刻的体会到，案例教学、任务驱动模式深入人心，教师能自觉的运用先进的教学理念，先行先试，积小胜为大胜，推量变到质变，长此以往，高等工程教育“回归工程”在湖南理工学院有望成为现实。（湛腾西）

主审：徐小立

审校：刘振球

主编：陈克刚 易 璐

2016 年 7 月 5 日