

湖南省普通高等学校  
2014 年本科教学质量分析报告

(一)

湖南省教育厅

二〇一五年十二月

# 湖南省 2014 年本科教学质量分析报告

按照《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2014 年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2015〕40 号）要求，我省 36 所本科院校均编制了 2014 年度本科教学质量报告。在认真分析各普通高校本科教学质量报告文本的基础上，结合我省普通高等教育整体状况，现就我省普通高校 2014 年本科教学质量分析报告如下：

## 一、全省普通本科教育概况

2014 年，全省高校认真贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会精神，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《湖南省建设教育强省规划纲要（2010-2020 年）》等文件精神，以提高教育质量为核心，全面深化教学综合改革，优化学科专业结构，大力加强教学建设，不断完善质量保障机制，确保了教学工作的有序运行和教学质量的稳步提升，为我省经济社会发展和“四化两型”建设提供了强有力的人才保障。

全省有普通本科院校 36 所（不包括国防科学技术大学），依托普通本科院校举办的独立学院 15 所，其中，国家“985 工程”大学 2 所、“211 工程”大学 3 所；教育部直属高校 2 所，省属高校 34 所；公办高校 31 所，民办高校 5 所。2014 年新增本科院校 4 所。

2014 年招收本科新生 16.89 万人，比上年增加 0.75%，全日制在校本科生 66.53 万人，比上年增加 2.07%。有专任教师 40981 人，其中博士 10185 人，占 24.85%，硕士 15462 人，占 37.73 %；具有高级职称教师 19112 人，占 46.64%，其中正高级职称教师 6337 人。生师比为 19.46。本科院校教学科研仪器设备总值 829403 万元，生均 9219 元；图书 6758 万册，生均 77 册；总占地面积 44894683 平方米，生均 62 平方米；教学行政用房总面积 9194446 平方米，生均 13.83 平方米。

全省普通高等学校共设置本科专业 265 种，专业点 2178 个，其中，哲学 3 个，占 0.14%；经济学 97 个，占 4.45%；法学 77 个，占 3.54%；教育学 78 个，占 3.58%；文学 221 个，占 10.15%；历史学 11 个，占 0.51%；理学 216 个，占 9.92%；工学 754 个，占 34.62%；农学 45 个，占 2.07%；医学 87 个，占 3.99%；管理学 346 个，占 15.89%；艺术学 243 个，占 11.16%。在校生规模排前 10 位的专业依次为：会计学、土木工程、英语、临床医学、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易、汉语言文学、法学、计算机科学与技术、金融学。

## **二、师资和教学条件**

### **1、教师专业发展**

(1)高水平师资队伍建设。一是依托各类人才计划，加强高层次人才平台建设。主要依托“青年千人计划”“长江学者计划”“国家杰出青年科学基金”、湖南省“百人计划”“芙蓉学者”“潇

湘学者”等引进和培养高层次人才。同时，建立健全中青年教师提升机制，加强“学科带头人”“青年骨干教师”等高层次人才队伍建设。如中南大学 2014 年提供 1.33 亿元专项经费，用于高层次人才队伍建设和新进教师资助。二是以高水平师资队伍引领本科教学。各高校建立“教授为本科生上课制度”，明确要求高水平教师必须为本科生上课，营造学习、学术氛围。明确规定教授每年至少要为本科生讲授一门课程，并将“教授为本科生上课”作为院系教学工作评估和教授岗位考核定级的重要指标，确保最优秀的教师为本科生上课，充分发挥高水平教师的示范和辐射作用。

**(2)开展教师教学发展活动。**一是部分高校成立了教师教学发展中心，统筹领导和管理教师发展工作。二是加强了教师校内校外教学培训工作。根据教育部高教司的要求，全省高校教师共 686 人次参加了网络培训，提高教师的教学水平和业务能力。湖南科技学院 2014 年共派出 19 名教师赴美研修。湖南涉外经济学院每年选派并资助 6-8 名教师进行国外访学。湘潭大学全年组织 17 场次教学示范课。湖南中医药大学举办“名师示范课”活动。三是组织开展了形式多样的教学竞赛活动。在 2014 年省级课堂教学竞赛中，近 500 名教师参赛，其中 235 名教师获奖。各高校积极开展了各类教学竞赛，湖南工业大学开展了“教学之星”和“教学新秀”评选活动，有效促进和激励了教师业务能力的提升。湖南涉外经济学院开展了首届“卓越教师”

评选活动，通过教学业绩考核和现场说课环节评选出校级“卓越教师”，并予以奖励。

**(3)师德师风建设。**各高校高度重视师德师风建设，修订完善《教师职业道德规范》实施细则，以师德师风建设为主题组织开展了一系列的宣传和教育活动。湖南大学组织开展了“我心目中最敬爱的老师”评选活动，湖南师范大学组织开展了教职工的“师德·师风”演讲比赛，湖南工业大学开展了首届“最受学生欢迎的老师”评选活动。通过这些活动，营造了良好的师德师风环境，以师德教育引领教风建设，涌现了一批严谨治学、从严执教、德艺双馨、立德树人的教师典范。例如，与病魔抗争、爱岗敬业、关爱学生、呵护家庭的全国模范教师—湘潭大学教师李时华；眼残志坚坚守讲台的“全国优秀教师”—邵阳学院教师罗熙。

## 2、办学条件建设

**(1)教学基本条件建设。**2014年，全省本科院校生均占地面积62平方米，比上年的52平方米增加19.23%；生均教学行政用房面积13.83平方米，比上年的10.41平方米增加32.85%；生均教学科研仪器设备9219元，比上年的8839元增加4.30%；教学基本条件的改善更好地满足了本科教学的需要。

**(2)图书与数字资源建设。**全省本科院校现有生均纸质图书77册，比上年的75.6册略有增加。各高校普遍重视数字资源的建设与利用，不断丰富馆藏电子图书与各类中外文数据库，大

大拓宽了师生获取教学资源的渠道。推进湖南省高校数字图书馆和“湖南省高校数字教学资源中心”建设，搭建了教育信息资源综合服务平台，现已覆盖全省 36 所普通本科院校，所有成员高校的师生通过校园内任何一台联网终端，都可以无障碍地免费享受资源服务。同时，高校图书馆积极改进服务方式，引导学生阅读，提高资源利用率。怀化学院开通了移动图书馆，突破传统图书馆服务的时间与空间限制，实现了读者对文献资源利用的“5A”梦想，即任何用户可以在任何时间、任何地点、获取任何图书馆、拥有的任何信息资源，突破了传统图书馆服务的时间和空间限制，为用户提供全方位的信息服务。长沙理工大学、湖南中医药大学年接待读者量均超过 40 万人次，湖南科技大学 CNKI 单个数据库年下载量达到 140 万余篇，湖南工学院全年电子文献访问量超过 550 万人次。

**(3)信息化校园建设。**各高校校园网基本实现全覆盖，大多数教学活动区域已经覆盖无线网络，数字化教室等信息设备和优质数字教学资源基本能满足教学需求。中南大学“数字中南”的建设实现了校内公共区域网络全覆盖；湘潭大学积极推进“智慧校园”建设，全面实现教学、科研、管理、生活的智慧化。

### **3、教学经费投入**

**(1)教学日常运行支出。**各高校坚持经费投入优先保障教学，实现了教学日常运行支出逐年增长。2014 年全省 36 所本科院校生均教学日常运行支出均高于 1200 元，平均值为 2412 元。其

中，中南大学达到 10243 元，湖南大学达到 5848 元；二本院校中以衡阳师范学院最高，达到 5700 元；新升本的湖南交通工程学院达到 3890 元。

**(2)实践教学经费投入。**各高校通过多种渠道筹措资金增加实践教学投入，确保实践教学环节，尤其是重点实践教学环节落到实处。如中南大学 2014 年通过“985”“中央高校改善基本办学条件专项”等渠道，累计投入本科教学实验室建设经费 4300 万元。各高校生均本科实验经费平均 342.11 元，生均本科实习经费平均 410.75 元，较往年均有较大幅度增长。其中，湖南师范大学生均本科实习经费达到 1619 元，湖南信息学院生均本科实验经费达到 1200 元。

### **三、教学建设与改革**

#### **1、专业建设和改革**

**(1)调整和优化专业结构。**一是高校主动适应我省经济和社会发展的需要增设专业。2014 年全省高校新增设本科专业点 78 个。新增的本科专业多是战略性新兴产业相关专业、产业发展急需专业和我省布点空白专业，如湖南农业大学等四所高校开设的物联网工程专业，湘潭大学的焊接技术与工程专业，中南林业科技大学的材料科学与工程专业，南华大学的道路桥梁与渡河工程专业，吉首大学的网络与新媒体等。二是各校根据社会经济需要，积极调整招生专业结构，突出自己的专业特色和办学优势。对部分不能适应发展要求的、毕业生就业率低的专业加



以调整、改造或停止招生。如吉首大学停招 9 个专业，湖南大学停招 5 个专业；湘潭大学、湖南农业大学停招 3 个专业，湖南涉外经济学院停招 2 个专业。

**(2)修订专业人才培养方案。**为切实提高学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度，各高校以社会需求为导向，开展了教育思想大讨论，系统梳理学校的发展历程和现状、办学传统和特色，总结近年来的改革成效，客观分析尚存的差距和不足，进一步明确了学校办学定位和人才培养目标。2014 年，我省有 10 多所高校启动新版人才培养方案修订工作。新版人才培养方案的修订，突出体现了以下三个方面的特点：一是强调以学生为本，加强通识教育与基础教育；二是促进学生个性发展，增强学生学习的灵活性，激发学生学习的自主性和积极性；三是注重学生创新创业能力的培养，明确创新创业教育必修课程，增开创新创业教育通识课和选修课。

**(3)推进专业综合改革。**一是各校以国家级、省级“十二五”专业综合改革试点为重点，着力推进全校专业综合改革，形成了一批教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的专业点，发挥了引领示范作用。为推进改革试点工作，省教育厅组织了省级试点专业的阶段性总结检查，督促试点专业按改革建设任务抓好落实，及时总结经验，加快改革进度，力争取得实效。二是积极推进各类卓越人才培养教育计划。全省共有 8 所高校的 54 个专业列入国家“卓越工程师教育培养计划”，6 所高校的 8

个项目入选国家“卓越医生教育培养计划”，4所高校遴选为国家“卓越法律教育人才培养基地”，2014年新增3所高校的4个项目被确定为国家“卓越农林人才教育培养计划改革试点项目”，并向教育部和国家中医药管理局申报了3个卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目（2015年4月均获批准立项）。三是以专业综合改革为重点，实施省级教改项目计划，2014年度全省新增立项689项，同时完成已立项项目的结题验收679项。

## 2、课程建设与改革

(1)优化教学内容和课程体系。各高校高度重视优化课程体系，注重凝练与专业办学定位相适应的核心课程、特色课程，适时增设反映学科发展前沿的课程内容。中南林业科技大学土木工程专业依托该校环境、生态、林业工程的学科优势和学科特色，在土木工程专业人才培养方案中增设了道路景观生态学、景观设计、现代竹木结构等专业选修课程，形成了具有林科特色的课程体系。湖南工业大学产品设计专业充分考虑市场与社会所需，在优化课程内容时注重学科间的“交叉”和“渗透”。根据产品设计专业发展特点和优势，注重了该专业与机械、印刷、计算机、传播等学科的交叉和渗透，以适应高素质应用型人才的培养要求。湖南警察学院侦查学专业新增“谎言的识别”、“反恐怖概论”、“有组织犯罪”、“视频图像侦查”等多门

专业课程，其中“谎言的识别”、“视频图像侦查”课程为全国首次开出。

**(2)在线开放课程建设。**一是积极参与国家精品开放课程建设。根据教育部高教司统一要求，组织相关高校的相关课程积极申报国家精品视频公开课，全省有4门课程新列入国家精品视频公开课，15门课程纳入国家精品视频公开课立项建设。全省累计共有29门课程列为国家精品视频公开课，113门课程列为国家精品资源共享课。二是大力推进MOOC建设。自以慕课为代表的在线开放课程兴起以来，我省高校把握这一教学信息化发展趋势，纷纷推出本校慕课。在爱课程网中国大学MOOC平台上，截至2014年底全省高校已推出8门课程。湖南大学建设了“工业设计史”“中国古建筑欣赏”“现代礼仪”3门慕课，除学校自建慕课，还经由学生自主选择和学校审核，共选用了15门国内的优秀MOOC课程供校内学生选修。长沙理工大学评审出5门课程作为学校首批慕课建设课程。

**(3)教学方法改革。**各高校积极推进启发式、讨论式、案例式教学，探索开设讨论课，组织小班教学等，以多种方式改革课堂教学。湖南师范大学法学专业在资源与环境保护法学等七门课程教学中，全面推行研讨式教学方法改革。长沙理工大学会计学专业以核心课程为改革重点，综合运用多种教学方法，精心组织实施了重点精讲、案例分析、分组研讨、课件制作、

要点汇报、课堂辩论、阶段测评等多环节的教学方法改革，着力培养学生分析和解决实际财务问题的能力、团队精神及组织协调能力。衡阳师范学院地理科学专业积极推进以学生为主体的“活动性教学+过程教学+研究性学习”三结合式的教学方法改革，在部分专业核心课程和教师技能课程中率先开展启发探究、小组讨论、班级辩论、活动练习等开放性教学实践，并在全校范围内推广示范。各校积极采取措施压缩班级教学规模，组织实施小班教学，中南大学 35 人以下教学班级占教学课程总数的 42.07%。

### 3、实践教学

**(1)完善实践教学内容体系。**各校通过调整教学计划，增设实践教学课程、加大课程实践教学内容比重等方式提高实践类课程比例，增设综合性、设计性实验等方式加强学生综合实践能力的训练。湖南农业大学动物医学专业将实践总周数的比例由原来的 26.8%加大到 39.5%，生产实习由原来的 6 周调整为 8 周。湖南科技大学机械设计制造及其自动化专业采取“组合拳”方式综合推进实验实践教学改革，增加独立设置实验课程，充实理论课程中的实践教学内容，修订更新 16 门实验课和 13 项实践环节教学大纲，扩大实验集成度确保“三性”实验项目占比 45%以上，每门实验课程都构建了“基本实验（必做）+拓宽与提高实验（选做）”两大部分组成的内容体系。

**(2)实践教学基地建设。**2014年，全省高校新建了31个省级大学生创新训练中心；新增了4个国家级实验教学示范中心，全省高校国家级实验教学示范中心总数达到33个；新增44个省级校企合作人才培养示范基地；有3个实验中心入选国家级虚拟仿真实验教学中心，新建了18个省级虚拟仿真实验教学中心。各校采取多种措施，大力加强实践实习基地建设。如湖南财政经济学院大力建设校外实习基地，着力实现校外实训基地从数量扩张向质量提升的转变，从单纯实习基地向集实习、就业、科研等综合性基地的转变，从单项合作向战略性合作的转变。2014年，该校与中国银行湖南省分行、中国移动、中国联通、国信证券股份有限公司等19家单位签订了长期战略合作框架协议。

**(3)开展师范生顶岗实习。**为积极探索师范专业实践教学改革，我省组织湖南第一师范学院、衡阳师范学院、湘南学院三所高校开展了师范生顶岗实习改革试点工作，参与的学生人数增加到了2000余人，实习基地学校覆盖全省14个市州、41个县市区的近200所中小学，省财政累计资助经费600余万元。这种全过程有双师指导、学生全程参与教学过程各环节接受实践锻炼的顶岗实习办法，不仅全面提升了实习学生的师范素质和师范技能，而且有效破解了高校师范教育与基础教育长期脱节的矛盾。

**(4)政产学研协同育人。**各高校与政府部门、行业企业、科研院所联合育人机制进一步健全。2014年，湖南省委宣传部与湖南师范大学共建新闻与传播学院，以培养具有马克思主义新闻观的新闻传媒人才，开启了行业部门与高校联合培养人才的探索。根据教育部、中央政法委等6部委实施“双千计划”的统一部署和要求，相关高校与法律实务部门确定了24人为2014年“双千计划”互聘人员。根据教育部、中宣部实施“千人计划”的工作要求，共选派15名高校教师到新闻单位兼职挂职、19名新闻媒体编辑记者到高校兼职任教。

#### **4、创新创业教育**

**(1)健全创新创业教育课程体系。**积极开设创新创业教育课程，将其纳入必修和选修课学分体系。湘潭大学开设了一系列创新创业类通识教育课程，如“创新精神与创新能力培养”“创新思维方法”“大学生创新与创业等”；湖南大学投资录制了网络慕课“创业基础”，并搭建了“虚拟创业学院”网络学习平台，采用混合式教学模式，扩大了创新创业教育的覆盖面。中南大学已经实现创新创业教育融入专业课程，在不同专业中围绕创新创业开设课程96门。

**(2)搭建创新创业训练平台。**一是深入实施国家、省级、校级创新创业训练计划，2014年全省高校有572个项目列入国家级大学生创新创业训练计划，有634个项目列为省级大学生研究性学习与创新性实验计划，各校也立项了一批校级创新创业

训练计划项目。二是开展创业实践训练。全省建立了总面积达 5000 m<sup>2</sup>的湖南省大学生创新创业孵化基地，各校发挥办学优势，整合办学资源，积极筹建创业园和创业孵化基地，为学生创新创业提供资金和政策支持。各高校依托各类实验（实训）场所和实习基地，通过校企、校地合作，为学生创新创业实践提供平台和指导。

**(3)打造创业教育师资队伍。**中南大学为保证学生多层次、多样化创新创业需要，组建了 400 多人组成的“大学生创新创业教育指导教师专家库”；湖南大学目前共有 5 名 SYB 创业培训师、35 名 KAB 创业培训师、43 名专兼职创业辅导教师；长沙理工大学建立了就业创业专职教师队伍和兼职职业导航师队伍，并将就业创业指导教师培训纳入学校师资培养计划；湘潭大学长期聘请校内外专家、企业家作为创业指导顾问，2014 年开展创业沙龙 60 余场次；湖南工业大学每年选派 10-15 人次参加省外创新创业教师培训，组建了由 30 名成功企业家和教师组成的学生创业导师团队。

**(4)组织开展创新创业竞赛和学科竞赛。**鼓励大学生积极参与创新创业竞赛，我省先后组织开展了“金蝶杯”创业计划大赛、“创业大本营”活动、“我的创业梦”电视大赛、“万众一网通杯”湖南省大学生创业大赛、移动互联网大学生创新创业大赛等，参与面达到在校大学生的 60%以上。全省举办了大学生数学建模、力学、电子设计、工业设计、广告艺术、物理、旅游

综合技能、结构设计、计算机程序设计、日语演讲、英语演讲、机械创新设计、工程训练综合能力、临床技能共 14 项学科竞赛，参赛学生超过 10 万人次，获省级以上奖励近 2000 人次。在 2014 年全国大学生工业设计比赛中，我省获一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个，获奖数排全国第 2 位；在全国大学生广告艺术大赛中，我省获一等奖 3 个、二等奖 11 个、三等奖 35 个，获奖数名列全国第 5 位；在第八届全国大学生结构设计竞赛中，我省获得一等奖 2 项；在“外研社杯”全国英语演讲大赛中，我省选手获得季军。

#### **四、质量保障体系**

按照国家“五位一体”教学评估制度新要求，加快建设了以政府外部质量保障为主导、高校内部质量保障为主体、社会质量保障为补充、以外促内、内外结合的全省高等教育质量保障体系。

##### **1、落实高校人才培养中心地位**

**(1)加强领导。**各高校均实行了校、院两级教学质量负责制，明确各级党政一把手是教学质量的第一责任人，健全党政例会制度，健全校领导与院系联系制度，将教学工作列入学校党委、行政的重要议事日程，每年定期召开党委会和校长办公会，不定期召开教学工作会议，专题研究解决教学工作实际问题。

**(2)完善制度保障。**各高校普遍建立了领导听课制度、教学例会制度、教学质量考核一票否决制度和教学质量评估制度；



严格执行教授上讲台制度；普遍完善了向教学一线倾斜的收入分配和奖惩政策，将教学业绩作为收入分配、职称评聘、评先评优的主要指标，强化了重视教学的政策导向；建立和完善了教书育人、管理育人、服务育人的各项规章制度，着力营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围。

## **2、完善省级教学质量监控机制**

**(1)启动实施本科教学基本状态数据采集试点。**2014年我省参加了教育部本科教学基本状态数据采集试点工作，全省32所本科高校完成状态数据的填报工作，加快了教学工作常态监控机制建设步伐。

**(2)编制与发布本科教学质量年度报告。**全省32所本科高校按照教育部的工作部署，完成了2013年度本科教学质量报告编制与发布工作。

**(3)组织专业办学水平评估。**全省组织了普通高等学校有首届毕业生的普通本科专业办学水平暨新增学士学位授权学科专业评估，评估确认91个专业“合格”并取得学士学位授予资格。

## **3、加强校内质量保障体系建设**

各高校不断强化质量建设主体意识，主动加强自我建设和自我保障，取得了显著成效。

**(1)健全组织机构。**全省已有16所高校独立设置了质量监控与评估机构，具体承担本校的教学质量监控与评估工作，为建立“运行有序、监控有效”的教学管理运行模式提供了组织

保障，使高校内部的教学质量监控工作真正做到了“有责任部门、有运行机制、有保障制度、有具体举措”来保证落实。

**(2)实施院系教学工作评估。**全省有 10 所高校建立了院系教学工作评估制度，定期开展各具特色的院系教学工作评估。

**(3)建立全面质量监督机制。**各高校均建立健全了三项制度：一是教学督导制度。建立了稳定的督导队伍，形成了有效的工作机制。督导工作从师德师风、课堂教学、实践教学、考试考核等方面，通过巡查、听课、访谈、问卷等方式对人才培养全过程进行有效监督。二是学生信息员制度。各校均组织了学生信息员队伍，学生可以随时向校领导和教学管理职能部门反馈教学动态信息。三是学生评教制度。各高校每学期均组织学生对象任课教师进行网上评教，将评教结果作为教师职称评聘、考核定级、院系评估的重要指标；同时，将评教结果反馈给每一位任课教师。

**(4)突出重要环节的重点监控。**各高校加强对人才培养重要环节的质量监控。一是对人才培养方案从方案制定、方案评价、方案执行三个环节把好关；二是对课堂教学从专家的角度、学生的角度、管理者的角度，构建了专家评课、学生评教、教学巡查、信息员监察、课程调研等立体的课堂教学监控体系；三是对课程考核普遍实施两查：考试过程巡查、考试试卷检查；四是对毕业综合训练从选题、开题、中期检查、结题与答辩到毕业设计（论文）质量与管理工 作进行全面检查。部分高校利

用抄袭检测系统对毕业设计（论文）进行检测，如湖南商学院利用中国知网大学生论文抄袭检测系统对毕业论文（设计）进行查重检测，对于检测结果不符合要求的，采取修改、延缓答辩，重做等处理办法，杜绝抄袭、拷贝等学术不端现象的发生。

#### **4、积极实施专业认证**

2014 年，中南大学交通运输专业和建筑环境与能源专业、湖南大学化学工程与工业专业、长沙理工大学车辆工程专业、中南林业科技大学土木工程专业等 5 个专业通过工程教育专业认证；南华大学临床医学专业、湖南中医药大学中医学专业通过医学专业认证。为推动我省专业认证工作，省教学评估专业委员会于 2014 年 11 月召开了以“推进专业认证，着力提高专业办学水平”为主题的学术年会，邀请省内外专家作专题报告或介绍专业认证经验。

### **六、学生服务和就业工作**

#### **1、学风建设**

各校高度重视学风建设工作，健全学风建设工作机制，建立完整的学风建设工作体系，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。湖南科技大学把学风教育列入新生入学教育内容，班级管理中注重营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围，要求任课教师、学工系统干部和教学管理系统干部齐抓共管到课率，学生迟到、旷课等违纪现象明显减少。中南大学首次在 14 个班级实行“无人监考”试点，考试课程共 17 门，继而在 42

个班级的“思想道德修养与法律基础”课程考试中推广“无人监考”，取得良好的效果。通过“无人监考”试点，“诚信考试倡议”等示范工作，在学生中倡导形成诚信考试、拒绝舞弊的优良考风。

## **2、学生学习指导与服务**

各高校针对学生需求，在专业选择、课程选择、职业生涯规划、心理健康咨询、就业等方面采取了一系列有效措施。例如，长沙学院开设《学习指导》专门课程，加强对学生学习的具体指导。各高校加强专业的介绍与宣传，帮助学生充分了解各专业的相关情况，并尊重学生自主选择专业的权力。全省高校实施以扶贫助学为主要内容的“绿色工程”，建立起了“奖、贷、助、补、免”一体的家庭经济困难学生资助政策体系，资助面达 28%，确保学生不因家庭经济困难而辍学。各高校实施以大学生心理健康教育为主要内容的“蓝色工程”，让学生健康生活，快乐学习；设立学生服务中心，为学生提供一站式服务，将各种学生服务项目集中到中心完成，极大地方便了学生学习和生活。

## **3、课外学习实践活动**

各高校通过组织课外学习实践活动，引导学生根据自己的特长和爱好，利用课外时间独立或在教师指导下参与教育培训、学科竞赛、学术讲座、科研项目、文学艺术创作、社会实践等各类活动，促进学生全面发展、个性发展。同时支持各类健康

向上的学生社团和俱乐部建设，保障第二课堂育人活动的组织与开展，如湖南大学正式注册的学生社团已经达到 106 个。以社团建设为抓手，开展了一系列参与度高、创新性强、内容丰富的文化艺术科技活动，营造了浓厚的校园文化氛围。中南大学龙狮协会被团中央、全国社联评为“全国百佳体育公益社团”；湘潭大学坚持以孝道文化力量启迪学生，以道德典型示范引导学生，引导学生广泛开展孝亲敬老活动；湖南中医药大学开展了“春诵”“夏行”“秋思”“冬蕴”四季中医文化系列活动。

#### 4、满意度建设

(1)建立学生学习和成才的评价机制，围绕学习体验定期在本科生中开展问卷调查，主要从课堂参与度、能力提升达成度、学习状态满意度、课程作业适应度、教师教学活动满意度等多个维度组织问卷。各校的满意度调查结果显示，学生对教学工作的总体满意度比较高，多数学校在 90%以上。

(2)建立毕业生跟踪调查机制，通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，促进专业调整和教学改革。各高校普遍建立了用人单位的跟踪、反馈机制。通过分析毕业生就业状况，了解岗位分布、就业面向是否符合培养目标的要求、毕业生就业岗位与所学专业的关联性、就业岗位适应性与发展机遇、以及毕业生和用人单位对学校的评价等。

#### 5、学生就业

各高校高度重视毕业生就业工作，将其作为“一把手工程”

来抓。根据各高校 2014 年 9 月 5 日确认的就业情况备案数据库统计，湖南省普通高校 2014 届本科毕业生初次就业率 86.91%。从学科上看就业情况较好的是医学和工学，约为 89%，较低的是法学，约为 82%；从就业单位性质分析，到企业单位就业的人数最多，占比 67.67%，其次是事业单位，占比 14.77%；从就业地域流向分析，分布最多的是湖南省内，占比 50.71%。数据显示，本科毕业生落实就业所占比例最大的是灵活就业，占总人数的 54.61%，以传统形式就业的人数仅占 19.97%，说明我省毕业生就业形式趋于多样化，择业观念已发生较大转变。

## 6、国际交流

各校积极开展国际和港澳台区域交流与合作。中南大学与美国、澳大利亚、加拿大和香港地区 10 所高校建立交流合作关系，实现了 50% 以上的八年制医学生进行国际交流。湖南中医药大学与美国、英国、澳大利亚、韩国、香港 15 个国家和地区的多所高等院校开展了联合办学项目、科研合作和境外交流生项目，积极推进中医药的对外发展和世界的认同、认知。湖南科技大学 2014 年共派出 40 多名学生赴英国、日本、台湾地区交换学习；派出汉语志愿者 30 余名赴泰国、菲律宾、美国、韩国、柬埔寨、蒙古等国家从事国际汉语推广工作，传播中国文化。

## 七、特色发展

### 1、地方本科院校转型发展特色发展

为推动高校适应地方经济社会和产业转型升级的需要，引

导高校转型发展、内涵发展和特色发展，我省确定湘南学院和湖南文理学院两校开展转型发展试点工作。为适应高校转型发展的需要，深入推进教育综合改革，我省在湘南学院组织召开了全省新建本科院校教学综合改革现场交流会，就近年来高校教学综合改革，特别是如何增强高校增强服务地方发展的能力，适应地方产业发展加强应用型人才培养、深化校企合作、产教融合等工作，进行了广泛深入的交流和研讨。

## 2、本科教育特色培育

全省高校在加快推进转型发展的进程中，更加主动和自觉地关注办学特色的培育，在专业人才培养中谋求特色，在教育教学中形成特色，在产学研结合中发展特色，在继承和发扬传统中凝练特色，取得了一定的成效。如湖南师范大学坚持师范特色不动摇，通过“优化教师教育课程体系、完善职业技能训练体系、提升教师专业发展水平”等措施，强化教师教育特色；湖南工业大学始终坚持、弘扬和发展包装办学特色，构建了包装学科体系、包装专业体系和包装人才培养创新模式。湖南农业大学在长期的办学实践中，矢志服务“三农”，坚持走产学研紧密结合、良性互动之路，积极探索校企（地）合作办学，根据社会需求改造专业内涵和人才培养模式，实现了人才培养、科学研究和社会服务的有效对接。湖南第一师范学院充分发挥毛泽东思想研究尤其是青年毛泽东研究的特色与优势，积极开展红色文化研究与红色文化育人活动。湖南科技大学构

建了“芳菲之歌”、“青春之歌”、“理想之歌”大学生自我教育综合平台，发挥大学生典型示范作用，引领大学生健康成长。

## **八、本科教学中存在的问题与不足**

2014年我省本科教育教学工作有序推进，师资和教学条件有了较大改善，教学建设和改革深入开展，教学质量得到有效保障，但高等教育改革发展与地方经济社会需求相比，与广大人民群众对高等教育的期盼相比，仍有差距，提高质量的任务仍然艰巨。

### **1、师资水平有待进一步提高**

我省在高等教育规模持续快速增长之后，教师数量得到了及时的补充，但从全局的角度，从应用型人才培养的角度，从保证本科专业教学质量的角度来分析，本科教学师资队伍的教学水平还有待进一步提高。主要表现在：一是学校之间、学科专业之间教师队伍的水平不平衡，个别学校的部分专业师资队伍，从学历、职称层次到教学水平都还存在一定的差距。二是部分高校对地方经济社会发展动态和人才需求情况了解不够，具有较强专业技能的“双师型”教师比例偏小，应用型人才培养的适应性有待提高。三是随着信息化时代的到来，课程教学改革的不断深入，教师在现代教育技术运用上还不是很适应。四是具有国际教育背景的教师数量偏少，教师队伍的国际化水平有待提高。

### **2、实践教学有待进一步加强**



高校医学类、师范类、工学类及法学类专业的实习、实训等实践教学环节相对落实较好，但总体而言，实践教学环节薄弱的状况仍然没有得到根本改变。其主要原因：一是校企合作、校政合作、校地合作推进困难，行业企业的积极性普遍不高，不太愿意接受学生实习实训，即使签订了合作协议，也难以安排大量的学生实习实训。二是学校对实践教学的经费投入不够，实验室运行保障经费不足，尤其是耗材经费没有得到充分保障，难以做到真正意义上的开放管理，学生自主实验实训受到限制；因经费问题，校外实习往往在实习时间上打折扣。三是政府、高校、教师对实践教学的重视程度还存在差距，政府没有明确行业、企业的育人责任，高校在实践教学的条件建设、队伍建设、质量标准建设与评价等方面还不够完善，教师的实践教学能力和对实践教学的精力投入都有待加强。

### **3、教学资源的使用效率有待进一步提高**

我省高等学校的教学条件得到了较大的改善，在办学规模持续扩大的情况下，生均设备值仍有较大幅度的提升，但是其使用效率有待进一步提高。一是高校之间高档设备的共享有待加强，一些高档教学设备局限于本校使用，使用面窄，利用率低。二是实验室建设的统筹协调性有待加强，部分学校缺乏总体规划，院系之间争相建设自己相对独立的实验室，内部存在实验室重复建设的现象。三是实验室管理体制的改革需要加强，实验室大都采用以院系为主的管理模式，往往面向的只是本院

系的学生，受益面窄。四是一些综合性实验室的功能发挥和项目开发不充分，有的学校实验室开放管理的制度不够健全，如何让更多的学生自主进入实验室、让更多的实验项目入驻实验室，使实验室真正成为学生创新训练的开放平台还需要进一步理顺体制机制。

以上问题与不足，一定程度上影响了本科人才培养质量的提高，我们将在今后的工作中采取切实有效的措施逐一加以解决。