

教 学 质 监 简 报

(原《教学督导简报》、《教学情况月报》)

2016年第7期

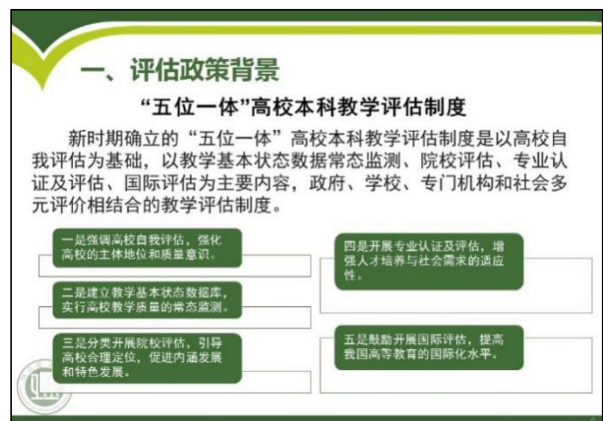
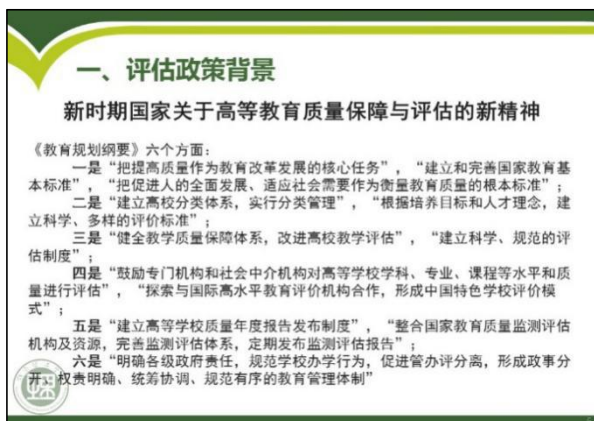
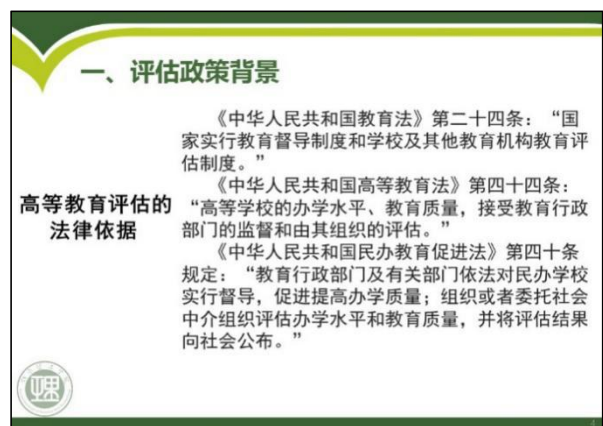
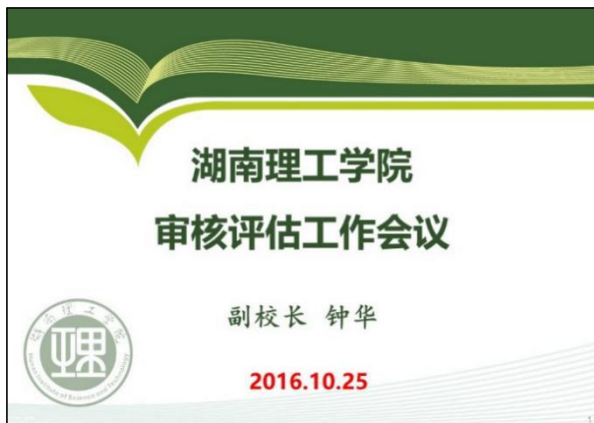
湖南理工学院教学质量监测与评估中心编

2016年11月11日

目 录

钟华副校长在全校审核评估工作会议上的报告(PPT).....	1
我校本科教学审核评估工作院部目前存在的主要问题 ——钟华副校长在全校审核评估工作会议上的讲话(节选).....	9
关于学风建设问卷调查的分析报告(谭先锋 湛腾西).....	11
关于教风建设问卷调查的分析报告(谭先锋 湛腾西).....	15
2016-2017 学年第一学期第 5-6 周教学督查情况通报.....	18
2016-2017 学年第一学期第 7-8 周教学督查情况通报.....	20
关于 2016-2017 学年第一学期超星尔雅平台通识校选课网络选修情况的通报.....	22
关于 2016-2017 学年第一学期通识校选课面授课程上课情况通报.....	24
10 月教学督导情况(李香华).....	28
10 月教学督导情况(黄粉保).....	28
10 月教学督导情况(谭政国).....	29
10 月教学督导情况(湛腾西).....	30
10 月教学督导情况(张万奎).....	31
我校教研室活动及教研室建设的思考(谭政国).....	33
政法学院对思政专业教育实习进行检查(龚伯禄).....	35
关注残疾同学的学习(谭先锋).....	36
要教育学生尊重教师劳动(谭先锋).....	36

钟华副校长在全校审核评估工作会议上的报告 (PPT)



一、评估政策背景

国际上开展高等教育评估的主要经验和做法

- 大部分国家每 5~8 年开展一次评估。
- 多数国家都是既开展学校评估，也开展专业认证及专业评估。人才培养和教学工作是评估的主要内容。

- 从模式上看
 - 一是认证模式
 - 二是选优模式
 - 三是审核模式
- 从组织方式上看
 - 一是政府主导型
 - 二是政府、社会共同参与型
 - 三是民间主导型。

一、评估政策背景

教学评估对提高本科教学质量的作用

是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

“以评促建”的作用。

激励和督促的作用。

对提升教学工作水平，提高教学质量有明显的效果。

内容大纲

- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题

二、评估方案

审核评估的含义

审核评估是由政府主导，针对 2000 年以来参加过院校评估并获得“通过”的普通本科高校开展的制度性评估。

审核评估不同于合格评估和水平评估。

审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量

二、评估方案

审核评估的指导思想与原则

指导思想 → 一个坚持、两个突出、三个强化

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”方针
突出内涵建设，突出特色发展
强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量

五项原则

- 一是目标性原则
- 二是主体性原则
- 三是多样性原则
- 四是发展性原则
- 五是实证性原则

二、评估方案

审核评估的理念

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”的理念。

审核评估还强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。

二、评估方案

审核评估的对象及条件

对象	条件
一是参加 2003 - 2008 年普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高校； 二是参加普通高等学校本科教学工作合格评估获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。	一是学校办学条件应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定的合格标准。 二是公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）规定的相应标准，即 2012 年原则上生均拨款水平不低于 12000 元。

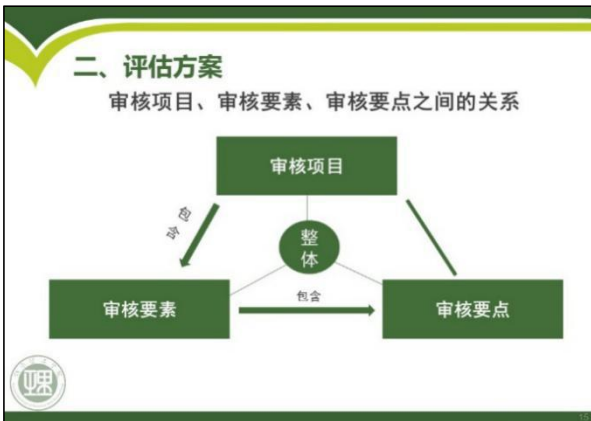
二、评估方案

审核评估的范围

第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，教师队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个特色或自选项目。

第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为 24 个要素。

第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在 63 个审核要点上。



二、评估方案

审核评估的特色或自选项目

特色项目体现了审核评估的开放性，充分尊重学校办学自主权、鼓励高校办出特色的指导思想。

特色项目主要指6个项目以外，围绕人才培养工作自行选择特色鲜明的项目或在教学改革、教学建设中成效显著的项目，作为补充审核的内容（指一个学校的特色和亮点）。

特色项目应该详细说明四点：学校是怎么做的；这样做的目的是什么；效果怎么样；今后怎么进一步改进和提高等。

- ## 二、评估方案
- ### 审核评估的重点
- 一是学校人才培养效果与培养目标的达成度
 - 二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度
 - 三是教师和教学资源对学校人才培养的保障度
 - 四是教学质量保障体系运行的有效度
 - 五是学生和用人单位的满意度

二、评估方案

学校人才培养效果与培养目标的达成度

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果与目标达成度高。重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度就很低。

培养效果的达成度体现在学生的毕业率、就业率、课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。

二、评估方案

学校人才培养目标与社会需求的适应度

高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。

必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

二、评估方案

教师和教学资源对学校人才培养的保障度

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之则低。



二、评估方案

学生和用人单位的满意度

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。

学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

内容大纲

- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题

三、评估组织管理

各级教育行政部门在审核评估组织管理中的分工

- ✘ 教育部：
 - ✘ 统筹协调，制定审核评估总体方案，规划中央部委所属院校的审核评估计划，指导监督审核评估工作。
- ✘ 省、自治区、直辖市教育行政部门：
 - ✘ 组织本地区所属院校的审核评估工作，制定审核评估具体方案和评估计划，指导学校开展自评自建工作。对审核评估内容进行适当调整和补充。

三、评估组织管理

审核评估的组织管理体现的“管办评分离”

审核评估实行“管办评分离”的原则

中央部委所属院校的审核评估由教育部高等教育教学评估中心负责实施；

地方所属院校的审核评估由省级教育行政部门负责实施。



- ### 三、评估组织管理
- 审核评估的程序
- 一 学校自评。形成《自评报告》。
 - 二 专家进校考察。形成《审核评估报告》。
 - 三 评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。
 - 四 学校整改。学校按要求开展整改工作。

三、评估组织管理

审核评估中的社会参与

- 一是吸收一定数量和比例的高等教育系统外部人员，以专家或观察员身份参与审核评估工作。
- 二是审核评估工作中，将用人单位和毕业生对教学工作的满意度评价，作为评价学校教育教学质量的依据。
- 三是充分利用社会专业评价机构调查的有关信息。
- 四是在一定范围公布高校本科教学基本状态数据，公开接受社会监督。

三、评估组织管理

审核评估专项经费的保障

专家组评估考察所有费用（含培训费、交通费、住宿费、评审费、材料费、通讯费等）皆由国家评估专项经费列支。学校不承担相关经费开支，这对学校来讲是一次“免费的健康体检”

内容大纲

- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题

四、评估信息化

高校教学基本状态数据库

高校教学基本状态数据库（称简数据库）是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。

学校建设校内教学基本状态数据库，教育部评估中心建立全国教学基本状态数据库。

数据库从实现方式上

- 师资队伍
- 教学科研仪器
- 学生课外活动
- 教育教学
- 教学条件
- 科研情况
- 教育经费
- 学生基本情况
- 学科建设

数据库体现了四方面服务

- 服务于学校自身对教学工作常态监控
- 服务于政府宏观监控高等教育质量
- 服务于社会监督高等学校人才培养工作
- 服务于专家开展评估工作

四、评估信息化

高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥的作用

学校：

- 全面系统梳理教学活动，完成数据信息积累，为撰写《自评报告》提供支撑材料，减轻了学校迎评阶段的工作负担。

专家：

- 了解学校基本情况，确定考察重点、难点，使进校考察更有效率，做到有的放矢。
- 同时，数据与实地考察相互印证，也为专家撰写评估报告提供了事实和数据依据，使专家的判断更加系统科学。

四、评估信息化

高校教学基本状态数据的填报

高校教学基本状态数据库采用在线填报系统，一般在接受评估前三个月上报教学基本状态数据，该数据将主要用于教学评估。

数据包含教师、学生、教学管理与建设、教学效果、教学条件、学科建设与科研、校园文化等七大类，共140项数据项。

四、评估信息化

全国高校本科教学工作评估管理信息系统的使用

“全国高校本科教学工作评估管理信息系统”是基于网络运行的评估工作平台。评估管理系统登录后，选择“审核评估”。该系统可以供学校、专家、项目管理员（秘书）三种用户使用。

学校通过评估管理系统可了解评估动态和上传评估材料。

专家通过评估管理系统可了解参评学校情况和安排考察活动。

项目管理员和秘书通过系统查看参评学校情况，协调专家组工作安排，对专家组和学校的工作进行衔接。

四、评估信息化

教学状态数据分析报告的作用

《教学状态数据分析报告》是评估专家在进校前了解和研究学校的主要材料。由评估中心以学校上报的教学基本状态数据为基础编制，按照审核评估范围中的审核项目与要素，对相关数据进行搜集、整理和测算，将教学基本状态数据转化成可供评估分析用的数据指标，为专家评价提供依据。

- 《教学状态数据分析报告》的内容和结构采取了与审核项目一一对应的方式。
- 报告分为六章，对应6项审核项目。
- 对审核要素的分析，主要由三部分构成，即审核要点、数据分析和注释。

内容大纲

- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题

五、学校评建工作

学校建立自我评估制度的目的

第一，是我国高等学校“五位一体”教学评估制度的重要组成部分，是一种基本的评估形式。

第二，是学校质量保障体系的重要组成部分。

第三，是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

五、学校评建工作

参评学校撰写审核评估自评报告要注意的问题

应体现两方面的内涵：

- 一是理念要到位，事实做支撑，优势须找准，问题要写透；
- 二是“五度”为主线，项目不能少，要素不能丢，要点可综合。

审核评估自评报告在8万字内将学校的办学理念和人才培养理念及取得的成效展示出来，对存在问题要分析透彻并达到三分之二的篇幅。

五、学校评建工作

评建工作材料的准备

学校评建工作材料包括：
 教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。
 教学档案是学校在日常教学活动中形成的材料，是学校日常教学工作的“见证”。
 支撑材料是为自评报告提供支撑作用的材料，目的是为自身所说、所做的提供证明，带有评估的“时效性”。

案头材料包括：
 一类是学校各类职能部门、教学机构和实训基地等的目录及所在位置，如学校的职能部门、教学单位、实验实习实训基地、就业单位等。
 另一类是学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课程表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单目录、人才培养方案等。




五、学校评建工作

学校接待评估专家需注意事项

学校的接待工作应本着节俭、方便、务实的要求。

专家接送应事先与专家组秘书或项目管理员取得联系，按照评估“十不准”的要求，不安排校领导到机场、车站迎送专家。在车辆安排时，应简朴务实，以合乘车辆为主。不安排任何形式的欢迎仪式。

专家驻地可就近选择四星级及以下的宾馆为专家驻地。宾馆内需安排专家工作、查阅资料的会议室。专家住房内的物品，应在宾馆原有生活用品的基础上，配置计算机等工作和办公用品，保证专家的工作需要，按评估“十不准”的要求，禁止任何形式的宴请。




五、学校评建工作

参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作

一是“平常心、正常态”

二是“学习心、开放态”




五、学校评建工作

学校整改工作

评估专家组在完成进校考察工作后，学校要对专家反馈会上的信息及时整理、分析。正确、客观地理解专家的意见建议，为整改方案的制定和落实打好基础。

在接到评估专家组的审核评估报告后，学校要认真研读该报告，并以此作为整改提高的主要依据，结合本校实际情况制定整改方案，部署落实整改任务，做到认真研究、扎实改进、务求实效，不断提高办学水平和人才培养质量。整改结束后，应对整改工作的情况、取得的成效等进行总结，形成整改工作报告，并报上级教育主管部门。

同时，准备接受上级教育主管部门的整改工作检查。



五、学校评建工作


审核评估应做到“阳光评估”

公开透明

- 建立评估信息公告制度，评估政策、评估文件、评估方案、评估标准、评估程序及学校自评报告、专家现场考察报告、评估结论等均在适当范围公开，广泛接受教师、学生和社会各界的监督。

监督机制


- 建立了评估专家组、参评学校、项目管理员之间互相监督评价的制度；设立了评估专家委员会监督检查参评学校、评估专家以及评估机构工作的规范性、公正性，检查评估有关规定的执行情况；设立专门的举报电话和信箱，接受来自社会各界各方面的监督。



五、学校评建工作

审核评估的申诉与仲裁

参评学校如果对专家组审核评估程序和结论存有异议，可向教育部高等学校本科教学评估专家委员会提出申诉，评估专家委员会根据委员会章程规则受理申诉，进行仲裁。




五、学校评建工作

教学评估工作的纪律要求

领导不迎送专家，不安排各种形式的宴请，不安排接见

学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式），不组织师生文艺汇报演出，不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等），不送礼物，不超标超规格安排食宿

专家组不组织学生现场考试等



内容大纲


- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题



六、评估专家工作

专家的专业要求


- 一是了解高等教育规律。
- 二是遵守评估规程，掌握评估技术。
- 三是端正工作态度，保持廉洁作风，强烈的责任意识，对国家负责，为学校服务的工作态度。



六、评估专家工作

专家的工作方式


- 全面考察** 指每位专家对评估方案中的评估范围全面考察和判断，以把握学校教学工作的整体状况。
- 独立判断** 指专家在全面考察和专家组内充分交流基础上，对学校教学工作状况进行独立分析和独立评价。



六、评估专家工作

专家的工作内容

- 进校前** 认真学习、研究和掌握审核评估方案和评估要求，认真审阅参评学校的自评报告、教学状态数据分析报告以及相关材料，撰写专家审读意见，并制定进校具体考察计划。
- 进校中** 专家通过各种考察技术，依据学校的办学定位和人才培养目标，对照审核评估方案的要求，对参评学校的教学工作情况进行全面评价，并得出评价结果。
- 离校后** 依据进校考察的情况，得出个人及专家组的评估结论，并提交个人及专家组的审核评估报告



六、评估专家工作

专家的六项考察方法

- 深度访谈** 一是对某一课堂教学质量评价的标准定位需服从于课堂教学的目的；二是要注意从学生学习效果的角度考察课堂教学效果。一般要求每位专家听课看课的总数不少于 3 门。
- 听课看课** 对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位考察。一是明确考察的目的，做好策划；二是校内走访要重点了解其教学资源的配置和使用率；三是校外考察要重点关注用人单位和毕业生的满意度。
- 校内外考察走访**
- 文卷审阅** 文卷审阅时必须把握精读和泛读相结合，以泛读为主。每位专家一般须审阅 2 个专业的毕业论文/设计、3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位。试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理，要关注试卷分析是否到位，是否有反馈改进机制。
- 问题诊断**
- 沟通交流**



六、评估专家工作

专家的六项考察方法

- 深度访谈** 根据访谈对象采取不同的访谈方式，把握好访谈前的准备工作、访谈中的交流工作及访谈后的辨别工作。
- 听课看课** 一是对某一课堂教学质量评价的标准定位需服从于课堂教学的目的；二是要注意从学生学习效果的角度考察课堂教学效果。一般要求每位专家听课看课的总数不少于 3 门。
- 校内外考察走访** 对参评学校教学单位、职能部门和教学基地、用人单位考察。一是明确考察的目的，做好策划；二是校内走访要重点了解其教学资源的配置和使用率；三是校外考察要重点关注用人单位和毕业生的满意度。



六、评估专家工作

专家的六项考察方法

- 文卷审阅** 文卷审阅时必须把握精读和泛读相结合，以泛读为主。每位专家一般须审阅 2 个专业的毕业论文/设计，3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位。试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理，要关注试卷分析是否到位，是否有反馈改进机制。
- 问题诊断** 一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。
- 沟通交流** 针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。不涉及参评学校办学自主权和参评学校内部事务。



六、评估专家工作

专家组评估意见反馈会


- 会前精心准备**
- 会上发言精准**



六、评估专家工作

评估专家组审核评估报告

- 结构上** 应包括值得肯定方面、需要改进方面和必须整改方面三部分。
- 字数上** 总体篇幅要求控制在 5000 字左右，其中需要改进和必须整改的内容需达到总字数的二分之一。
- 程序上** 需经过组长拟初稿、专家组内讨论、组长修改完善、评估机构审核四个环节，以保证审核评估报告的质量。



六、评估专家工作

评估专家组审核评估基本要求

- 一是高度使命感。
- 二是强烈责任意识。对国家负责，为学校服务。
- 三是平等交流。
- 四是客观评价。
- 五是专业水准。
- 六是廉洁自律。



六、评估专家工作

专家必须遵守的“四项规定”

- 一是接到评估通知后不接受学校的讲学邀请；
- 二是不接受学校评估前拜访；不接受礼品、礼金；
- 三是不透露专家组内部讨论情况；
- 四是与被评学校存在利害关系（如校友、兼职、校董、奖学金设立者捐资人等），主动提出回避。



内容大纲

- 一 评估政策背景
- 二 评估方案
- 三 评估组织管理
- 四 评估信息化
- 五 学校评建工作
- 六 评估专家工作
- 七 存在的主要问题



七、存在的主要问题

- 认识方面 被动观望
行动迟缓
- 目标定位和
教学资源方面 新版培养方案研制不扎实
重点改革项目推进不得力
- 人才培养
过程方面 课堂教学——教学方式方法改革
实践教学——组织实施管理改革



我校本科教学审核评估工作 院部目前存在的主要问题

——钟华副校长在全校审核评估工作会议上的讲话(节选)

一、认识方面问题

在审核评估工作中，现在院部普遍存在的最主要、也是最严重的问题是，**认识不到位，行动太迟缓。**

8月25日，卢校长在新学期开学工作大会报告中正式宣布我校全面开展审核评估工作。这无疑是我校本科教学工作现阶段带全局性的最大的事情。但是到今天为止，是不是有的院部还没有开过一次全体会议进行专题宣传和专门布置；即使开过全体专题会议的，是否已让广大教师周知并明确了自己的审建任务分工，有没有真正做到人人有责、个个尽力。靠单独几个人的热心或辛苦，只是关起门来整材料，这决不是我们开展审核评估的初衷。我们要的是全校师生以主人翁态度，全员参与，切实推进本科教学建设和改革、加强教学管理，把提高人才培养质量落实于每一个师生的所有教学行为之中。

9月28日，评估中心编印的《工作手册》按人手一册的数量下发到各院部。这本来为院部加强学习研究评估规则，积极组织实施评建提供极大的方便。但是到今天为止，是不是有的院部还把《手册》丢弃一边并没有发给教师，更没有组织专题学习、专题研讨？即使已发给教师个人，是否集体研究论证、制定出了一个科学又合理的开展教学评建的实施方案？学校《审核评估总体方案》中明确布置的那几个时间段、分步骤推进的工作任务，是否有行动、在落实？如果我们不学习研究评估文献、不扎实开展教学评建，那我们所主张的以审核评估内涵要义及标准要求作为全校教学建设和改革的重要工作指南的目标，将只是一句漂亮的口号。

10月10日，按学校文件要求规定，应该是院部完成本年度教学基本状态数据采集填报任务的最后期限。虽然我们多次在正式会议场合反复提醒，状态数据对于评估、对于人才培养质量的重要性再怎么强调突出都不为过，而且将来还会越来越关键和重要，它将成为所有专业认证及评估及至学校办学经费下拨、资源配置的重要依据。但在10月21日评估中心发布的专项督促中，

18个院部当中有11个没有完成信息填报；甚至直到昨天下午，虽经无数次催促，仍有3个院部没有按要求完成任务。教育部网络平台再过两天就要关闭了，如果影响了学校总体工作造成不良影响，他们负有不可推卸的责任。这里有院部相关人员分工职责不明、相互推诿的原因，根子上更是院部领导不重视、认识不到位的问题。

上级和学校文件以及校内多次会议，都反复强调审核评估“促评”“促建”的原则方针及其贯彻落实于日常教学规范、落实于日常教学建设改革行为的基本思路，但很多院部依然视作“两张皮”，把审核评估工作当成额外的、多余的事情，有的院部甚至动辄张口要评估经费，说没钱就不好开展工作。这是什么逻辑？如果院部负责人都是这种思想觉悟，如何高效而优质地推动院部审核评估的各项评建工作。

冷静地想一想，我们都会意识到，对审核评估的认识问题目前确实相当严重，已经严重影响了评建工作的进程和质量。全校上下必须予以正视。我们虽然反复说本轮审核评估不同于十年前的水平评估，不需要运动式的狂风暴雨，要以“平常心、正常态”来对待，但漫不经心、敷衍了事决不应该是湖南理工本科教学的“常态”。我们必须借审核评估的东风，促教学建设改革的全面推进，促教学质量的切实提高，促教学中心地位的牢固树立。

二、目标定位和教学资源方面的问题

这些问题集中表现在两点，一是**2016版专业培养方案研制工作不扎实，欠水准**；二是**重大重点教学建设改革项目思路不清晰，推进不得力，成效不明显。**

1. 学校从2014年8月正式启动新版专业培养方案的研制，有明确的行动方案和工作备忘录，规范了基本的运行路线图和时间表。为保障社会需求调研论证和方案研制的顺利实施，学校还拨付了不少的工作专项经费。但2年多下来，新方案研制工作总体情况不尽如人意，没有达到预期理想目标。

每个学院每个专业都应该好好反思，按学校要求进行了广泛、深入的社会需求调研吗？按学校要求聘请了行业企业、社会用人单位的专家全程参与方案研制吗？按学校要求聘请校外专家组对方案进行了最终评审吗？学校平时反复强调的，院部是教学建设改革的责任主体，专业培养方案是教学的“基本大法”，这些都需要落在细节。

明明一再强调本次全校所有本科专业都需要全面修订方案，却居然有1个专业两年多来始终没有丝毫动静，原因是原有计划已经十分完美本次不需要修订。再三催促后，才在三两天时间里提交了所谓修订稿。这样的方案，质量水平如何，大家不难想象。

学校从一开始就明白无误地鼓励各专业自己完成英译，并设置了奖励。可是最终第一次交稿时全校竟然没有一个专业能做到。

最不可思议的是，花费上万元的研制经费、历经2年多的修订论证，竟然有近10个专业在最终定稿中连专业代码都是错误的。如此“硬伤”，值得深思。

各院部在接下来的课程质量标准研制阶段，一定要更加重视，更加用心，更加专业。一定要以审核评估为契机，发挥每位专任教师的聪明才智，发挥教研室的组织作用，把本轮人才培养方案研制的相关各项工作做实，做好。

2. 各院部还应该更深层的思考，在专业、课程这类教学基本建设方面，院部有自己的中长期发展规划或年度建设计划吗？规划计划切实执行了吗？执行的效果怎样？这些都是审核评估指标要点中直接要求的啊。

我校目前的现状情况，要让所有本科专业都具特色、优势，让所有的课程都成精品、优秀，是不切实际的。所以就特别需要实现“点”的突破。每个院部对现有的校级以上专业综合改革试点、校级以上精品类课程、校地校企合作改革、实践示范基地等等重大或重点的教学建设改革项目，是否予以了足够的重视？把它们当成教学改革突破口，当成专业办学优势特色的聚焦点？项目实施方案完善了吗？建设改革目标任务明确了吗？以什么思路来高效实施展开？有

哪些措施来切实保障运行？如何发挥这类项目的示范辐射作用，是不是将成功经验推及其它专业的建设，推及其它方面的教学建设与改革？专业特色、办学特色的培育、凝炼，其实是有规律可循的。需要我们借助审核评估的大势，去认真地追寻，扎扎实实地探索。

三、人才培养过程方面问题

在这方面我们存在的问题不少，需要加强评建的工作很多。现阶段迫切需要着力的点主要是两个：

一是课堂教学，又集中体现于教师教学方式方法的改革。紧紧抓住这个促进教学质量提高的“牛鼻子”，全体师生合力攻关，坚持不懈，持之以恒。课堂是人才培养的主渠道，教学质量的提高有赖于教师科学施教，教师教学方式方法手段的改进与提高可以带动学生学习方式的改进与提高，带动课程教学内容的优化，带动考试考核方式方法及管理的改进与提高。我们都明白在这方面各院部都有改进与提高的必要，也都有改进与提高的空间。很显然，这与每一个人都息息相关，真正需要全体发动，全员发力。审核评估需要人人参与、个个尽力真不是一句大话、套话。

二是实践教学，又集中体现于实践教学环节组织实施的改革。在上一版专业培养方案的设计里，我们实践教学学分占总学分的比例就已经达到了教育部的基本要求，都在25%以上，个别专业甚至达到35%。2016年新版方案也都基本延续了强化实践这一思路。问题是，我们方案执行得怎样。这方面的问题我们都心知肚明，存在“黑洞”啊。但审核评估恰恰要重点考察三性实验开放实验、实习实训、社会实践、毕业综合训练的落实及效果。要看落实，要看效果，各院部就必須从现在做起、从自己做起加强评建、加强整改啊。2017年11月13日审核评估专家就要进校，留给我们评建整改的时间不多了，还不清醒，还在磨蹭，那就是坐以待毙。

各项教学工作都需要加强评建，同时也需要抓关键点、抓突破口，以点带面，全面提高。

2016年10月25日

关于学风建设问卷调查的分析报告

校教学督导员 谭先锋 湛腾西

这次学风建设问卷调查选择了4个学院,即:数学学院(代表理科)、中文学院(代表文科)、信息学院(代表工科)、美术学院(代表艺术类)。学风问卷按每个专业每个年级抽取10人的方法发放问卷,其中数学学院2个专业,中文学院2个专业,信息学院5个专业,美术学院4个专业,原则上每个专业有40份调查表,但有的专业是新专业没有四个年级,有的专业大四学生在外实习,故各学院各专业回收答卷情况不尽相同。

本次学风建设调查问卷共设计29个问题,4个学院共回收约451份答卷。涵盖学风认识、职业规划、学习纪律、学习动力、师生关系、课外活动、学习习惯、考风考纪、学风建议等方面问题。现提出对本次调查统计数据的初步分析报告如下。

一、关于学风现状的评价

对周围学习氛围评价方面,40%的同学认为“浓厚”,49%的同学认为“一般”,只有11%同学是“其他感觉”。说明大多数同学对我校学风建设的成果是基本认同的,同学之间在学风方面的良性互动是主流。

在谈到同学们在学习上存在的主要问题,被调查的28%的学生认为是“为考试而学,缺乏内心深处的学习动力”;15%的同学认为是“学习、学术气氛不够浓”;18%的同学认为是“学习纪律方面的问题”。这说明同学们对学习动力的内心要求比较强烈,希望被较好的学习气氛影响,也认识到学习纪律对学风建设的影响。

二、关于学习纪律

在问到在课堂上是否阅读与本科目无关的书籍时,34%的学生回答“从未看过”,46%的回答“偶尔”,18%的回答“经常”。

在问到一些同学迟到或旷课的原因时,34%的是“个人不良习惯”;17%的回答是“由于社团工作”,15%的是由于“沉溺于网络、游戏”;12%的是“不喜欢老师的授课方式”;11%的回答是“厌学”,10%是“其他原因”。

当问到老师的课堂教学不能吸引自己的态度时,39%的同学选择“加倍集中精力,试图和老师思路保持一致”,24%的同学选择“心不在焉,

随便做做笔记”,21%选择“干脆不理,自学或看其他书籍”;16%选择“旷课”。

让同学们评价学校加强教学环节、学生出勤考核的效果时,74%的同学认为“此类举措有效地加强了校风、学风建设,严肃了教学纪律”;20%的同学认为“总的来说效果显著,但有部分老师和相关学生干部不能认真负责地实施”;只有4%的同学认为“效果不明显”。

在问到同学缺课频率问题时,44%的回答“没有过”,34%的回答“一学期一两次”,“每周一次”与“每月一次”的所占比率约各为6%。

以上反映学习纪律方面存在问题,既有学生主观方面的原因,也有客观方面的原因。

三、关于学习目的与动力

在问到大学阶段的主要发展目标时,78%的同学回答是“为了全面提升自身素质,掌握一技之长,为实现人生目标而准备”;12%的回答是“为今后的深造做准备”;8%的回答是“为了获得文凭,拿更多的证书等硬件,为以后找工作打基础”。

在提问对专业前景的信心时,56%的回答是“充满信心,感到前途一片光明”;25%的回答是“走一步看一步”,12%的“感到前途堪忧”。

同学们最大的学习动力,还是“对自己的前途和未来的向往与憧憬”,81%的同学是选了个选项,只有10%的选择是“为了奖学金而学”。

四、关于教学相长

在回答“你的授课教师中能满足你学习要求的占多少”这个问题时,7%同学回答占85%以上,46%同学回答占比在75-85%,38%的同学回答占比60-75%,9%的同学回答在60%以下。

课后沟通方面,55%的同学“偶尔与老师聊聊”,20%的同学能“经常与老师探讨学习问题”,但“从未与老师沟通的”也达到25%。

五、关于考风考纪

对临考前“抱佛脚”的学习方法,56%同学认为“短期有效,但不利于知识掌握”;27%的同学认为“应该注意平时积累”;12%的同学认为“足够应付考试”。

在建议应当解决的学风问题方面,36%的选“课堂上做一些与课程学习无关的事”,34%的回

答“考试作弊”，17%的选“作业抄袭”，13%选的“旷课与迟到和早退”。

在考试作弊的原因方面，54%的同学认为是“自己知识掌握不牢固”，17%的同学认为是“老师监考不严”，有18%的同学“觉得考试没有意义”，6%的同学是“看见别人作弊，自己也作弊”。看来考风问题还要做更多的工作。

六、对加强学风建设的建议 中文学院

- 1、主要把学生的积极性调动起来。
- 2、严格规范考场纪律。
- 3、学术氛围不够浓烈。
- 4、多开启竞赛性活动，提高动力。
- 5、搞好我们的学习环境问题吧！
- 6、加大监管力度，制定些强制性学习计划。
- 7、加强学生自身修养道德。
- 8、加强上课纪律管理，加强对手机的管理。
- 9、在素质分内容项目方面更宽泛。
- 10、加强师资队伍建设。
- 11、抓纪律之类的并无用，只需老师提高上课水平，学生自然会准时到课。
- 12、加大监管力度，制定写强制性学习计划。
- 13、图书馆不能占座，自习室时间开放久一点，多开放自习室。
- 14、先把寝室安装空调！把空调落实，冬天就不会在床上度过了。
- 15、图书馆可以晚点闭馆吗？快点开放图书馆吧！
- 16、杜绝作弊现象，杜绝迟到、旷课，杜绝走后门。
- 17、英语课程不应只限于过四级、可增加其口语、写作方面的教学。
- 18、有些老师上课太无趣，照本宣科。老师讲课要有新意，过于刻板不愿听。
- 19、加强管理，注重学生教育、多鞭策，另外可以根据学生兴趣开放相关知识授课。可适当减少一些比赛或强制性的活动，会浪费时间。
- 20、早晚自习延至大二，提早对学生进行论文写作指导，可以每学期或每学年规定写一篇，及早定下论题及指导老师。
- 21、图书馆应当尽快完成装修收尾工作，很多同学想借书都一直无法借到。
- 22、加强考场纪律，考风好可以有利于提高学风，营造良好的学习竞争环境。
- 23、老师与学生要一起努力，丰富教学的形

式与内容，改变单一讲授的习惯，趣味性很重要。

- 24、鼓励学生走出寝室。
 - 25、可以减少学院的某些没必要的院选修课，因为同学不怎么感兴趣，又因学校设施不够，不能与课程很好结合起来。
 - 26、学校加强监督，多进行查课，加强上课质量管理。
 - 27、对学生迟到的现象予以警告，杜绝这种现象的发生；以班级为单位，时常举办学风建设的班会；举办动员会，真正从学生的角度出发，为学生对自身发展的认识有极大的推动作用。
 - 28、加强学风建设工作，重点抓课堂出勤率。
 - 29、学术氛围不够浓厚，多开一些学术上的讲座。
 - 30、多听取学生意见。
 - 31、有些老师上课太无趣，照本宣科，课堂氛围也很松。可以多开展一些团体的活动或比赛，比较契合专业的。
 - 32、加强思想道德建设，从根源处改善。
 - 33、严格规范考场纪律，严抓考风，加强监考。
 - 34、学风建设的根源在于学生，如果学生自己不想、不管开展多少活动，被迫愿意参加各类活动都是无用功。
 - 35、情侣不要在自习室谈恋爱。
 - 36、听取学生意见，加强学生对未来规划的意识，学生自然会提高。
 - 37、适当在校园内增加文化雕塑。
 - 38、加强上课纪律管理，上课期间加强对手机的管理。
 - 39、对在社团工作好的学生不要放松学习要求，减少与学习无关的活动。
 - 40、提高平时分所占比例，特别是出勤率。对学生迟到的现象予以警告，减少这种情况的出现。
- ## 美术学院
- 41、积极学习，知识很重要，自觉很重要，督促很重要。
 - 42、学生自己得努力上进，提高学生自身素质。
 - 43、增加课外实践。
 - 44、不能过分重视成绩和各种分数，加强学术、专业方向的研究，讲座、交流应该渗透普及到每个学生。
 - 45、加强师生交流，老师与同学之间应该更

多的沟通交流。

46、①打卡上课；②上课多互动，多提问；③多做学术研究；④每个星期对一星期所学做总结；⑤小组组成户外小组学习；⑥上课上交手机。

47、增加老师与学生之间的沟通。

48、改变教学方式，在实践中学习，在学习实践中实践。

49、积极组织学习交流活活动。

50、组成课外小组学习。

51、①通过点名方式把学生留住的老师不是好老师，加强老师队伍的建设；②教学设施有待加强；③许多课程安排比较奇怪，不符合专业情况，课程安排较乱。

52、①调整好学习周围环境；②加强学习硬件或软件设施；③加强学生自身素质，提高学生意识；④加强师资力量。

53、加强学校社团的作用，提高学生参与积极性，加强学风建设交流。

54、希望老师上课活跃一点，加强课堂纪律。

55、希望老师上课用普通话授课。

56、①改善宿舍条件（例如热水、空调、洗衣池）；②教室环境决定上课认真程度，应改善；③建议翻修。

57、①扩大学习视野，激发学习热情；②培养学生科学严谨的治学态度，杜绝旷课、迟到、上课开小差。

58、加强学术交流，营造良好的校园文化氛围，提供一个优雅的学习环境。

59、加强学生的自我管理观念，增强学习观念。

60、抓好课堂纪律，鼓励学生去图书馆学习。

61、加强考勤力度，合理的改变作息时间，如早操等，有些同学睡得较晚，早上早起加强身体负担，导致课堂注意力不集中。

62、①改善宿舍条件（例如热水、空调、洗衣池）；②教室方面，应改善环境决定上课认真程度；③建议翻修。

63、培养学生科学严谨的治学态度，杜绝旷课，迟到，上课开小差。

64、加强学术交流，营造良好的校园文化氛围，提供一个优雅的学习环境。

数学学院

65、①提高奖学金金额，增加奖学名额；②取消数学学院早自习，没时间吃早餐，身体极度缺营养，影响健康。

66、①须提高学生学习积极性；②望减少早晚自习；③加强考风的管理，严打违纪现象。

67、取消数学学院早晚自习，请将更多时间留给学生自己，这里又不是高中，被关在笼子里的感觉，真的不爽，没有自由感。

68、可以取消早晚自习，早上多休息，也是为上午的课堂作准备，晚自习完全可以由自己分配，现在大学生强调自主学习。需要在晚自习写作业的同学，可以自己来自习室或图书馆自习。利用晚间的时间做一些可以锻炼自己的事，如家教等。

69、多开设跟学习有关活动，提高学生对学习的积极性；倡导学生读书，落实到底，而不是敷衍了事。

70、优良学风班级好的学院应多给几个评选名额，以资鼓励。有的人为了评学习之星，每个月借很多书去从未不看，有些人可以通过作弊拿到高额奖助学金，太不公平。综测分加的太多，看得太重要，反而忽视学习，搞太多课外活动。图书馆自习室占座严重。

71、强制自习并没有效果，相信老师们也很清楚，不学习的在那里都不学，何必强求。大学不爱学习也要上呢？学习是为自己的，不是为他人的，这样做有利也有弊，我认为利大于弊，干脆直接奖励加分，这样可以汰劣留良。

72、加强管理，营造好的学习氛围。

73、组织各项学习小组，图书馆有各年级的自习室，解决图书馆占座问题。

74、多举办一些关于学习的竞赛，主要是把学生的学习积极性提起来，多组织学习方面的活动。

75、加强学生自身修养，组建学习小组，提高学习氛围。

76、要求学生注重日常行为规范，要提高学生学习的积极性。

77、大多数建设有些虚浮僵硬，而加强学习建设，需要大多数学生自觉，刚入学，感觉学习还好。

78、一个班级总有一两个同学经常传播负能量的，总是说一些“这种课有什么好听的，考前再去背”之类的话，久而久之总会有人受影响、我认为应该多宣传正能量，积极的话，这些负能量的话要少出现，尽管不出现。

79、增加学生自主学习能力，加强课堂学习能力，提高学生素质。多开选修课，增加更多吸

引人的课外活动。

80、加强学术交流，组织课外科研竞赛。

信息学院

81、宿舍的垃圾处理，楼厅的垃圾太多，无人收拾。

82、多组织关于学习方面的活动，玩与学的结合。

83、加强纪律管理，多组织学习活动。

84、多抓迟到、早退、旷课等情况。

85、加强对学生不良习惯的管理。

86、找学生代表起模范作用，引导学生发现自己的爱好学习自己有兴趣的科目。

87、实行突击检查，检查是否有早晚自习，玩手机睡觉等现象，更需严查上课出勤及纪律情况。

88、增强文化交流，多开讲座。

89、建立辅导员与任课教师的联系制度，学校努力营造积极进取的学术氛围。

90、学习是自己的，但是一个人的自律能踏实的执行太困难了，学校应在教育规章制度方面狠抓，努力纠正学生在思想上对大学学习的错误态度，帮助学生自律。

91、加强对上课干其它与学习不相干的事的管理。

92、应加强学生管理，严肃课堂纪律和考勤。

93、多开展与学习相关的活动（如讲座等），多对同学们宣扬学习的重要性，多举办一些有趣的活动，让同学们领略到学习的乐趣，加强素质教育。

94、要加强师资队伍建设，完善教学设施，营造良好的学习氛围，提升学生的整体素质。

95、营造良好的校园文化氛围，加强学生管理，严肃课堂纪律和考勤，组织课外学习活动，鼓励大家踊跃参与。

96、期末考试严肃处理，旷课处理应重点，多组织一些有利于学生的课外活动。

97、改善学校的软硬件设施，加强学术交流，多开选修课，讲座；加强学术交流，多开选修课，加强课堂纪律。

98、提高学生对学习兴趣，可多开展课外活动，调动学习积极性；

99、加强学风建设应从老师和学生两方面入手，学生要提升自己，管理自己，老师也要注重自身修养，学校应该以树状模式，一层一层进行管理，只有使大家重视、正视学风建设，才能加

强搞好学风建设。

100、为了加强学风建设，我认为需要举办讲座引导学生学习，也要加强学生管理（在课堂内，严肃考勤），加强对作弊的处罚力度；抓纪律，对于旷课等行为严惩。

101、增强师资力量，提升教学仪器的质量，加强考试监管力度。

102、增强学生个人的兴趣爱好，多组织些活动；加强宿舍管理。

103、营造良好的校园文化氛围。

104、我认为要加强学风建设，首先强硬有力的制度必不可少；其次我们需要强有力的监察机制；但最为关键的并不是强制性而产生的学风，主要是要让学生自己愿学习、爱学习。所以，这需要老师的努力，上课不代表着照本宣科，不代表着毫无激情完成教书这个任务，应该了解学生的实际情况，因材施教，尽自己努力激发学生对知识的渴望。比如英语课老师可以试讲一些国外的故事，甚至有可能的话让外国生与学生一同交流。

105、加强学生会对于迟到、早退的检查，加强对学生学习氛围的培养，加强纪律的管理。

106、评选学风好的班级和宿舍。

107、不采取强硬措施，严防学生逆反心理。

108、主要是想办法提高学生学习的欲望。

109、宣传一定要置于有自习场所的地方。

110、教室断网，时常查寝。

111、加强学生素质的培养。对热爱学习的人给予物质和精神上的奖励。

112、整体规划，系统安排，不能草率了事，严格管理，实施质量监控和考核制度。

113、加强纪律管理，奖励与处罚更加有对比。

114、主要还是学生自己；最基本最根本是学生个人素质问题，学校实力增强生源质量上升，学风才会更大程度的提高。限制外来社会人员进行校园。

115、加强纪律，实行“你强你好”的促优方针。

116、注重平时成绩，严防作业抄袭。

117、有必要将寝室的热水系统完善，临近冬天，天气转冷，可宿舍热水未覆盖，影响学生正常生活学习，望学校有关部门重视。

118、严查逃课等行为，逃课现象应加大查的力度。

119、寝室环境较差，电子设备（如电风扇）希望换个好的，别换一个用了一个月不到又坏了，加强寝室设备工作。

120、加强对早晚自习的监管，尤其是早退现象。

121、加强教师队伍建设，严肃校风校纪。

122、加强对学生的思想教育，使其意识到旷课，早退等情况的危害。

123、不缺课，旷课，早退，上课认真听讲，珍惜在校时光。

124、少一点没意义的，走过场的活动，耗时耗人力没效果，不如多鼓励同学们多出去走走，整个学校过于死气沉沉，大家宁愿待在寝室玩手机，也不愿意出去玩或是去图书馆看看书。

125、要加强学风建设，就必须提高学生的主观能动性，以点带面，促进学生的个人发展，提高个人能力。

126、希望授课老师的授课方式能多变；老师授课方式能变得新奇，吸引。

127、这是因人而异的吧，大家都是成年人了，该为自己的行为负责。

128、老师多关注学生点，课堂互动活动多一点；

129、可以多举行相关的主题班会并落实，加强课堂纪律管理，老师可以多请同学回答问题。

关于教风建设问卷调查的分析报告

校教学督导员 谭先锋 湛腾西

这次教风问卷调查选择的教师来自以下四个学院，分别是：数学学院（代表理科）、中文学院（代表文科）、信息学院（代表工科）、美术学院（代表艺术类）。调查问卷共设计 28 个问题，包括教风自评、教学纪律、师生交流、教学管理、学风评价、学风建设建议等方面。

教风建设问卷四个学院共回收 145 份答卷。现将本次调查统计数据初步分析报告如下。

一、关于教学自评

对教学态度和敬业精神自评，79%的老师自评为“认真负责”；13%的老师自评为“能按要求履行职责”；5%的自评为“勉强完成任务”。对授课质量的自评方面，46%的老师自评为“优”，47%的老师自评为“良好”，7%的老师自评为“一般”。对听课率方面的自评，认为自己“听课率在 90%以上”的老师为 66%，认为自己的“听课率在 70%—90%之间”的占 23%，10%老师认为自己的“听课率低于 70%”。综上所述，老师们对自己的评价还是比较客观的。

二、关于教学纪律

69%老师对教案、授课计划、平时成绩、备课、考勤方面自评为“每学期都更新教案、备课充分详实、严格按授课计划执行教学活动、平时成绩考核多样合理、调课正常履行手续”；31%

的老师回答：“更新较少内容，根据自己情况变更过授课计划，平时成绩考核相对单一，备课有时不够充分，考勤是学生自己的事”。

三、关于课后与学生交流

48%老师回答是“经常交流了解学生的学习情况”；43%回答“偶尔了解一下他们的学习情况”；7%回答“下课后无交流”。

四、关于课堂教学管理

学生违反课堂纪律或旷课时，55%老师回答“对其进行教育、劝导”；39%老师回答“采取警告或扣平时成绩等措施”；5%老师回答“不想管，学生自己的事情”。

五、关于教风存在的问题

对教风不满意的地方，老师们集中且比较均衡的体现在下列四个方面：

第一、上课迟到、早放，随意调课、接听电话等；

第二、不认真备课，不钻研教学；

第三、作业批改马虎，师生沟通少；

第四、部分教师责任心欠缺，应付了事。

六、关于学风评价

从课堂纪律与氛围、作业完成情况、学习方法与效果、学风考风情况、学生综合素质综合评价，38%的老师认为自己所带班级的学风“好”，

45%的老师认为“较好”，15%的老师认为“一般”，3%的老师认为“较差”。

老师们认为学生缺课的主要原因排序依次为：“沉迷于游戏”，“学生工作、兼职工作太忙”，“厌学”，“授课教师要求不严”，“不喜欢听老师的课”，“制度欠缺，管理流于形式”。

在影响学风的原因是“社会大环境”、“学生自身问题”、“教师的问题”、“就业压力”、“管理上的问题”这些选项中，老师们认为“学生自身问题”与“管理上的问题”是影响学风好坏的主要根源。

对于考试作弊等现象的评价：7%认为“严重”，18%认为“不严重”，36%的老师认为考风“较好”，68%的老师认为“一般”。

七、关于学风改善

老师们认为能够有效地改善学风应多项措施并举，下列各项活动对教风建设的影响权重依次为：

- 1、加强学生管理、严肃课堂纪律和考勤。
- 2、营造良好的校园文化氛围、学习环境。
- 3、加强师资队伍建设和提高教师教学水平。
- 4、提高学生自身素质。
- 5、加强学术交流，多开选修课、讲座。
- 6、提高奖学金。
- 7、教务处制定长远目标和统筹考虑。

老师们认为“辅导员应更多地了解学生的学习状况，有针对性地做好工作”；“应加强自身专业学习，给学生以专业、发展方向等方面的指导”。

老师们认为“任课教师主要要从提高教学水平”，“联系实际开展教学活动、加强课堂教学管理、加强与学生间的交流”，“增强教学的吸引力”，“加强教学管理”等方面促进学风建设向好的方面发展。

八、关于教风建设的建议

数学学院

1、教风建设是一个系统工程，三言两语说不清。

2、教师的教学态度要作重点要求。

3、应疏导学生对学习的热情，提升学生自身的素养。

4、更进一步尊师重教、提高教师水平、加强自学能力培养、加强学术交流。

5、（1）学校领导与教务处等有关部门要从思想上重视教学，要有奖励制度和方案激励教师用心教学，特别是教学能力强的教师不一定要安

排到学校处级干部岗位上；教师待遇不要低于行政人员，如我校副教授教师津贴低于处级干部津贴很多，从而使得很多教师有怨言，不能激励教学的热情；学校领导要制定政策引导教师教学，而不是去争当行政干部。

（2）对学生也应严格进行学分考分建设，对不符合学习要求、不认真、不愿意读书的学生可进行留级或退学。

6、学风建设需自上而下。

7、严肃考风考纪，严格执行留级、取消学籍制度。

8、加强学生的学分、考分管理。

9、真正地鼓励教师进行课堂教学，不要仅仅是形式上；要减轻教师的工作量。

10、加强教学管理。

11、学生明确学习目标，老师加强教学水平。

中文学院

12、需提高学生课堂兴趣，可采用多种形式而不是拘泥于课堂教室。

13、建立科研工作量与教学工作量等效机制，科研好、少带课、精带课。

14、学风建设是需要学生、老师、辅导员、学校共同发力的一项活动。

15、出台相关条例，做出限制学生课堂使用手机的意见和规定。

16、从思想教育与制度两方面努力。

17、教师要重视课堂教学，要提高课堂组织教学能力和课堂教学艺术，学生要明确认识课堂学习的重要性。

18、加强专业思想教育；净化校园环境；提高教师的职业道德修养。教师减负，教师承担课段太多，势必影响时间能力的投入。

19、加强正确的舆论导向。提高教学水平；联系实际教学；加强课堂教学管理；适量布置课后作业并批改讲解；加强与学生间的交流；增强教学吸引力；加强考勤管理，严格给定平时成绩。

20、狠抓学习风气，强化文化氛围。

信息学院

21、教学、学工、学院形成合力；任课老师加强课堂管理；学工的老师加强督促引导；以学风为中心、开展各类活动，营造良好学习氛围。

22、加强学制管理，不限制及格率。

23、重视一线教师，师资培训上加大力度。

24、重视学生专业引导。

25、加大教学奖励力度和广度。

26、组织学习提高教师教学水平,合理排课,年青教师压倒教学工作量不宜过多,加强学生奖惩措施,严肃教风、学风、学纪。

27、建议取消期末挂科率的限制。

28、学校应给教师充分的自主权,取消及格率必须达 80%的要求,切实改进学风。

29、教师自身素质的提高,学生自我认识的提高。

30、学校组织示范课,让教师多多提供观摩机会。

31、教师提高教学水平、专业素质,学生需端正态度,树立学习目标。

32、严把考试关,让教师有真正的充分地自主权。

33、加强专业向导,引导学生有学习欲望。

34、加强教学管理,提高学生学习动力。

35、及格率定在 90%以上一切免谈,学工线可加强专业引导。

36、学校需严格考分考纪管理和学籍管理。

37、学校管理方面加强对学生的引导:

(1) 加大教学引导力度,学生是大学的根本,教师是固本强基的关键。学校因该加大教学引导力度、奖励范围和力度,教学不能仅仅是良心工程。(2) 学分建设重在学生思想认识的引导。应该大力加强思想教育。班主任和辅导员的学习引导力度和能力通常决定一个班级学风的好坏。

38、加强课外管理,避免学生沉迷游戏和与专业无关又占用大量时间的兼职工作。学校管理制度要完善以,真正落实到位。

39、加强实践教学。

40、加强学生管理,手段需强硬,严格按照学校的规章制度行事,不可纸上谈兵。尊重教师,从学校领导、学院领导开始,再到学生。

美术学院

41、加强管理,做好教学硬件设施。

42、课堂教学质量有待加强。

43、加强师资队伍建设,提高奖学金,让学生主动学习。

44、(1) 定期组织教师培训,特别是一些年轻教师。

(2) 实实在在体现教学的中心地位,让学生的一切兴趣回到学习本位上来。

45、加强学习氛围,营造学术自由,加强学籍管理与督促。

46、真正重视教学,让教学质量对教师评职称真正起作用。

47、加强学习氛围,加强学风建设。

48、和国际接轨,同时代一起进步。

49、为一些年轻老师做培训。

50、培训教师的教学方法,让学生更容易接受学习。应该让学生自觉学习,少点压迫去强制学生课外无关的活动。

52、学生自身的心理需要去引导。

53、为一些年轻教师做些培训。

54、提高教师管理能力。

55、老师要将知识教给学生,让他们所接受。

56、要多注意教学资源的开扩。

57、加强考勤管理,增强教学的吸引力。

58、推广学生自主学习,可多去图书馆。

59、要多着重于科研方面的成果。

60、营造良好的校园文化氛围、学习环境。

61、加强师资队伍建设,提高教师教学水平。

62、改善校园教学环境。

63、社团活动需要有正确的引导,因为社团学习也是大学必不可少的部分。

64、学校加强学风方面管理,多开展有关的讲座,调动学生积极性。

65、回归到学校本位上来。

66、提高学生借阅图书馆图书的数量。

67、教室环境学习氛围不够。

68、大力倡导学风发展建设。

69、多多宣传和教育广大学子提高思想道德修养,正本清源。

70、抓校风,设新制,严抓严查。

71、体现以学习为中心,回归到学生的本位上来。

72、注重老师的教学能力,具体到针对每个学生因材施教。

73、提高科研成果转化成学习资源的程度。

74、加强学风建设,要大力整治。

根据学校督导团的工作安排,从今年六月开始,至十月结束,我们在广泛听取意见、认真设计问卷的基础上,围绕教风和学风建设的问题,在全院有选择地开展了问卷调查活动。这项活动得到了有关院部的大力支持。答卷是在认真而无压力的情况下完成的,应该说,这次问卷调查的情况还是比较真实可信的。但限于人力物力,未能涉及更大的范围和部门,有些问卷的内容也不尽完善,仅供参考。

2016年11月5日

2016-2017 学年第一学期第 5-6 周教学督查情况通报

学生所在学院	听课时间	听课地点	授课教师	教师所属院部	课程名称	任教班级	应到	实到	到课率	
经管学院	10月8日补星期三第5-8节	8501	谢德保	经管学院	手工会计模拟实习	会计14--1、2班	196	104	53.1%	
	10月9日星期一第5节	南院篮球场	曾福林	体艺部	篮球	16 经管	38	38	100.0%	
	10月9日星期一第6节	南院篮球场	曾福林	体艺部	篮球	16 经管	38	38	100.0%	
	10月8日补星期三第5-8节	8610	邹以琦	经管学院	手工会计模拟实习	会计14--1、2班	196	92	46.9%	
化工学院	9月28日星期三第二大节	17203	张丽	化工学院	生物化学	制药14—1BF	60	59	98.3%	
	9月29日星期四第四大节	17105	曾乐林	化工学院	反应工程	应化14—3BF	41	34	82.9%	
机械学院	9月26日星期一第三大节	5302	陶睿	计算机学院	大学计算机基础(A)	材料16-1BF 汽贸16-1BF	90	85	94.4%	
	10月8日星期三第2节	17108	李实	机械学院	液压与气压传动	机电14-1BF/2BF	91	89	97.8%	
	9月30日星期五,第3节	15212	陈畅	公外部	大学英语	15 机制1班 汽服班	50	50	100.0%	
计算机学院	9月28日星期四第1节	5310	朱曙华	信息学院	大学物理(2)	计15-1BJ/2BJ	75	67	89.3%	
	10月9日星期四第一大节	5307	罗景馨	计算机学院	嵌入式系统概论	软件14—1BF	19	19	100.0%	
土建学院	9月27日星期二第二大节	17305	王曦娟	土建学院	城市设计理论	城规14—1BF	46	46	100.0%	
外语学院	9月26日星期一第7节	15303	朴美玉	外语学院	朝鲜语阅读(2)	朝鲜语15-2BF	25	24	96.0%	
	10月8日星期六第2节	15312	万永芳	外语学院	综合英语(1)	英语16-3BF	30	30	100.0%	
	10月8日星期六第3节	15301	易立君	外语学院	英语写作(1)	英语15-3BF	26	23	88.5%	
	10月8日星期六第4节	15413	张岳庭	外语学院	法语	英语14-6BF	24	27	100.0%	
新闻学院	9月30日星期五第4节	15205	欧阳建平	公外部	大学英语	15 新闻广告2班	42	41	97.6%	

学生所在学院	听课时间	听课地点	授课教师	教师所属院部	课程名称	任教班级	应到	实到	到课率	
信息学院	9月28日星期三第3节	15316	严太山	信息学院	C语言程序设计	自动化16-2BF	50	49	98.0%	95.9%
	9月28日星期三第5节	17314	李琳	信息学院	信息论与编码	通信14-1BF	46	59	100.0%	
	9月28日星期四第2节	15217	万力	信息学院	EDA技术及应用	通信14-1BF/2BF	93	106	100.0%	
	10月8日星期三第1节	5302	徐旭铃	物电学院	大学物理(2)	信息15-1BF/2BF	102	91	89.2%	
政法学院	10月9日星期一第3节	7T2	侯元贞	政法学院	民事诉讼法	15法学1、2、3班	144	138	95.8%	95.8%
中文学院	9月26日星期一第5节	15415	封传兵	中文学院	语言学概论	汉语14-1BS	50	47	94.0%	88.0%
	9月26日星期一第6节	15416	杜庆华	中文学院	文化产业概论	汉语14-3BF	58	52	89.7%	
	10月8日星期六第1节	15410	陈玲玲	中文学院	电子政务	14中文秘书1-2班	75	62	82.7%	

2016-2017 学年第一学期第 7-8 周教学督查情况通报

学生所在学院	听课时间	听课地点	授课教师	教师所属院部	课程名称	任教班级	应到	实到	到课率	
机械学院	10月18日星期二 1-4节	16218	李锶	机械学院	电工电子实习	机电 14-1/2	91	91	100.0%	91.5%
	10月14日星期五 第3节	17104	杜青林	机械学院	汽车营销学	汽服 13-1BF	38	27	71.1%	
化工学院	10月18日星期三 第1节	17201	罗文华	物电学院	大学物理(2)	化工 15-1BF/2BF	61	57	93.4%	96.4%
	10月17日星期一 第三大节	17209	陈钰研	化工学院	工业药剂学	制药 14--1BF、 2BF	60	85	100.0%	
	10月17日星期一 第3节	15404	陈旭红	公外部	大学英语	化工 16-1, 化学 16-1	100	96	96.0%	
计算机学院	10月11日星期二 第二大节	5303	白天	计算机学院	计算机图形学	计 14-1/2/3BF	85	74	87.1%	87.1%
经管学院	10月17日星期一 第3节	南院 篮球场	张浩	体艺部	篮球	16 经管	36	36	100.0%	99.3%
	10月17日星期一 第4节	南院 篮球场	张浩	体艺部	篮球	16 经管	36	36	100.0%	
	10月13日星期四 第3节	15209	张霞	经管学院	会计学	15 人力 1/2 班	67	66	98.5%	
美术学院	10月17日星期一 第1节	2109	王欢	公外部	大学英语	美术 15-1BF、2BS	48	19	39.6%	39.6%
体育学院	10月17日星期一 第2节	1-411	彭军	公外部	大学英语	体育 15- 1、2BS	40	28	70.0%	70.0%
土建学院	10月21日星期四 第三大节	17202	胡悦	土建学院	建筑构造 1	城规 15-1BF、建 筑 15-1BF	81	78	96.3%	92.9%
	10月13日星期四 第1-8节	上海	刘慧 华蓉	土建学院	现代建筑观 摩实习	建筑 14- 1、2 班	72	72	100.0%	
	10月13日星期四 第1-8节	上海	胡悦	土建学院	现代建筑观 摩实习	历保 15-1 班	34	33	97.1%	
	10月10日星期一 第三大节	17301	罗华	土建学院	桥梁工程	土木 13- 1/2/3BF	70	55	78.6%	
	10月12日星期三 第一大节	17305	林志英	土建学院	道路勘测设计	土木 13-1/2/3/4 BF	80	75	93.8%	
政法学院	10月13日星期四 第7节	8402	高佳	政法学院	中国特色社会 主义理论	14 思政 1 班	39	36	92.3%	92.3%

学生所在学院	听课时间	听课地点	授课教师	教师所属院部	课程名称	任教班级	应到	实到	到课率	
信息学院	10月19日星期三 第2节	5410	邓己媛	信息学院	数字电路	通信 15-1BF/2BF	89	82	92.1%	88.5%
	10月19日星期三 第5节	17306	罗朝明	信息学院	数字信号处理	电信 14-1BF/2BF	85	81	95.3%	
	10月19日星期三 第5节	17205	潘理	信息学院	JAVA 基础	信工 14-1BF/2BF	67	45	67.2%	
	10月13日星期四 第3节	15215	欧先锋	信息学院	低频电子线路	信工 15-1BF	39	37	94.9%	
	10月13日星期四 第4节	15305	袁帅	信息学院	EDA 技术 及应用	电信 14-3BF	46	43	93.5%	
	10月13日星期四 第8节	17210	欧阳竞成	信息学院	工业总线与网 络控制技术	自动化 13-1BF/2BF	75	67	89.3%	

关于 2016-2017 学年第一学期超星尔雅平台 通识校选课网络选修情况的通报

各学院:

现代信息技术的发展带来学习方式的极大变革,随着网络公开课(MOOC)、微课等大规模在线学习方式与数字化学习工具的出现,网络在线学习、移动学习已成为目前高校学生学习方式不可逆转的发展趋势。为了丰富学生在线学习资源,推动学生自主学习高水平通识教育课程,学校本学期从超星尔雅公司引入了名校、名师开设的优质通识校选课。根据选课数据进行了分类统计(见附件),现将有关情况通报如下:

本学期我校“尔雅”通识课共有艺术类和通用类 38 门课程供学生修读。学生选课十分踊跃,本学期经过两轮选课,全校学生共选修 19138 人次,其中 2013 级 2868 人次、2014 级 2603 人次、2015 级 3869 人次、2016 级 9724 人次选择修读相关课程。选课超 800 人次的课程有 7 门,选课在 600-799 人次的课程有 9 门,选课在 200-599 人次的课程有 14 门,选课在 100-200 人次的课程有 8 门。

超星尔雅通识校选课课程质量优,师资队伍强,教学效果好。学校鼓励学生以选修超星尔雅通识选修课为主,面授课程为辅。选课门次不做限制,学生可以在手机端通过“超星”APP 修读。从选课情况来看,学生选修此类课程的积极性高,但进度完成情况不理想,目前进度达到 80% 的学生仅占选课总人次的 14% 左右。38 门选修课在线考试的时间分两段,第一阶段为 2016 年 10 月 24

日到 11 月 6 日,第二阶段为 2016 年 12 月 12 日到 12 月 25 日。在线学习活动于 9 月底开始进行,请各学院加强督促,严肃学习纪律,端正学习态度,要求学生按照有关要求认真完成在线观看视频、完成作业、答疑讨论、课程考试等各项在线校选课的学习和考试任务,顺利取得学习成绩和课程学分。各学院要维护课程学习的严肃性,加强学生的诚信教育,学校将对选课从未登录开展学习的学生进行通报批评和信誉记载,取消或暂停这些学生下一学期选修通识校选课的资格。

开展在线网络学习是学校丰富课程资源、拓展学生自主选择空间,促进学生自主学习的重要方式,请各学院在学生中认真广泛宣传、积极引导。作为一种新的学习方式,在线网络学习要求学生具备相应的上网学习条件和较强的自律能力,请各学院加强对学生的引导和教育,明确告知学生一经选课必须加强自律,认真完成相关学习任务。特此通报。

附件 1: 课程选课人数统计

附件 2: 各学院选课人次统计

附件 3: 各学院修课进度段人数统计(截至 10 月 25 日)

湖南理工学院教务处

2016 年 11 月 3 日

附件 1: 课程选课人数统计:

课程名称	选课人数	课程名称	选课人数
口才艺术与社交礼仪	1683	中华诗词之美	413
突发事件及自救互救	917	大学启示录: 如何读大学?	350
有效沟通技巧	917	微生物与人类健康	335
东方电影	898	大学语文	324
漫画艺术欣赏与创作	889	用相声演绎中国文化	303
影视鉴赏	854	深邃的世界: 西方绘画中的科学	254
大学生魅力讲话实操	805	书法鉴赏	244
食品安全与日常饮食	799	国学智慧	237
大学生爱情兵法	775	西方文化名著导读	231
个人理财规划	762	应用文写作	220

课程名称	选课人数	课程名称	选课人数
幸福心理学	761	西方美术欣赏	204
人人爱设计	719	创新中国	167
电影与幸福感	673	现代城市生态与环境学	162
大学生防艾健康教育	644	民歌鉴赏	150
文化地理	623	文艺复兴：欧洲由衰及盛的转折点	149
大学生恋爱与性健康	603	基督教与西方文化	141
穿 T 恤听古典音乐	577	古代名剧鉴赏	137
魅力科学	506	艺术美学	136
探究万物之理	442	诗词格律与欣赏	134

附件 2：各学院选课人次统计

院系代码	院系名称	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	合计
1101	政法学院		98	47	103	886	1134
1102	体育学院		79	37	43	515	674
1103	中文学院		110	102	140	202	554
1104	外语学院		153	129	151	704	1137
1105	新闻学院		135	100	178	286	699
1106	音乐学院		236	309	327	176	1048
1107	美术学院	38	142	64	253	759	1256
1108	数学学院		91	128	101	414	734
1109	物电学院	1	108	165	186	524	984
1110	化工学院		278	202	177	498	1155
1111	机械学院	3	316	173	177	458	1127
1112	信息学院		263	173	274	1173	1883
1113	计算机学院		159	139	233	34	565
1114	土建学院	32	219	77	156	478	962
1115	经管学院		272	382	296	850	1800
1200	南湖学院		209	376	1074	1767	3426
	合计	74	2868	2603	3869	9724	19138

附件 3：各学院修课进度段人数统计(截至 10 月 25 日)

学院名称	总人次	各修读进度段人数					
		100%	80%-89.9%	60%-79.9%	10%-59.9%	1%-10%	0%
政法学院	1134	77	1	11	55	67	931
体育学院	674	27	1	6	25	24	591
中文学院	554	144	4	7	100	92	193
外语学院	1137	153	4	14	64	112	798
新闻学院	699	152	5	14	100	85	364
音乐学院	1048	231	15	21	111	114	543
美术学院	1256	79	5	13	71	120	964

学院名称	总人次	各修读进度段人数					
		100%	80%-89.9%	60%-79.9%	10%-59.9%	1%-10%	0%
数学学院	734	101	6	18	74	71	487
物电学院	984	128	5	15	87	116	657
化工学院	1155	161	8	11	94	90	791
机械学院	1127	178	10	23	114	94	709
信息学院	1883	262	10	27	114	136	1328
计算机学院	565	145	10	13	65	68	266
土建学院	962	76	5	10	169	88	683
经管学院	1800	297	7	18	152	186	1041
南湖学院	3426	305	18	51	319	407	2330
合计	19138	2516	114	272	1714	1870	12676

关于 2016-2017 学年第一学期通识校选课 面授课程上课情况通报

各教学院(部):

为了进一步促进教风、学风建设，加强教学管理、课堂管理，维持正常的教学秩序，教务处本学期从第4周开始对全校的通识课面授课程进行巡查。第一阶段的巡查共历时4周，检查课堂61堂次。通过巡查发现任课老师均能按时上下课，课堂上精神饱满，授课认真，调停课等手续正常。其中，体艺部的黄皓华、周湘蓉、万涵、涂雅蓝老师上课时能利用有效教学手段组织课堂，师生互动，学生听课效果好，学习氛围较浓；化工学院的柳一鸣老师利用课后点名的方式有效考勤，学生到课率高。

但也存在以下不足：一是前三到五排入座率极低，学生抬头率低，都在玩手机，后三排上课睡觉的同学比比皆是，能真正融入到课堂，认真听讲的学生极少；二是老师对课堂的掌控能力有待提高，大部分老师不能运用合适的教学手段将学生真正拉入到课堂中来。最常见的情形是老师讲老师的，学生玩学生的，老师基本没有对课堂

进行有效管理；三是部分教师大幅度播放视频和电影，讲授及讲解的时间偏少等情况。

针对通识校选课面授课程出现的这些问题，望各教学院部、各位任课老师引起高度重视。鉴于该类课程选课人数众多，学生分布面广，任课教师在课堂上应该选聘学生助理班主任监督上课状态，抽查到课情况，组织、引导学生前排就坐，管理好课堂学习状况，管控好学生手机，做好校通识课面授课程的引导、监督、管理工作，将学校要求的课堂要质量、要效益的指导思想真正落实到位，切实做到教书育人、管理育人，提高课堂教育教学质量。

特此通报。

附件：通识校选课面授课程上课情况统计表

湖南理工学院教务处
2016年11月3日

附件：通识校选课面授课程上课情况统计表

开课院部	课程名	教师	上课时间	上课地点	实到人数	课堂情况记录
公外部	英语学习策略	欧阳建平	第4周星期三 第9-11小节	6T1	142	人数比较多，课堂氛围好。
化工学院	消费者化学	张建策	第4周星期三 第9-11小节	7T1	221	教室几乎满员，后排3位同学坐在地上。
化工学院	资源与环境概论	王国祥	第4周星期三 第9-11小节	9T1		已办理调课手续。
美术学院	设计思维与表达	袁上杰	第4周星期三 第9-11小节	3201	215	教室话筒效果不好，后几排看手机的同学较多。
体艺部	大学生艺术团训练	涂雅蓝	第4周星期三 第9-11小节	11105	35	第一次课，课堂面试选学生。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第4周星期三 第9-11小节	9T2	161	正常上课。老师考勤有特殊方法：迟到的学生直接上台唱歌一首。
新闻学院	新闻采访写作与编辑	邢彦辉	第4周星期三 第9-11小节	7T2	115	老师讲课声音洪亮，前3排学生很少，后几排学生大部分上甲课做乙事。
政法学院	公共关系学	钟艳	第4周星期三 第9-11小节	8T1	138	后几排学生睡觉和玩手机的较多。
体艺部	大学生艺术团训练	万涵	第4周星期四 第9-11小节	11105	32	大学生合唱团面试，老师以钢琴伴奏，一个个试唱。
体育学院	摩登舞	于巍巍	第4周星期四 第9-11小节	8T1	100左右	前两排空，教师上课认真，但学生多数埋头做自己的事，后面几排几乎都在划拨手机。
政法学院	公共关系学	钟艳	第4周星期四 第9-11小节	7T2	150左右	教室入坐分布均衡，前两排亦有学生。教师以多媒体教学，热情高涨，但学生互动的少，埋头看手机的不在少数。
机械学院	能源科学导论	谭晶莹	第4周星期六 第1-3小节	6T1		教师出差，已办理调课手续，教室门口张贴调课通知单
体艺部	戏剧鉴赏	周湘蓉	第4周星期六 第1-3小节	9T1	160以上	老师上课普通话优美，学生人数比较多，前排有人入坐，但后排学生睡觉玩手机的比比皆是。
机械学院	能源科学导论	谭晶莹	第4周星期六 第5-7小节	2T1		教师出差，已办理调课手续，教室门口张贴调课通知单。
体艺部	戏剧鉴赏	周湘蓉	第4周星期六 第5-7小节	9T1	160以上	老师情绪饱满，时有走下讲台，课堂氛围较好。
公外部	大学英语四六级写作策略	李洁	第5周星期一 第9-11小节	2T1	103	教师上课时有点名，声音悦耳动听。
新闻学院	新闻采访写作与编辑	邢彦辉	第5周星期一 第9-11小节	2T2	123	课间教师放凤凰卫视视频举例教学，学生较认真。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第5周星期一 第9-11小节	3201	190	教师放电影，学生看电影，教师给学生排座位，就座率较高。
化工学院	资源与环境概论	王国祥	第5周星期一 第9-11小节	9T1	150	教师到的非常早，中间前3排无学生就坐，学生讲小话、玩手机
教科所	教育知识与能力	马学斌	第5周星期一 第9-11小节	7T2	125	就座率较高，学生都靠前排坐，有少数学生玩手机，教师声音洪亮。
体艺部	交响音乐与音乐家	黄皓华	第5周星期一 第9-11小节	11105	约98	课堂气氛很好，教师站在学生中间，就座率高前排坐满了。教师课堂上弹琴举例教学。
体育学院	摩登舞	于巍巍	第5周星期一 第9-11小节	8T1	85	探戈理论课。教师讲课自然、流畅。

公外部	英语学习策略	欧阳建平	第7周星期三 第9-11小节	6T1	150以上	学生入座率达95%以上,因当时教师正在播放英语电影,学生正在观看。
化工学院	消费者化学	张建策	第7周星期三 第9-11小节	7T1	超200	教师正在用PPT授课,一切正常,但有不少学生玩手机。
化工学院	资源与环境概论	王国祥	第7周星期三 第9-11小节	9T1	约155	教师正在用PPT授课,一切正常,但有学生趴在桌上,老师无提醒。
美术学院	设计思维与表达	袁上杰	第7周星期三 第9-11小节	3201	约145	教师正在用PPT授课,一切正常,学生较认真,看手机以及做别的事情的学生较少。
体艺部	大学生艺术团训练	涂雅蓝	第7周星期三 第9-11小节	11105	40	教师正在给学生讲排练要求,随后开始排练。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第7周星期三 第9-11小节	9T2	约160	教师正在用PPT授课,一切正常。当时有学生因打篮球比赛迟到,老师罚迟到学生站讲台念诗,气氛较好。
新闻学院	新闻采访写作与编辑	邢彦辉	第7周星期三 第9-11小节	7T2	约130	教师正在播放综艺节目作为案例分析,气氛热烈,学生很投入,教师说明了情况,节目只播放20-30分钟,随后分析。
政法学院	公共关系学	钟艳	第7周星期三 第9-11小节	8T1	约120	教师正在用PPT授课,一切正常,但前几排学生较少。
公外部	英语学习策略	欧阳建平	第7周星期二 第9-11小节	2T1	70	晚8:24到课堂抽查,正在播放原声电影,教室内未见老师,等待6分钟后,仍未见老师身影。
经管学院	证券投资学	刘清泉	第7周星期二 第9-11小节	2T2	100左右	抬头率较低,老师讲课认真,但学生基本在埋头玩手机。
体艺部	中国民族器乐文化与艺术鉴赏	涂雅蓝	第7周星期二 第9-11小节	2T3	100以上	抬头率低,老师主要播放视频,穿插个别讲解。
政法学院	组织行为学	周四丁	第7周星期二 第9-11小节	3201	100以上	抬头率低,老师讲课能联系课堂实际情况。
化工学院	消费者化学	张建策	第7周星期二 第9-11小节	7T1	满座	抬头率低,老师讲课很认真。
化工学院	化学与人类	柳一鸣	第7周星期二 第9-11小节	9T2	180	抬头率低,老师讲自己的,学生玩自己的。
教科所	教育知识与能力	马学斌	第7周星期二 第9-11小节	7T2	150左右	抬头率低,学生基本在玩手机。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第7周星期二 第9-11小节	9T1	120左右	课堂秩序较差,抬头率不高,播放视频,老师讲课语言拖沓、平淡。
中文学院	楚辞选读	胡睿臻	第7周星期二 第9-11小节	6T2	80	抬头率低,老师主要播放视频,穿插个别讲解。
公外部	英语学习策略	欧阳建平	第8周星期二 第9-11小节	2T1	63	有10人玩手机,5人睡觉,认真听课的人数不多
经管学院	证券投资学	刘清泉	第8周星期二 第9-11小节	2T2	179	有很多同学玩手机,有20多人在睡觉。
体艺部	中国民族器乐文化与艺术鉴赏	涂雅蓝	第8周星期二 第9-11小节	2T3	200以上	上课人数众多,老师讲得很好,但玩手机,听歌,看电影,睡觉的人很多。
政法学院	组织行为学	周四丁	第8周星期二 第9-11小节	3201	100左右	有10人趴着睡觉。
化工学院	消费者化学	张建策	第8周星期二 第9-11小节	7T1	100左右	基本正常,后几排听课人数较少。
化工学院	化学与人类	柳一鸣	第8周星期二 第9-11小节	9T2	100左右	正常,少数同学玩手机。

教科所	教育知识与能力	马学斌	第8周星期二 第9-11小节	7T2	100左右	正常，部分同学趴着，玩手机的人不少。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第8周星期二 第9-11小节	9T1	100左右	正常，课堂较活跃。
中文学院	楚辞选读	胡睿臻	第8周星期二 第9-11小节	6T2	100左右	正常，老师上课认真。
公外部	英语学习策略	欧阳建平	第8周星期三 第9-11小节	6T1	约120	教师PPT授课，课堂正常，但学生有趴桌上或看手机或干其他事情的，总体尚可。
化工学院	消费者化学	张建策	第8周星期三 第9-11小节	7T1	约230	教师PPT授课，课堂正常，有一个学生没有座位，坐在地上，学生普遍抬头，但有看手机或干其他事情的，总体尚可。
化工学院	资源与环境概论	王国祥	第8周星期三 第9-11小节	9T1	约150	教师PPT授课，课堂正常，但学生有趴桌上或看手机或干其他事情的。
美术学院	设计思维与表达	袁上杰	第8周星期三 第9-11小节	3201	约140	教师PPT授课，课堂正常，但学生有趴桌上或看手机或干其他事情的，总体尚可。教师在插入视频时网络有点慢。
体艺部	大学生艺术团训练	涂雅蓝	第8周星期三 第9-11小节	11105	36	学生正在分组排练，较认真。
体艺部	声乐艺术与歌唱家	万涵	第8周星期三 第9-11小节	9T2	约120	教师PPT授课，课堂正常，但学生有看手机或干其他事情的。
新闻学院	新闻采访写作与编辑	邢彦辉	第8周星期三 第9-11小节	7T2	约120	教师PPT授课，学生普遍抬头，但普遍坐后面，有看手机或干其他事情的。
政法学院	公共关系学	钟艳	第8周星期三 第9-11小节	8T1	约100	教师PPT授课，课堂正常，学生普遍抬头，但普遍坐后面，有趴着或看手机或干其他事情的，总体尚可。
体育学院	摩登舞	于巍巍	第8周星期四 第9-11小节	8T1	约100	前3-4排座位空，抬头率为0，课件为PPT，对学生无吸引力。
政法学院	公共关系学	钟艳	第8周星期四 第9-11小节	7T2	约100	前3-4排座位空，抬头率为0，老师讲课精神饱满，声音有力。
机械学院	能源科学导论	谭晶莹	星期六第1-3小节	6T1	51	任课老师上课认真，有激情，利用PPT课件授课，教态好，但学生积极性不高。18人玩手机，1人睡觉，8人未听课做其他事情（看小说或者做其它课作业）
体艺部	戏剧鉴赏	周湘蓉	星期六第1-3小节	9T1	111	任课老师上课认真，有激情，利用PPT课件授课，教态好；任课老师上课与学生有较多互动（有集体朗诵、有课堂回答问题、有学生单独朗诵等），学生积极性较高。有少部分同学玩手机，1人睡觉。

10月教学督导情况

校教学督导员 李香华

一、听课情况

1、听课查课情况

根据教务处和督导团的要求，本月对音乐学院、体育学院、美术学院进行听课评课共13人次，音乐学院6人次（卢鹏、刘时伟、李雷、尹炫芳、刘晖、庞毅），体育学院2人次（孙洁、彭雨），美术学院5人次（吴蒙蒙、黄思洁、刘芊、丁子其、李强2）。听课成绩优6人次，良7人次。

2、教师授课情况

教学运行、教学秩序基本正常。绝大多数教师教风严谨，教学态度认真，备课充分，讲课条理清楚，对课程教学内容娴熟，运用较自如，有些课堂内容充实，概念表述清楚，重点突出，信息量较大，上课适时提问，启发思维，激发学生的学习兴趣，能合理利用多种教学媒体进行教学，按时上下课，课堂教学都取得了较好的效果。

但是仍然有个别老师（也有新老师）上课没带教案，说是在电脑里没打印出来，但不知道到底备课如何；还有个别教师上课着装不规范，穿着牛仔裤上舞蹈课。希望各任课教师为人师表，严格要求自己，自觉提高工作责任感和使命感，

当好学生的表率。

3、学生情况

在所听课程中多数班级学生课堂纪律及秩序总体上良好，能跟老师上课进度，积极思考，认真回答老师提出的问题，有些课堂讨论较活跃，术科和技法课的学生均能着装规范整齐，学生到课率有进步，在本月进行听课的13个班次中，到课率100%的有5个班，一般小班上上课到课率好于大班，95%以上的3个班，大部分班级的到课率都在85%左右。

但有部分学生上课听不够认真，上课有讲小话、睡觉、玩手机的，迟到和缺课现象仍然存在。

二、建议

1、各院部督导和任课教师应积极开展互相听课评课工作，各院部教研室应积极开展丰富多彩的教研活动，促进教师教学方法的改进和教学水平的提高。

2、各级管理部门，做好新任教师的岗前培训工作，让他（她）们学习好学校相关规章制度，了解学校对任课教师的要求。

3、学生管理系统要与各任课教师多联系，齐抓共管，促进教风学风进一步好转。

10月教学督导情况

校教学督导员 黄粉保

本月共听课12节，教学情况正常。任课老师工作认真负责，教学方法因人而异，各有千秋。第8周星期一听了公外部陈旭红老师的大学英语课，课堂上她提到了“英语学习微信公众号”，课后我又作了进一步了解，觉得这种方法挺新颖，学生也感兴趣，值得推广和提倡。该方法的发起者是公外部黎金琼老师。该老师一直对信息化教

学比较感兴趣，花了将近一年时间一直在探索寻找适合大学生自学的信息平台，今年暑假终于找到了适合大学生英语学习的公众号。她们选中的公众号名称是：英语麦克风。这是新东方团队为大学生和成年英语自学者打造的英语学习平台，由新东方资深口语首席讲师主讲。每天学习内容都有自动更新，学习内容是他们精选的古今中外

名人名言，演讲稿，新闻等。平台有词汇，语法和语音知识的详细讲解，有非常贴近大学生学习生活的例句，有主讲老师个人成长经历的经验分享，有整个语音素材的慢速、快速、分句的语音带读。这种方法非常适合大学英语自学，不但能提高学习者的英语口语和阅读翻译水平，也对他们的人生价值观的培养以及人文素养的提升和国际视野的开拓都大有裨益。经过黎金琼老师的推广和宣传，公外有一部分老师也已经在自己的教学实践中施行。经过一个月左右的实验，学生已经基本养成了每天通过微信公众号学习英语的习惯，学习积极性得到了提高，他们反映慢慢地找到了英语学习的感觉。兴趣是最好的老师。有了兴趣，不把英语学习当成“负担”，而是日常活动中自觉行为，英语成绩的提高就是水到渠成的事情了。希望黎金琼老师开创的这一新型英语教学方式能在公外部乃至外语学院全体教师中得到推广，落地生根，最终开花结果。

在本月教学督导过程中也发现了一些问题（主要是学风建设方面的），英语应用型课程（即三级水平考试对象）表现更为突出。比如体育学院15级师范方向1-2班学生上课时有8人在课堂

睡觉（7个男生，1个女生）；美术学院15级师范1班与非师范1班合班上课，迟到现象很严重。两个班应到学生48（其中一个班实习去了）另一个班只到了19人。按应到24人算，5人缺课。到课的19人迟到的就有11人，其中3人迟到时间超过12分钟。笔者提前10分钟赶到教室时，里面空无一人，以为找错了教室，准备打道回府。直到离上课只有3分钟的时候才有学生慢悠悠地走进教室。上课铃响，教室里只有8个学生。

音、体、美专业的学生英语学习积极性不高不是新问题，也不是湖南理工学院才有的问题，而是一个带普遍性的问题。对这些专业比较特殊的学生来说，英语课程该怎么设置？课程的开设有没有必要？这类问题早就引起过讨论。从多年的实际情况来看，不分青红皂白地将英语作为一门必修课，也不管学生愿不愿意学，就业市场有没有这个需求，课就这么开，老师只管教，效果如何另当别论，这在某种意义上是资源的浪费。目前的做法（就全国情况而言）确实值得商榷，也就是说，针对这门课程的大刀阔斧式的改革势在必行。

10月教学督导情况

校教学督导员 谭政国

10月份主要以跟班听课为主，共听课18节（其中计算机学院6节，化学化工学院6节，土木建筑学院6节），结合教务处对教学督导要求，从而确定本人本学期教学督导工作重点继续以青年教师和大班课的教学督导为重点。考察青年教师的责任心和对课堂教学的驾驭能力与管理的力度，以促教风学风。学生方面主要从出勤率和学习态度两方面考察学风存在的主要问题，通过听课和教风、学风的考察，在教与学两方面综合评估，总体情况较上学期要好。如在教学方面：计算机学院陶跃进、土木建筑学院林志英等老师整节课始终体现着“互动、合作与探究”的课堂教学氛围，师生互动、课堂探究意识浓。土木建

筑学院罗华、计算机学院白天等老师教学内容确定符合实际的内容范围和难度要求。为学生创设宽松和谐的学习环境，教学有宽松和谐的学习气氛，使学生能在探索和学习过程中产生丰富的情感体验。化学化工学院陈钰研等老师的课整体设计上思路明确、重点难点突出，教学内容安排妥当。学生的学习，完全是自主地，探寻式地学习，具有实效性。在学风方面，本学期基本没有迟到的学生，到课率也相当高，学生的学习积极性和学习兴趣及学生上课“抬头率”有所提高，但上课还是有睡觉、上课玩手机的现象。

但今年分配来校的部分青年教师还有待加强学习，多听上得好的老师的课。具体表现在：

(这里不点名,只讲存在的事实)上课很随意,不是在上课几分钟到课堂作好上课准备,而是在打上课铃后急匆匆才进教室,有个老师在打上课铃后,他说投影及计算设备有问题,临时更换教室上课,更换教室后,导致该堂课推迟七分钟上课,也就是本堂课耽误了七分钟。再就是备课环节不认真,动不动问学生,这个知识学过没有,那个知识学过没有,有时一堂课要问学生达十次左右,我们说在备、教、批、辅等环节中备课是重要一环,备课主要是备教材、备学生。备教材主要是吃透教材,抓住本节课要讲授知识点的重点和难点,讲授教材中各知识点的内涵和外延,知识点的外延和扩展也可能就是学生考研内容,

这些知识点在备课中都要注意到。再就是备学生,学生从高中到大学已学过的知识及学生掌握的程度要充分了解,动不动就问学生这个知识学过没有,那个知识学过没有,通过本课的学习,学生应掌握的知识有哪些,对于考研的学生应掌握又有哪些,这些对授课老师都应充分有数。有些新老师讲课速率很快,“口头禅”也较严重,这些只能在今后的讲课中慢慢改正。还有的老师只追求时髦,一个小的教室,上课学生也只有四十人左右,讲课时用扩音设备,殊不知这将影响教学效果,容易引起学生听觉疲劳,还有的老师扩音设备没调好,高音引起阻塞而听不清楚,这更影响教学效果。

10月教学督导情况

校教学督导员 湛腾西

1、本月(5-8周)共听课14次,详情见第八周听课情况简况表。

2、课堂听课情况综述

物电学院朱曙华老师的《大学物理(2)》(电磁感应部分)课堂教学总体感觉良好,体现在以下几个方面。一是课堂互动自然,学生参与度高,课堂气氛活跃。第二、课件制作中尽可能加入了动画效果,使内容更加通俗易懂,更好的吸引学生注意力,提高了听课率;第三、教学中的案例说明图示完备,与教学内容相关度高,说理充分,逻辑性强;第四、教学过程中的节奏把握好。机电学院李实老师的《液压与气压传动技术》,其课堂教学充分利用教学动画,效果良好。讲完一个内容,随即进行相关动画的演示,学生听课率高;同时,在宣讲内容过程中重点突出,详略得当;信息学院潘理老师在《JAVA基础》课程的授课过程中,注重更新教学手段,讲完一个内容后,运行软件,让学生看到代码修改与变化后真实的运行结果,学生参与度高,互动效果好。信

息学院罗朝明老师对于理论性较强的技术类课程的教学问题,也有自己的思考;他在《数字信号处理》教学过程中采用算法思想与算法验证同步推进的教学改革实验,我们认为这是积极的教学改革方向,应该进行渐进式推进,持之以恒,形成明显的效果;电脑进课堂事宜,也与罗老师进行了交流,带电脑进课堂确实需要明确,要带就在学生群内提前通知,可带可不带就通知不带,老师要发布明确的教学指令,这样才能使电脑进课堂不流于形式,要做好这一点,与教学设计也是高度相关的,这方面信息学院《单片机技术》教学改革有相对成功的经验可借鉴。机械学院杜青林老师《汽车营销学》授课内容与业态结合比较紧密,课堂教学效好。信息学院邓已媛老师在《数字电路》课堂授课过程中,教学热情高,学生互动自然活跃,大班课听课率高,教学效果良好。新进教师信息学院欧先锋老师在《低频电子线路》教学过程中,教学基本面尚可,重点应放在进一步熟悉教学内容方面。

10月教学督导情况

校教学督导员 张万奎

1. 经管学院会计模拟实习

本学期经管学院的集中实习只有会计14级1-8周的会计模拟实习。实习地点为8501、8610教室。8501安排有1-6共6个组：湛忠灿30人，叶苗苗18人，何海蓉14人，刘芳14人，邹以琦14人，扶莹14人。8610教室安排7-12共6个组：林友谅14人，周艳14人，谢德保20人，李美清16人，钟光荣14人，曾丹14人。学生共196人。内容主要是手工、电算会计模拟实习。其中手工实习7周，电算实习第8周1周时间。

10月8日上午8501和8610没有安排实习，原来这8周实习中间还有1门课《经济法》要上。下午2点，同学们陆续地来了，他们的积极性蛮高的，有的带了帐本，有的拿着报账单据，将这两间教室挤得满满的。8501就是一间教室，只有一台老师用电脑。学生一排排坐。听老师布置实习项目。8610摆了12张桌子，每张桌子上有2台电脑，共24台。另外有一台老师用电脑。学生依桌子围坐，都有固定的座位。实习项目主要有会计报表，成本核算，出纳等内容。经管学院还购买了一些软件。

12位指导老师轮流担任指导工作。今天下午谢德保老师在8501，他早早来了。邹以琦老师在8610，她晚到了几分钟，原来她还以为是2:30上班。实习也是课，希望老师同学都要按时到课。

有条件的话，建议将一间教室的学生分到两间教室去。

2. 土建学院现代建筑观摩实习

(1) 基本情况

土建学院建筑14-1、2班学生进行为期2周（10月9日-18日）的现代建筑观摩实习，实习地点为华东四个城市：杭州，上海，苏州，南京，学生人数72人，参加实习的也是72人。指导老师刘慧、华蓉。历保15-1班学生进行为期1周现代建筑观摩实习，实习地点为杭州、上海，学生人数34人，参加实习的有33人，指导老师胡悦。由长沙湖南海外旅游有限公司负责这次实习的行程。该公司又返过来聘请岳阳龙骧公司的三台客车负责交通。龙骧公司派遣了6名司机，长沙公司只派了3名导游。实际参加实习的学生总

数为104人。

(2) 实习目标和行程

现代建筑考察是城市规划教学的重要组成部分，既可巩固和深化学生所学的课堂知识，也能培养学生对于建筑的审美意识，同时还能增强学生的组织观念，培养学生的吃苦耐劳的精神。通过对杭州、上海、苏州、南京的实地参观和考察，了解国内建筑发展状态，学习国内最新的建筑技术和设计理念，了解不同的建筑风格；理解建筑设计和城市规划等方面的精髓并能从中受到启发；通过对同专业学校的参观，学习他们的优秀思想和创作方式，对建筑学专业和历保专业重新建立全面的完整的认识 and 了解。

10月8日晚，土建学院在南院召开了实习动员会，学院领导、指导老师参加会议，长沙湖南海外旅游有限公司3名导游也参加了会议。

10月9日早上8点学生乘3台客车从湖南理工学院南院去杭州，10-11日，先后参观西湖，中国美术学院，外观G20峰会主会场外景（杭州国际博览中心）莲花碗（杭州奥体中心体育场，全国最大的室外体育场之一，有望成为2022亚运会主场馆）。远观钱江新区标志景观日月同辉（杭州洲际大酒店及杭州大剧院）。参观杭州城市规划馆，参观阿里巴巴总部；浙江美术馆。11日下午出发去上海。12-14日，外观金茂大厦，外观上海金融中心，参观上海科技馆，参观世博中心中国馆。参观同济大学，外观复兴SOHO；1933；凌空SOHO；参观由原南市发电厂改造而来的当代艺术博物馆，晚上参观上海外滩景观。

15日，历保专业的学生乘一台汽车回岳阳，建筑专业的学生乘两台汽车前往苏州，到达苏州后参观苏州拙政园及园内的园林博物馆，参观苏州博物馆，参观苏州科技文化艺术中心、苏州中心广场。16日从苏州前往南京；外观南京保利大剧院。雨花台风景区，南京大屠杀纪念馆，前往在江宁织造旧址上建造的由著名建筑学家、两院院士吴良镛先生担纲设计的江宁织造博物馆。参观中山陵，东南大学，夫子庙、秦淮河风光带。18日返回岳阳。

实习成果包括：每天撰写实习日志，实习结

束时提交不少于 5000 字、以论文形式书写的实习总结，题目自己拟定，文中要有自己拍摄的图片，不得在网上下载。

(3) 上海实习一日纪实

这次实习有学生 104 人，老师 4 人，司机 6 人，导游 6 人，共 120 人。在上海分两地住宿。建筑专业两台车上的住宿在松江区松汇中路 168 号的莫泰酒店，两个人一间房子。该地到上海市区近 50 公里，附近 200 米有地铁 9 号线的醉白池站，有高速路与市区相联，交通方便。10 月 13 日星期四，在酒店吃早餐，每人 2 个小馒头，1 个鸡蛋。稀饭咸菜不限量。8 点出发。汽车在绕城高速上行驶缓慢，刘慧老师在车上介绍下一个建筑物的特色与建筑师的基本情况，当地导游也讲了一些有关情况，长沙的导游始终一声不吭。9:30 分才到达“凌空 SOHO”，携程总部就在这里。10 点出发，11 点到同济大学，同济大学是我国建筑学科排名前四的高校，同学们参观了中法楼、中德中心、综合大楼、建筑学院旧楼与新楼等。参观过程中，我随意问同行的学生，他们说有收获。在 30 多层的综合大楼一楼，刚好正在举办为期一天由中国建筑集团公司组织的招聘会，来的是大型国有企业。这时时间已经快 11:50 了，前来应聘的学生不多。

中餐是自主选择的，我们的学生多数在学生饭堂排队，请同济大学的学生帮助刷卡，7-9 元一餐不等，伙食不错。我们 4 位老师在建筑学院

图书阅览室开办的餐厅就餐，这里条件好，有不少隔间，还可以交流，可以休息。我们没有点菜，都来一份 30 元的盖浇饭。

下午 2 点又出发，刘慧老师又在车行之中讲解下一个参观点的特色，要求学生多拍照。2:24 到“1933 老场坊”参观，这是由原工部屠宰场改造而成，保留了原来不少建筑物。3 点出发，3:27 到达上海当代艺术博物馆，这也是由上海市火力发电厂改建的，160 米高的烟囱还在。该馆有 7 层，第 7 层正在举办中外古今服装展，三面墙壁上不断更新图片。1-2 层是免费的。5 点就在附近吃团队餐。10 人一桌，10 菜 1 汤，有人说吃一餐可以。5:50 去外滩，参观黄浦江两岸的建筑群，江对面有 88 层的上海中心、东方明珠，身后就是万国建筑群，江面上不时有游艇穿过。晚 7 点返回住地，8 点多到达莫泰酒店。随后两个班分别召开班会，清查人数，布置明天的参观任务。学生撰写实习日志。

(4) 建议

这次实习承办方完全是由学生选择的长沙一家旅游公司，但是，该公司只派出 3 名不起作用的导游，汽车还是转租岳阳的。之前是由老师联系岳阳的公司。以后可以由师生共同商量再作决定。

有的高校现代建筑观摩实习安排在暑假，有的学校还是由学生自主实习。采取何种实习方式，可以借鉴其他学校的作法。

我校教研室活动及教研室建设的思考

校教学督导员 谭政国

教师的主要任务是教学和科研，而教研室是我校教学科研管理的基层单位。我们认为加强教研室建设，对于提高教师的教学水平、科研能力，培养教师的责任意识，进而提高我校的教学质量和教师的科研水平具有基础性的、不可替代的作用。下面，针对我校教研室活动及教研室建设情况谈谈自己的看法。

一、我校教研室活动及教研室建设情况

全校共 66 个教研室，今年上学期抽查了全校教研室主任的听课情况和各教研室开展教研活动情况。教研室主任本学期听课情况总体良好，最少的也有 4 次，最多的有 12 次之多。部分教研室主任听课的共同特点是：听课记录认真、详细、有听课评价。如音乐学院张航老师、曹立芳老师、陈劲峰老师；体育学院赵立军老师；物电学院田芑老师、陶家友老师、王晓明老师；机械学院余晓峰老师；信息与通信工程学院童耀南老师、张敏老师、潘理老师、彭鑫老师；数学学院彭庆军老师、汪五元老师；计算机学院王勇智老师、丁卓平老师；外国语学院刘庆元老师；马克思主义学院胡年珊老师、刘小华老师等。

各教研室开展教研活动情况，全校各教研室开展活动情况总体是好的，开展教研活动最少的也有 3 次，最多有 12 次。从整体比较做得较好的有音乐学院；物电学院；信息与通信学院；数学学院；计算机学院等。

本次抽查也反映了存在不少问题：

1.多数教研室活动无主题内容，体现在教研室活动无活动计划，无活动总结，教研教改主题内容不明确。有些教研活动计划安排仅限活动安排，甚至连活动安排都没有。

2.有些教研室为了抽查，采取应付的态度，体现在活动记录不全，不写活动时间，地点、参加人员。还有的出现相当低级错误，不同的活动时间写同一天日期，有的记载同一天开展的活动日期又写成不同星期。

二、针对我校教研室的建设情况，目前主要是提高对教研室的建设的重要性认识。

我们认为教研室建设的重要性主要表现在以下几个方面：

1.教研室是高校组织教学的基础。教研室直接面对教师和学生，教研室工作的状况和水平，在某种程度上直接反映了一所高校教学工作的整体水平和教学质量的好坏。教师虽以学院来进行划分，但教学管理功能的发挥主要表现为教研室的行动，没有教研室的积极参与就不可能形成教学管理的良性循环，整个教学管理工作乃至学校的整体工作因此都会受到相当的影响。

2.教研室是教学研究的动力场，是教师教学能力提高的发动机，是进行教学改革的策源地。教研室除了正常的教学安排外，还要开展教学改革、课程建设、专业建设和师资培养等工作。教学改革是一项系统工程，非一人之力所能完成，需要集体的智慧和力量。同一个教研室的教师一般学科相同或相近，对教学过程中的问题有更多的共同语言，因而也更容易形成合力，各人根据自己的经验和体会，提出自己的看法，然后集思广益，就可能形成一种行之有效的教改方案。在进行课程建设和专业建设的过程中，教师的教学能力也会得到相应的提高。一所学校办学水平的高低关键看师资队伍的水平，只有师资队伍整体水平的提高，才能体现出全校教学质量的提高。

3.教研室是教师进行学术研究的基地。教研室不仅集体地实施教学活动，而且为了提高教学水平，还要开展教学研究和学术研究。教师们反映：在信息化的社会，没有对于某一学科有较为全面的了解和扎实的基础，要胜任教学岗位极为不易。尽管学术能力强不一定是个好教师，但没有学术修养肯定成不了一个好教师。同一教研室的教师，往往学术方向较为一致，更易成为彼此的学术知音，因而学术氛围在教研室的层面更容易形成。

三、目前要着重解决我校教研室建设中存在的几个突出问题

经过调查，我们认为我校的教研室建设主要存在管理水平不高、职能不清、教研气氛不浓等三方面的问题。

1.教研室的管理水平不高。一方面，认识模糊，管理制度不完善。有的甚至认为教研室可有可无，体现在教研室主任待遇不高。有的学院或

部也缺乏相应的教研室管理制度，管理比较松散，因而考核跟不上，缺乏竞争、激励机制，导致一些教研室形同虚设。另一方面，部分教研室主任业务水平不高、管理能力欠缺，或并非自愿担任教研室主任而不愿投入更多的精力，使得教研室管理长期处于一种比较松散、低效甚至无序的状态。

2.教研室职能不清、作用发挥不够。长期以来，教研室在很大程度上被行政化了，成为学院自上而下对教师进行行政管理的基层组织，教研室的作用未能得到有效的发挥。教研室本应是承担教学和科研任务的基层组织，但我们现在经常看到是教研室教学和科研两种职能得到了不同的发展。要么只重教学不重科研，要么一心搞科研而置教学于不顾，两者在教研室没有得到很好的协调，其结果是教研室里教师的能力只是得到了单向的发展。

3.教研室活动时教研气氛不浓。教研室理应针对不同时期教学中存在的问题组织教师进行研究，开展教学经验交流等活动。然而，我们非常熟悉的现象是：有的教研室活动虽多，教研活动却少；甚至有的教师希望自己的课最好排在教研室活动时间，以尽量少地参加活动。究其因，一方面，是因为其他事物性事情较多，使得教研室的活动没有规律，教研室的一些安排往往难以及时落实。另一方面是因为教研室学术气氛不浓，教师之间相互研讨、交流彼此的科研进展情况之类的学术活动不多，学术氛围难以形成。有些教师觉得参加教研室的活动没有收获，甚至有的认为是浪费时间。长此以往，恶性循环，教研室活动的效果不能尽如人意。

四、我校教研室建设的切入点是：要认清教研室的重要地位，理清教研室的工作思路。

1.转变观念，加强对教研室重要性的认识，强调教研室的重要地位，重视教研室的建设和发展。明确教研室的性质、任务和职责，强化教研室的规范运行与科学管理。

2.明确教研室的管理特点。教研室的管理有自己的特点，它直接面对一线的教师，强调的是“理”，而不是“管”。教研室要营造互相尊重、互相帮助、共同进步的氛围。尊重老年教师，关心中青年教师，注意保护他们的积极性，发挥其应有的作用和影响。对青年教师的热情尤其要以正确引导和带动，为其提供教学、科研以及个人发展的空间。

3.明确“以教学为中心”的思想。教研室建设要确立“以教学为中心”的思想，在教书育人、教学基本建设与改革、教学过程管理、师资培养、开展教学研讨活动等方面科学规范，使教师的教学能力不断提高。

4.注重教研室学科建设。学科建设是教研室发展的要方面，它直接关系到师资建设和课程建设的成效，对于凝聚人心也有重要作用。教研室必须构建自身的学科发展中长期规划，教研室主任应努力成为学科的骨干或学科带头人。

5.抓好教研室日常管理工作。为了提高教研室活动的效果，教研室应围绕教学、科研的中心工作，有针对性地进行讨论。教研室主任要准备好教研室活动的内容。没有准备的教研室活动必然流于形式，使教师觉得既浪费时间，又毫无收获可言。在教研室活动过程中，教研室的各位老师是主体，可以研讨的内容也很多，对教学大纲、教学内容、教材建设、课堂组织、自己所关心的学术问题等，都可以进行讨论、交流。教研室主任对教师的教学情况、科研情况等应心中有数，能给每个教师的业务水平做出客观公正的评价。根据教研室专业建设的特点，确立教研室的建设计划和发展目标，真正做到学期初有计划，学期末有总结。

6.理顺教研室的学术研究、教学与科研等关系。教研室的主要工作是教学工作与教研活动。因此，教研室在管理中必须突出其为教学服务、为科研服务的作用，强调其教学与科研的组织功能、指导功能、研究功能、教师培养功能、课程设计与学科发展的功能。教研室管理要安排好教师教学工作、科研项目的申报，理顺好教学与科研的关系。其次，建立规章制度，健全管理体制。“没有规矩，不成方圆”。健全和完善各项管理制度，对于提高教研室的工作效率、稳定教学秩序和保证教学质量是十分必要的，可以制定一些制度。

a.建立同事间尤其是同一课型间相互听课、评课制度和集体备课制度，以达到相互学习、取长补短、集思广益、资源共享、共同提高的目的。

b.建立教学辅导答疑制度和导师制制度，以实现课内与课外相结合、全面施教与因材施教相结合。

c.建立教学检查制度，以进一步落实教学过程的管理、检查教学计划执行和落实情况。

d.制定命题制度、阅卷制度等，以科学考试、

客观公正地反映学生的水平。

e.建立教师档案管理制度。根据本教研室教职工及教研室管理的实际情况，完善教师档案管理，包括教学材料、教学质量及效果、教学活动、综合评估结果等方面的内容。

7.制定好教研室工作质量评估标准。评估指标体系是评估教研室质量的根据。教学管理部门应组织有经验、懂教学、会管理的有关领导、专家，制定相关教研室工作质量的评估标准，使教研室活动有依据，从而增强教研室的活力和凝聚力。

8.提高教研室主任的业务水平和管理能力。加强教研室建设，提高教研室管理水平，需要提高教研室主任的业务水平和管理能力。教研室主任是教研室日常活动的组织者，也是教学计划、教学任务的具体落实者和执行者。如果教研室主任业务水平不高，责任意识不强，学科意识不足，那么对教研室的工作效率、学科发展、教研室教师个人的发展、教学质量的提高等必然会产生相

当的负面影响。我们认为，要重视对教研室主任的选拔、培养与使用。

a.选用合格的教研室主任。在长期实践的基础上，我们认为一个好的教研室主任应该具备这些素质：在业务上，是本学科的内行，能引导教研室教师从事本学科的教学与研究，在教学研究、教学改革上有较强的意识和敏感度；在管理上，有较好的组织能力和协调能力。教研室主任必须由思想品德好、业务素质高、教学过得硬、教师信得过、服务意识强，并具有较高的管理水平、乐于管理、敢于管理的教师担任。

b.提高教研室主任的素质。教研室主任是教学工作的骨干，教研室主任的素质、能力、水平直接决定所教研室的工作质量和水平。因此，提高教研室的工作质量和水平，需要提高教研室主任的素质，包括如下几个方面：一是责任心和敬业精神；二是业务能力，这是建立信任、有效组织的根本；三是要力戒形式主义、教条主义；四是团队合作精神。

政法学院对思政专业教育实习进行检查

校教学督导员 龚伯禄

10月17日，政法学院院长陈建军、党总支书记刘淳松、副院长周四丁邀请我和教务处吕强老师，前往岳阳市第四中学，对政法学院13级思想政治教育学生教育实习进行检查。

首先，我们一行听取了在初397班实习的兰学翠同学《世界文化之旅》的公开课。十四中思想品德课教研室主任陪同听课。第二节课，我们在实习学生办公室评课。

陈建军院长首先对岳阳市第四中学校领导以及我校领导对思想政治专业实习生工作的指导和支持表达了感谢之情。在会上，他提出作为一名政治思想教育专业的学生，在实习过程中必须要端正实习的态度，掌握说课的能力、上台的

能力。听课老师对兰学翠同学的公开课进行了精彩点评。兰学翠个人素质很好，但经验不足。大家就教态、语言、教学内容、教学方法等方面提出了具体的意见和建议。

政法学院四中实习组由徐雯雯老师带队，共有16名实习学生。徐雯雯老师是一位带队经验丰富工作责任感很强的老师。她不辞辛劳，接连多年带学生在四中实习。天天和学生一起坐班，以身作则。认真检查备课教案，反复听取学生试教。由于徐雯雯老师的努力，实习工作受到了市四中领导和老师的高度评价。

2016年10月28日

关注残疾同学的学习

校教学督导员 谭先锋

根据高校招生要求，每年都会有少量的残疾学生进入我校学习。他们人数虽然不多，但却是一个值得高度关心的群体。

10月11日下午，我们以学校关心下一代工作委员会的名义召开了有六位残障学生代表参加的“自立自强、成才圆梦”师生座谈会。党委副书记邱绍雄，学工部、团委负责人和校关工委老同志等参加了座谈。我们逐个询问了同学们的家庭和生活状况。六位残障同学表现都很阳光，很坦然。同学们列举了老师同学对他们学习上关心、生活上照顾的许多事例，非常感谢学校对他们的关爱。座谈会上，我们向几位同学赠送了《红星照耀的中国》、《钢铁是怎样炼成的》两本书，发了慰问助学金，老师们对他们说了很多鼓励的话，有关部门也表了态。六位同学纷纷表示，来湖南理工学院是正确的选择，在这里处处感受到温暖，虽然身体不便，但一定努力学习，奋发图强，努力实现自己的人生价值。

根据会上座谈的情况，我们感到，要做好这部分同学的工作，有这样几点需要特别注意：

一是要坚持“爱心育人”理念，设身处地为学生着想，尤其对这些有特殊困难的同学要给予更多的关注和照顾，帮助他们顺利完成学业，成就梦想。要像地方扶贫那样，对残疾学生精准帮困，建好特殊学生档案，做好过细工作，把帮扶措施落到实处。

二是要鼓励他们把握大学的黄金时期，勇敢面对和战胜困难，自立自强，积极进取，成长成才。

三是在教学上要注意具体问题具体分析，因人施教。我理解，帮助照顾，不是降低要求，而是根据他们的身体情况，加大工作力度，发挥有利因素，搞好专业学习，提高他们的实力。如有的同学谈到，有的同学听力有障碍，专业课老师就让他们坐在前排，课后还加强对他们的辅导；有的腿脚不方便，体育老师就教他们做适合自己的体育活动，等等。这些做法都很好，值得继续发扬。

2016年10月26日

要教育学生尊重教师劳动

校教学督导员 谭先锋

进课堂听课，往往看到一些同学一上课就开始伏案大睡，或者玩手机打游戏……听课的老师和领导坐在旁边也视若无人，心里确实很不爽。于是，我不得不劝一些同学：至少，请你尊重一下教师的劳动！

从我听课的情况看，许多老师为了上好一堂课，常常要付出艰辛的劳动，钻研教材，翻阅资料，写好教案，做好课件，甚至还要做社会调查。常言道，“台上三分钟，台下十年功”。其实，只要认真听，许多老师的一堂课，往往会令你获益

匪浅，甚至越听越有味。如果老师费了很多大精力，你的回报就是充耳不闻，老师情何以堪！所以我觉得，前面说到的，不单纯是一个课堂纪律的问题，还涉及到待人接物、爱岗敬业等个人修养和素质的问题。大学生已经不是小孩子了，他们应当是一个有知识有担当的群体，应当讲文明讲礼貌，应该懂得尊重他人的劳动。是老师没讲好吗，你闭目塞听怎么知道？是太疲劳了吗？你也得忍耐一下，大学生比高中生学习压力总该小些了吧！如果以这样的态度对待老师的劳动，人

们很难相信，这些同学步入社会以后会有好的表现。

杜甫有一首《茅屋为秋风所破歌》的诗，内中有数句：“南村群童欺我老无力，忍能对面为盗贼。公然抱茅入竹去，唇焦口燥呼不得，归来倚杖自叹息”。杜甫这里声讨的对象当然不是对面抱茅而去的众多顽童，也不是真指他们为强盗。杜老先生控诉的是那个社会，但这里也折射出“对面”的孩子不懂事，缺乏同情心，不尊重他人劳动成果，而令老人更加伤感的无奈。面对课堂上的不良现象，好几次都想把杜甫的诗改一下：诸君奈何我无力，忍为当面玩手机，公然呼噜打瞌睡。唇焦口燥呼不得，归来伴灯自叹息！我真想对这些同学说一句，当你在这里浪费光阴的时

候，你的家人可能正在为你上了大学而欣喜梦想；当你在这里游戏人生的时候，你的父母可能正在为你的学费生活费而起早贪黑奔忙。

尊重他人劳动，这是起码的礼貌和公德。对老师的尊重，莫过于认真听讲。所以，我们除了要求学生遵守课堂纪律外，还得对我们的学生进行尊重他人劳动的教育。我说这番话的意思是，我们抓课堂纪律问题，不能就课堂抓课堂，还得抓学习目的和学习态度，抓社会公德和文明礼貌。至少，应当教育学生，要从尊重他人包括老师的劳动做起。如果这方面过去缺了课，大学就得补上。既是为了他们的现在，也是为了他们的将来。

2016年10月26日

主 审：刘振球

主 编：周岸峰、伍赛男

编 辑：王 进（学生）、李 洁（学生）

电 话：0730-8640192

邮 箱：hnist_pgzx@163.com
