

# 教学情况月报

二〇一五年第五期

湖南理工学院教务处

二〇一五年十月八日

---

## 本期要目

- 教学简讯 1
- 教学事记 7
- 教学督导情况 9
- 考试情况通报 24
- 第五周查课情况通报 31
- 审核评估学习资料之一 42

## 校领导深入教学一线检查新学期开学准备工作

8月31日，新学期开学第一天。一大早，在校党委书记李明、校长余三定的带领下，全体校领导前往各教学楼进行开学工作检查并随堂听课，教务处、学工部、团委等相关部门和院部负责人陪同检查。

李明在南院15号教学楼15313教室听了外语学院教师李香的《基础英语》课程，并走访了学工部、团委、土建学院和教育阳光服务中心。余三定在9号教学楼9T2教室听了经管学院黎文龙老师的《经济法》课程，随后走访了中文、新闻、政法、经管、土建五个学院。学校领导在走访过程中，详细了解了各学院教师到岗情况、资料室建设和管理情况、专业建设情况等，对个别学院办公场地的不合理设置情况提出了适当调整的建议，对教学场地设备维修、教学楼大门和教室后门的开放作了具体要求。

从检查情况来看，开学工作秩序井然，充分展示了新学期的新面貌、新气象。任课教师都能按时到岗，并以饱满的热情、认真的态度、丰富的教学内容，讲好新学期的第一堂课。学生们精神状态良好，到课率高，前排就坐率高，抬头率高。校领导随堂听课后，与授课教师进行了亲切交流，对老师们辛勤教学表示了肯定，普遍认为所授课程教学准备充分、教学态度认真、教学内容丰富；同时也从教学手段的丰富多样性、师生互动的活跃性及课堂教学的严肃性等各个方面对授课教师提出了一些中肯的建议。

新学期开学第一堂课，全校东、南两个校区共12栋教学楼共开出110堂课。上好“第一堂课”，既是我校一贯以来教学管理工作的优良传统，也是深入广大师生员工心中的一种责任意识。为切实保证我校新学期开学工作的顺利进行，开课

前一周，各学院协同教务处对本学期的教学任务进行了进一步核实，教学物资配备提前落实，教学场地整理清洁，保障了新学期开学工作的有序进行。（宣传部 教务处）

## 党委书记李明在教务处调研

9月24日上午，党委书记李明来到教务处，就学校教学工作相关情况进行调研。党委组织部负责人陪同调研。教务处班子成员参加座谈。在听取教务处负责人就学校教学工作的突出成绩与问题分析、以及近期和未来几年围绕学校专业特色培育、人才培养质量提升的内涵建设举措等情况汇报后，李明就人才培养与内涵建设相关问题做了详细分析和具体指示。他从分析“十三五”高校内涵建设转型、高校分化开始的大趋势着手，结合学校近些年发展的实际情况，引导大家思考开放式办学中我们的定位与竞争目标、以制度创新与机制创新扩大院部办学自主权、调动院部积极性的顶层改革基本设想及主要路径等。李明强调，教学和人才培养工作要走内涵式发展道路，突出办学特色，加快学校转型发展。李明要求教务处配合学校顶层改革设计，完善教学工作量计算办法，实施专业淘汰机制，加强实验教学，实习基地等基本建设，切实提高人才培养质量。李明最后强调，各项改革与建设措施一定要继续加强调研，落实具体实施途径，加大实施力度，确保落实到位并产生良好效果。（教务处）

## 校长余三定教授当选为省学位委员会委员

《湖南省人民政府学位委员会关于调整湖南省人民政府学位委员会成员的通知》（湘学位〔2015〕2号）发布，我校校长余三定教授当选为湖南省人民政府学位委员会委员。

据悉，湖南省人民政府学位委员会委员是我省主管本地区学位工作的非常设

机构，受省人民政府领导，业务上接受国务院学位委员会的指导。按照《湖南省人民政府学位委员会工作条例》的规定，经湖南省人民政府同意，近期对学位委员会有关成员进行了调整，确定湖南省人民政府副省长李友志担任主任委员；省政协副主席、中国工程院袁隆平院士，省教育厅厅长王柯敏教授等 6 人任副主任委员，我校校长余三定教授等 32 人为委员。（陈万禄）

## 学校教学工作例会召开

9 月 14 日下午，学校教学工作例会在 319 会议室召开，党委书记李明、副校长钟华出席，各教学院（部）、校教学督导团、学工部、南湖学院主要负责人及教务处班子成员参加会议。会议由钟华主持。

会上，教务处负责人对上学期教学工作的主要成绩作了汇报，指出了本学期教学工作的主要任务，并通报了近期教学工作相关情况，对近期教学工作进行了具体安排和重点强调。学工部负责人就新生入学教育相关工作提出了具体要求。李明在听取相关工作汇报后发表重要讲话。他指出，学院是学校的重要二级单位，不仅承担了人才培养、专业建设、学科建设的任务，还承担了科学研究、社会服务的重任。学校各职能部门应当更好地为学生和教师服务、为教学院部服务，这是大学的属性所决定的，也是我们各级机关和辅助单位的基本职责。

李明指出，大学要办好，必须要注重干部队伍建设，特别是教学院部干部队伍建设，提高学科带头人的专业能力。各学院负责人要进一步加强思考，明确学院的发展思路，探索具体发展路径，在理清发展思路的基础上，抓好专业建设、学科建设以及团队建设，规划好科研平台。

李明指出，当前，全校师生员工要看到学校发展所取得的成绩，坚定发展的信心。同时，对教学工作中存在的一些问题和困难，如师资队伍建设、实验室建设、资金投入等，要找准工作的着力点，不断加以改进。李明强调，把学校建设成为有较高社会影响力的特色鲜明的地方大学的定位，明确了学校今后发展将走以质量为特色的内涵式发展道路，内涵的本质就是要不断突显学校人才培养的质

量和特色。学院是学校办学的主体，要不断扩大二级学院的办学自主权。要积极探索“柔性”引进人才的方式，加大对高水平人才团队和学科带头人的引进力度。

钟华就本学期教学工作提出了相关要求，要求加强常规教学管理和教学质量监控；重视竞赛活动；做好教学成果奖申报工作，争取优异成绩；做好人才培养方案的修订工作；重视实践教学工作；加强专业改革、专业调整以及专业认证工作；加强教学基本建设，加大实验室建设的规划和投入。

## 我校大学生创新创业项目首次入选参加全国年会

我校首次入选参加由教育部举办、哈尔滨工业大学承办的第八届全国大学生创新创业年会。土建学院国家级大学生创新创业项目组成员高吉瑛同学、指导教师童小龙老师代表项目组参会并在年会现场进行学术交流。

据悉，全国大学生创新创业年会是高等学校大学生创新创业教育的最高水平会议。本次年会组委会一共收到全国各地高校推荐项目 1633 项，最终遴选出 375 项参加本次年会。湖南省仅有我校和中南大学、湖南大学、湘潭大学、长沙理工大学五所高校 7 个项目入选年会参加交流。（吕强）

## 我校 2016 版专业培养方案修订 《指导性意见（征求意见稿）》宣讲与研讨会举行

9 月 22 日下午，我校 2016 版专业培养方案修订《指导性意见（征求意见稿）》宣讲与研讨会在图书馆学术报告厅举行。教务处负责人对《指导性意见（征求意见稿）》进行了宣讲、解读，各院部分管本科教学工作的负责人、教学秘书、教研室主任、实验室主任、教务处全体工作人员、部分院部专业带头人与会。

经过网上调查，征求专家、校领导意见之后，《指导性意见（征求意见稿）》已基本形成框架，教务处处长徐小立从修订的原因、修订的基本原则以及本次方案的变化三个方面对《指导性意见（征求意见稿）》进行了宣讲。她解释，一方

面，社会在变化，学科和专业也在变化，实时修订专业培养方案是必然要求。另一方面，修订专业培养方案是回应国家和省级政府教育主管部门对于高校在培养工作中提出的新的要求；同时，也是为了适应学校发展定位的调整。她表示，2016版方案以突出专业办学特色、加强专业基础和通识教育、强化专业教学、加强全方位实践育人、注重因材施教、推动自主学习、深化创新创业教育、创新教学管理八个方面为基本原则，其中最重要的是突出专业办学特色，这也是本次方案修订的重点。2016版专业培养方案与2010版的变化主要是增加了“以人为本、因材施教、能力为重、实践育人”的教育理念，并且加强了人才培养特色、通识课改革等方面的内容。

教务处负责人表示，本次方案研制的最主要依据是地方及区域对专业人才的实际需求，对此学校在各行业、企业进行了一年多的调研工作。而在专业培养的目标定位上，方案强调特色取向，避免同质化，因此，我校将毫不动摇地在全校范围内强调应用型人才的培养。他提到，由于从2016年进校的新生开始，教师资格证将进行全国统考，所以对于师范教育方向学生培养的问题可能会重新考虑。（但向婕）

## 我校开展“教学沙龙”系列活动 搭建教师交流平台

为加强教师教学能力，促进教师职业发展，搭建教师交流平台，学校教务处从9月起创设教学促进与教师发展“教学沙龙”系列活动。9月15日，“教学沙龙”系列活动之第一次活动以教学成果奖的凝炼与申报为主题展开，来自信息、计算机、数学、机械、政法、新闻、音乐、社科、公外9个院部及南湖学院的近40名教师参与了活动。教务处徐小立处长、刘振球副处长、王莉英副调研员作为特邀嘉宾与一线教师们一起交流了申报材料准备的体会和经验。

参与“教学沙龙”活动的教师们就申报材料准备中的难点、疑点及重点相互进行了广泛的交流和研讨。教师们纷纷表示，“教学沙龙”活动形式新颖，气氛松轻，交流平等，激发了教师开展教学研究的积极性，帮助教师们加强了对教学方法的

探索，理清了教师职业发展的思路，收获颇丰。

开展“教学沙龙”是我校为促进教师教学能力和教学研究水平提升的主要活动形式之一。该活动从今年9月开始启动，每月开展一次，内容围绕教师教学能力提升与教师自身职业发展展开，主题不固定，形式上不设议程、不分职别、自由交流、互动问答，教师可根据自身需要选择感兴趣的主题自愿参加。（石蕙）

## 计算机学院学生在国家软件考试、省计算机程序设计竞赛中再获丰收

近日，省软考办公布2015年上半年全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试成绩，我校计算机学院有48名学生取得合格证，其中获中级证书人数15人，通过率创历史新高。

另悉，在8月29日结束的2015年湖南省大学生计算机程序设计竞赛中，计算机学院学生代表学校参赛，荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，我校获得“优秀组织奖”。由王勇智、刘利强老师指导的作品“校园涓流网”在比赛现场获得评委的高度评价。（计算机学院）

## 我校2015年下半年全国计算机等级考试圆满结束

9月19日至20日，2015年下半年全国计算机等级考试于在我校进行。此次考试共有5007名考生报名，分别在南院5号楼和东院2号楼，分7批次考试。考试期间，副校长钟华，教务处、学工部、计算机学院负责人对考试工作进行全程巡视、指导，考场秩序井然，考风良好。

为确保考试的顺利进行，考前，学校教务处召开了协调会、考务会，加强了监考老师的培训，要求高度重视，切实加强考试管理；计算机学院加强了对考试系统的安装调试及模拟测试工作；加强了试卷安全保密工作，加大了考风考纪宣传力度。9月中旬，计算机学院领导高度重视考试工作，要求机房管理人员严格

按照全国计算机等级考试的要求配备相关硬件和软件，认真做好考试系统的安装调试工作。计算机学院还选派了经验丰富、业务熟练的计算机专业老师担任系统管理员，对担任监考工作的老师进行了专门的考试业务培训，并制定了考务应急预案。

考试当天，考生一律凭准考证、身份证两证参加考试，按照门口张贴的考生名单找到自己所在的教室，在老师的指挥下，考生按所在教室排好队，一律不得携带手机等电子通讯工具进入考场。开考前十分钟，各监考老师认真核对考生信息，讲明考试要求，指导考生上机考试步骤，强调不要违纪舞弊。开考时，相关负责人到各考场进行巡查。广大考生考试态度认真、严肃，考试秩序井然。

全国计算机等级考试，是经教育部批准，由教育部考试中心主办，面向社会，用于考查非计算机专业应试人员计算机应用知识与技能的全国性计算机水平考试体系。（徐素平）

## ·教学事记·

- 8月30日 学生校内学籍注册
- 8月31日 开学工作检查/校领导听课
- 9月1日 校教学督导团工作会议
- 9月2日 确定晚自习教室安排方案
- 9月2日 大学英语免修审核
- 9月4日 (4-5日)开学补考
- 9月5日 新东方考研模块使用情况及效果调查
- 9月6日 专升本学生报到情况核查
- 9月10日 确定2015级班级设置方案



- 9月11日 实践教学开学工作会
- 9月11日 转专业学生课程信息处理
- 9月14日 教学工作例会
- 9月14日 新生班及信息设置
- 9月15日 教学基本状态数据采集工作协调会
- 9月15日 教学沙龙——教学成果奖的凝炼与申报
- 9月16日 转专业批复
- 9月16日 我校“互联网+”大学生创新创业竞赛结果通报
- 9月16日 教学基本状态数据院部数据收集工作启动
- 9月17日 开始重修报名
- 9月19日 (19-20日)全国计算机等级考试
- 9月22日 清华大学实验室与设备管理处武晓峰处长、原湖南大学实管处刘彪处长来校指导
- 9月22日 审核2015-2016学年第二学期教学安排
- 9月28日 启动2015年大学生结构模型设计竞赛工作
- 9月28日 课堂教学情况集中查课周
- 9月29日 校长听课日，余校长听经管学院李文兵《公共关系学》课

## · 教学督导情况·

2015年9月督导情况(张万奎).....	9
九月份督导小结(李荐名).....	11
9月听课札记(龚伯禄).....	13
听课札记(周淼龙).....	14
2015年9月教学督导情况(谭政国).....	19
9月教学督导工作总结(李香华).....	21

### 2015年9月督导情况(张万奎)

#### 1. 说课督导

说课督导体现了教学督导以导为主的功能。说课督导简便易操作，使教学理论和教学实践紧密结合，使教学督导和教师的智慧互补。说课督导就是在教师备课的基础上，教学督导让教师讲述某节课的教学设想及其理论依据，然后由教学督导进行评议，并和教师互相切磋，从而提高教师的教学素养，增强教学能力。

教师说课的内容：（1）说教材，说教材的重点、难点和关键点，教材的分析和处理；（2）说教法，说教法选择的依据，教学手段及其依据，学习方法指导；（3）说教学过程，说教学思路，教学环节，板书设计等；（4）说学情，说学生已有的知识、经验和能力，学生学习本节课可能出现的困难、心理问题以及解决的对策。

开学第一周到数学学院商讨开展说课督导试点事宜。说课督导由数学学院教学督导组 and 校督导组联合举办。丁院长表示，要将这件事作为数学学院教学督导组本学期的重要工作之一，数学学院先制订方案，指

派老师参加，然后数学学院教学督导组 and 校督导团的有关督导员参与评议，最后听课评课。

## 1. 机械学院机械制造基础实习

10月7日（第二周星期一）开始，机械学院汽车服务工程专业14级1班40人进行为期3周的机械制造基础实习。指导老师周北岳。实习地点为校内现代制造技术实习基地(省级实习基地)。学生分成2个小组，每个小组20人，第一组柴思安为组长，第二组沈思帆为组长。学生没有统一的工作服、工作帽，要求学生穿带紧口的上衣，女生由实习基地配工作帽。

实习工种有车工（普通车床、数控车床）、磨工、铣工、钳工、焊工、铸造工，相互轮换。第一天前一个小时，在工厂召开了实习动员会，强调实习纪律和安全注意事项。接下来就开始分组实习。前3天第一组在普通车床实习，由大厦石立根师傅指导，开了6台车床，20人分6组上车床；第二组钳工实习，由何师傅指导，20人在10台钳桌上操作。只有2人指导，特别是车工组，只安排了一个师傅，要指导6-8台车床的学生实习，一是不安全，二是大批学生在等待，在车床边玩手机。建议多安排一位车工师傅。实习第5天，第一组轮换为实习数控车床，20人在4台沈阳第一机床厂出产的数据车床上实习，还是石师傅指导。第二组实习铸造，20人分为10组，每组2人，制作手轮砂型，还是何师傅指导。同学们大都能提前到岗。

2014年，工厂还有5-6位师傅在岗，这次只有2人了。实习工厂管理人员周北岳老师已经向机械学院领导反映，人工费用增长太快，学校专项拨的实习经费是每人每天13元，只能安排2人才够使用。希望学校重视、解决这个问题。

## 2. 化工学院物理化学实验

9月17日星期四上午，化学基础实验4（下）“物理化学实验”在7507、7408进行。参加的是应用化学专业13级3班34人（另外增加了专升本4人），指导老师张建策，许怡学老师辅助实验。物理化学实验是专门的实验课程，实验教材（指导书）就是化学学院的张建策老师主编的，科学普及出版社出版，2007年第一版，学生人手一册。这次实验的相关内容已写在大纸上并贴在黑板上。指导老师和实验员提前10分钟到了岗位。实验时间为1-4节课。本次实验分为三项：皂化实验、高聚合物分子量、水解速率测定。张老师先讲解这三组实验的主要内容并演示，化时45分钟。然后学生分成3个小组，每个小组一上午完成一个实验。由于507有的实验台陈旧，有抽屉、柜子坏了，408设备仪器不够，要三个半天才能完成这个实验。而指导老师只按一次实验计算工作量。建议增加仪器设备，资产处尽快安排维修；指导老师工作量要乘系数。

实验时，学生只有几个人穿了白大挂工作服，要求都要穿工作服上实验课。

### **九月份督导小结(李荐名)**

本人在九月份仍以跟班听课为主，结合校督导团会议精神和开学第一天与上期听课情况，进行比较分析，从而确定本人本学期督导工作的宗旨为：继续以青年教师和大班课的教学督导为重点，主要考察任课教师的责任心和对课堂教学的驾驭能力与管理的力度，坚持以‘督’带‘导’和‘以教风促学风’的工作原则；学生方面主要从出勤率和学习态度两方面考察学风存在的主要问题，同时还注意推举教学一线的优秀教师，以课堂考察的实况为依据，用数据说话，与被听课的老师及时交换督导

意见，配合教学院部，加强常规教学管理，促进教学效果的提升。

本月我一共听取了三个学院 13 名老师的课程，其中 65 人以上的大班课有 9 场，90%的督导对象为青年教师；通过听课和教风、学风的考察，在教与学两方面综合评估，总体情况比上学期有较明显的进步，主要表现在：

1、从开学第一天起，加上新学年伊始，本期任课老师的精神面貌普遍不错；大部分老师对新课程的介绍和教学要求讲述规范亦具体，课前准备比较充分。

2、大班课的课堂纪律与学风有好转，信息与物电学院的出勤率均达到 88%，玩手机、打瞌睡以及迟到的人数比上期有所减少，绝大多数学生听课精力比较集中。

3、可喜的是绝大多数老师都开始注意抓课堂纪律的肃整与维护，开始步入‘教’与‘管’相结合的正轨；实践证明，抓与不抓的效果大不一样。

### 部分课堂有关数据分析

院部	听课次数	应到人数	实到人数	出勤率%	玩手机人数	瞌睡人数	存在主要问题
信息学院	第 1 次	88	85	97	1	-	1、个别大班课的任课老师忽视了师生互动和对课堂的管理，导致教学效果不理想； 2、部分青年教师过于依赖课件教学，教学语言单调，重点不够突出，在文理交叉和扩大知识面等方面应多下功夫。 3、毕业班院选课出勤率偏低； 4、任课老师应加强课堂教学艺术的研究与提炼，学校对年轻教师的岗位培训应加大力度。 5、少数课件的清晰度（如背景颜色、字体大小等）有待改进；使用蓝牙激光笔只起教鞭与翻页作用，使用要得当，划线而不画圈。
	第 2 次	98	82	84	8	15	
	第 3 次	98	73	74	-	-	
	第 4 次	72	65	90	3	-	
	第 5 次	89	85	96	3	2	
	5	445	390	88	15	17	
物电学院	第 1 次	46	35	78	-	-	
	第 2 次	65	58	89	7	1	
	第 3 次	121	114	94	4	6	
	第 4 次	44	42	95	1	-	
	第 5 次	82	73	89	7	4	
	5	358	322	90	19	11	
机械学院	第 1 次	70	61	87	8	-	
	第 2 次	40	35	88	-	-	
	第 3 次	35	27	77	2	-	
	3	145	123	85	10	-	
总	13	948	835	88	44	28	

注：表中暂隐去被听课老师的姓名，反馈督导意见以书面记录为准。

## 9月听课札记（龚伯禄）

9月份我听课28节。具体情况如下：

1、8月31日是学校开课的第一天，上午我在8号教学楼和15号教学楼检查，听了两个老师的课，查看了两栋教学楼的教学情况。开课第一天教学秩序井然有序。第一节课开课前15分钟，各院部领导都在所教学楼一楼大厅迎接上课的师生，教务处狄岱岳在两栋教学楼值班。余三定校长第一节课在9号楼听经管学院黎文龙的《经济法》，随后走访了教学院部。老师们都提前到教室做好了上课的准备，师生精神饱满。开学第一天总体情况很好，但也美中不足。我听的两节课的到课率不高，分别是82%和87%。

2、9月份听的20多节课中，老师们的教学态度都非常认真，都有精心准备的课件，都提前进教室做好了充分的准备，没有一个老师迟到的或是上课铃马上要响急匆匆进教室的。教师精神状态都非常好，教学内容都非常充实。在教学中注意师生互动，课堂气氛活跃，在培养学生思考能力方面做得好的老师有李文兵、陈霞明、钟光荣、黎文龙、徐祖林、徐明、王俊、曹乔华、刘飞龙、陈灿煌、何海容、徐爱新、刘婧妍等。现在上课一言堂、满堂灌，照本宣科的老师越来越少，但课堂气氛沉闷乏味的现象还是存在。

3、每次上新课之前，复习上节课的重点难点，请学生回答问题，检查教学效果。这样督促学生复习预习功课，效果很好。黎文龙上180多人的大课，复习提问，学生回答认真，教师点评中肯。彭璐在上课之前也花上几分钟复习，效果很好。这方面做得好的还有邓正华、曹乔华、侯元贞等。

4、布置和检查课外作业。受益的是学生，受罪的是老师。因为大大增加了就是的工作量。如果不布置作业，由于部分学生的学习主动性

不强，没有人督促、检查复习预习情况，这部分学生是不会在课后翻阅书本的。杨永在上课铃响之前就开始布置检查网络课程作业，课外批改。上课时先让学生发言，介绍自己作业的主要内容，学生主动上讲台。学生发言踊跃，教师点评精当。杨永上课很有耐心，对学生充满爱心，师生关系很和谐、融洽。

5、教学理论联系实际，注意培养学生的实践能力，也是教师十分注意的问题。徐祖林的民法课紧密结合国家司法考试中难度很高的真题，结合课文组织学生讨论分析，既活跃了课堂气氛，启发学生积极思考问题，又让枯燥的司法理论和生动活泼的具体案例相结合，教学效果很好。经管学院王俊的宏观经济学也是一门比较枯燥有难度而又理论性强的课程，一般这门课让学生昏昏欲睡，枯燥乏味。教师把宏观经济学知识和哲学、音乐学、电影学等文学艺术结合起来。由于教师知识面广，教学信息量大，教学很有吸引力，学生学习精力很集中。曹乔华讲授《劳动法和社会保障法》时，从案例分析入手，学生讨论热烈，意见相左，争论激烈，知识在潜移默化中吸收，教和学的效果很好。何海蓉的《会记制度设计》课，学生调查多个事业单位会记制度情况。学生调查细致，分组派代表发言。通过各单位的比较，发出“会记制度虽好，贵在坚持”的感叹。学生把课堂知识和会记制度现实密切结合，教师点评恰当合理。

## 听课札记(周淼龙)

### 1

开学第一节，听李燕子老师的课。英语文学作品选读。是绪论和课

程介绍以及教学策略安排。

李老师有非常好的基本功：自信、亲切、声宏、表达流利，有气场，对课堂掌控自如。有几点印象深刻：

一是教学素材采撷较广。论文学的价值，不仅有英语作家的论述，亦有国内学者袁行霈、作家王跃文的观点，甚至采用了影视素材、引入了网络话题等，这说明教师的阅读面，自然也可以拓宽学生的阅读面。

二是讲得比较精炼，条理分明。

三是比较注意与学生的互动。学生并不是简单的你问我答，其中有一个学生回答还论述颇详。

四是作为绪论课，对整个课程的安排交代明白。其拟采用的教学方法——布置阅读篇目，检索文献资料，分小组讨论，讨论记分进入成绩，写小论文等，是常规的西方教学那一套，觉得很好。还有个小细节：在介绍参考书目时，把文献著录的方法顺便讲了，著作者的姓与名与一般的排列不一样，为什么不一样，都说得清楚。这是学术素质的一种反映。学生平时未必在意，一点出来就可能有印象了。不周的是，如果她自己的课堂引用也能在 PPT 中注明出处则更好。

另外发现，这个班学生记笔记的现象比我听过课的其它班多一些。是他们有了这习惯，或者是因为本课程是他们感兴趣的，抑或是本课程难度大些？总之，学生是认真的。

同听这次课的还有另两位老师，课后我们给李老师提了同一个建议：在讲文学功能时，要调动学生自己的学习经验，在这个基础上，再概括理论的几条，以这样切身的方法讲，学生体会不同。

当天她给我反馈信息：“今天在另一班尝试，学生的反应果然轻松热烈些。”她能立时改进，可见她自如把握课堂的能力。

这里其实牵涉到一个更深层的教学观念：与学生互动是把学习的主动权还给学习主体还是把互动当作一种教学环节的工具？是否意识到此，课堂互动的质量是有区别的。



## 2

走进李忠荣老师《秘书实务》的课堂，其实听的不是李老师的课。讲台上主讲的是一位学生。学生备的课，学生做的 PPT，学生在讲。李老师在下面听着。李老师介绍说这是一场讨论课，其实也是学生在搞“一言堂”。不过，这“一言堂”可以检验学生做了什么功夫。

学生是下了功夫的，足足 20 多页的 PPT 每一页都是满满的。虽然主要是抄了教材的要点，但是她必须花时间和精力来做这项工作。她经过这样“过”一次，相信她掌握了教材内容是没有问题的。

李老师不时站起来作点补充和点评。他声音宏亮，对教学内容的熟悉使他能发挥自如，很有气场。

这种讲法，有可取之处，如前所述，逼着要上讲台的学生下功夫，等于是一次教学实习吧。也有可商榷之处，即不能复制了老师的“一言堂”。方法不变，效果也不会有改变。

临下课之前，李老师邀我与同学们讲几句，我讲了“秘书实务”的关键在实务，要通过实践才能有所感悟的。纸上谈兵课堂上背教材都不能学得真切。最好的是如公考申论的作法，一大堆材料，由学生亲临其境，面对现实问题，寻找解决之道。案例教学恐怕是这类实务性课程最为有效的教学方法。

李老师指着屏幕上的 PPT 告诉我，接下来就是案例了。

惭愧，我说了多余的话。

只听了一节课就“下车伊始，哇啦哇啦”，不说错话才怪呢。

不过还要“以观后效”。

## 3

奉命跨界听了一次美术学院的课。

其实没什么可“听”，老师不讲课。因为上次课布置了作业，这次

课就是看作业，与学生沟通点评。

对象是李老师，课程为《室内快题表现》。

李老师轻松地走进教室的时候，已经是 8 点过 5 分了。她上穿压花白色短袖衫，配牛仔短裤。因为以前不曾认识，开始我以为是学生。不过也有讶异：她手上没拿像其它学生一样拿一卷作业。李老师似乎没有注意到教室里多了个老学生（我其实就坐在比较撞眼的位置），也似乎不在意少了几个学生（应到 25 人，实到 20 人）。但她注意到李香华老师在，就径直走到她那边去了。

我和李香华老师是按时进教室的。美术学院教室是工作间布置。环境比较脏。李香华老师不习惯，对学生说了几句。我倒是见怪不怪了。搞艺术这行的，也许不这样就显得没艺术品味。不过干净一点还是感觉舒服些。有几个同学们也有点害羞，使劲用卫生纸擦桌面，忙着收拾。

趁两个李老师沟通的时候，我看了几张学生的作业。有的几近完成，有的还在构思的初级阶段，尚不及深入。倒是感觉有两个手绘不错，线条流畅，疏密处理得很舒服。但室内装饰，不是看“画”得如何，而要看“设计”得如何。

问了学生一个问题：当你在做设计时，感觉最困难的是什么？

一位回答“没想过”。

一位回答是“风格问题”。

他们眼中没有“客户”，所以无法回答或不得要领。

我告诉他们：就设计而言，风格不是问题。所谓风格不过是某类元素的重复渲染而已。顺便给他们讲了一下客户要求的内在矛盾（实用要求和“个性”或审美要求的冲突），设计师如何平衡等，有的似有所悟。

看着李老师在一个个学生的作业前指点着说些什么，把其他学生抛在一边，感觉有点浪费别人的时间。我坐在那里也觉得没事可做。于是

想直接和李老师聊了几句（不知道这算不算干扰课堂？）准备闪人。

我说：这次课就是这样上了？

李：是的，最后还有个总结讲评的环节。

我：与你探讨一下。我觉得这种课还可以有另一种上法。例如，逐个把学生的作业贴墙上，先请学生讲他的设计理念，然后听众讨论一下。老师也参与点评一下。这样各种想法就有了交流的机会，就可能互相受到启发。课堂有个中心点，也显得是有组织的。

她也觉得这样不错，值得试验。

我向她告辞，走出教室。

她跟着出来了，追问道：除您刚才讲的，还可采用什么方法呢？

我怔了一下，在走廊上又跟她说了几分钟：课前、课中和课后都可以有些学生参与的活动。例如布置作业时就可采用此方法，先由几个有想法的学生谈谈设想，以启发大家。但警告艺术需要创新和特别，不能被别人的想法同化。这样设计的原则就在这里告诉学生了……

临别时她问我是哪个专业的。我回说文学院。

她：难怪，说起来一套一套的。

我走了，留下她继续在教室里，或者也留下些思考。

我也在思考：大概没有一个教师不想把课上好的。如果她不想上好课，她应该不会追出来问吧。问题是，当大多数学生对一门课评价不高时，老师应该警惕了，肯定是自己的问题。他需要反思自己的教学态度、教学策略和方法。听同事的课，向同事学习。我听说同样的课，还有老师在开，而且上得很好。可以多听听。也可以请同事来听课，诊断诊断自己的问题。我也了解到，一开学，就有学院的督导组老师来听第一次课。可见对之重视的程度。但当诊断出问题时，更重要的是交流，是出主意。青年人毕竟经验不足。要让其多尝试。只要不单是出于“监管”

和“评价”，而是出于“改进”和“提高”，相信没有老师反感。不但不会反感，而且应该欢迎。当然，关键还在于教学主体，要勇于自我革命，需要跳脱自己惯常的思路，需要多学习一些别人的好的作法。当然，仅是方法问题还好解决，核心的问题是教学观念的革新。

顺便说一句，最重要最基本的前提是师德和教学态度。对教学空间缺乏敬畏，对课程毫无“设计感”，随心所欲，听水逐舟，甚至上课迟到，都是我所不能容忍的。

## 2015年9月教学督导情况（谭政国）

由于上学期听课安排较迟，在开始听课时有些老师课已上完，本学期主要以听年轻教师的课为主（包括近几年分配来校工作的），有如下感想：

### 一、主要收获：

1、绝大部分年轻教师教学目标明确，目标是人做事的内在动因，目标越具体明确，做事的自觉性和积极性越高，效率越高，反之亦然。教学目标是教学的出发点和归宿。它的正确制订和达成是衡量课好坏的主要尺度。所以从教学目标制订来看，比较全面、具体、适宜。能从知识、能力、思想情感等几个方面贯穿教学始终。

2、绝大部分年轻教师能按照课程的要求讲练结合，使新知识得以消化和吸收。教学模式与教学设计体现了一个“新”字，没有墨守成规，因循守旧，止步不前，而是解放了思想，打破原有的教学设计的思维框架，在教学模式和教学设计上有所突破，做到了大胆创新、独出心裁、别出新意，体现了课堂教学改革的新思路。

3、有些教师能按照提高教学效率的模式来教学。简单地可分为三

个层次：第一层通过大家熟悉并且感兴趣的和已学过及本堂课的重点内容相关的话题提出问题，导入新课。按照提出问题、分析问题和解决问题的路径走。第二层通过图形，资料或者文字总结归纳出知识点。这样一来可以体现教师主导性与学生主体性相结合的模式。第三层是人格、品德和素质的要求，表现为“兴趣”、“信心”、“价值”和“世界观”。这一块主要是情感教育方面的内容，使课堂得以升华，体现学生的价值观。

4、绝大部分年轻教师们都能熟练地运用先进的多媒体教学设备。本学期听年轻教师课较多，大家都能运用现代多媒体教学设备，尤其是在可见的制作方面有了很大的进步。基本上有以下的思路：图形结合文字、动画等。这些都能较直观的阐述知识，使知识更加容易被学生接受。

5、绝大部分年轻教师针对不同的课程能采取不同的教学方法和手段。使“教”的方法与“学”的方法完美统一。从而拓宽了学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力，充分发挥了学生启发性、实践性，开发了学生思维能力；提高了学生的判断能力、决策能力和综合素质。

6、绝大部分年轻教师注重了课堂的组织管理，本学期和上学期比较到课率有明显提高，有几个老师上课甚至没有学生迟到的，学生“抬头率”也有很大提高。有些学院在抓学生到课率下了狠功夫，采取了每堂课由学生干部进行登记，任课老师签字核实等措施，学生上课迟到等现象也有很大好转。

## 二、存在的不足：

1、有个别老师只注重自己讲述，没有注意学生的反响，师生互动、双边活动不够。

2、个别教师课堂教学内容杂，形式单一。

3、个别教师应进一步提高多媒体课件制作水平和运用能力，多媒体仅起到了板书作用，还有的老师上课就照投影仪打出的文字念。

4、个别教师要注意个人素质的再提高，特别是语音音素的正确性和规范的书写、作图等。

## 9月教学督导工作总结（李香华）

### 一、开学工作情况：

学校于8月31日正式开学上课，上午对音、体、美三学院进行了督查，各个院部领导均能提前到教学楼督查，检查学生、老师的上课情况，老师们都能按时上课，教学秩序基本正常，学生到课率较高，但美术学院上课教室与课表有不相符的现象，缺课的同学较多，通过与院领导沟通，其原因是有部分学生因事请假还未到校。

### 二、听课情况

根据学校音、体、美和我自己的课表，制订了听课课表。

2015年下学期听课表

时 间	1.2 节	3.4 节	5.6 节	7.8 节
星期一	李思 3310 陈韬 3311 谢娜 3410 王翔 3603 裴旻 9607 常红 9608A 徐皓宇 3403 李军 9604 杜雪梅 3406 陈劲峰 4123 尹炫芳 4203 音 魏瑶 2206	刘杰明 9603 吴珂 9603 陈扬 3601 李军 9604 常红 9608A 徐皓宇 3403 陈劲峰 4123 音 李海冰 4110 音 王敏 4113 音 张映兰 4213 音 卢鹏 4304 音 尹炫芳 4203 音		石丹丹 9611 罗筱婷 3106 陈艳华 3410 周闻宇 3505 刘长旭 4203 音 王亮实验楼
星期二		张映兰 4213 李海冰 4110		刘洋篮球馆

星期三	李思 3310 陈韬 3311 谢娜 3410 王翔 3603 徐皓宇 3403 李军 9604 杜雪梅 3406 侯新兰 4112 音 尹炫芳 4203 音 任文宁 1401	刘杰明 9603 陈扬 3601 李军 9604 徐皓宇 3403 张一龙体育馆	刘杰明 4102 李军 4104 陈扬 3605 易建芳 2301 刘文良 3510 杜雪梅 3406 冯甘红 3105 刘乃芳 3311 王翔 3604 刘长旭 4203 音 易勇丹田径场	侯新兰 4112 音 刘长旭 4203 音 周莹 4122 音 李蕾 63 琴房 于巍巍 1401 冯甘红 3104
星期四		吴珂 9506 易建芳 2311 常红 9608A 陈劲峰 4112 音 王敏 4113 音 田青舞蹈房		张航 4207 音 陈劲峰 4123 音 周莹 4122 音 刘洋篮 球馆 任文宁 1401
星期五	谬婧唯 2411 周长州 2307 裴灵 9506 尹炫芳 4203 曹石见 1408	赵东平 1501 任文宁 1401 张可田径场		吴蒙蒙 3409 黄思洁 16606 张航 4302 音 朱益红 109 琴房 周莹 4122 音 李强 4110 音

根据教务和督导团的要求，听课多选择年轻老师、新进老师和学生反映较差老师的课，在 2015 年 9 月对音、体、美三个学院进行听课查课共 15 人次，音乐学院 5 人次，体育学院 6 人次，美术学院 4 人次，教学情况基本正常，教学秩序、学习风气基本正常。大部分老师教师基本能按课表正常到课，按教学大纲、教学计划进度上课；大部分教师能按要求认真备课，课前准备较充分。大部分教师对课程教学内容娴熟，较运用自如等，有些课堂内容充实，信息量较大，能激发学生的学习兴趣，联系本学科的发展新成果，概念表述清楚，重点突出，能合理利用多种教学媒体进行教学。

### 三、存在的问题和建议

1、学生到课率有待提高。体育术科课到课率高。到课率 100%的只有二堂课，就是体育学院的易勇丹老师的武术课和张一龙老师的散手课。音乐学院和美术学院的除大课有旷课的外，一些小课如实践课到课也不高。

2、教室与课表不符。按课表去听课有时找不到人，有时是另其他老师在上课。

3、音乐学院和美术学院听评作业的课较多。老师做个别交流，所以听不老师讲课的情况。老师对学生完成的作业的情况应该能提出正确的评价和中肯的点评，并提出修改意见，让他（她）们知道完成的情况和不足之处，课后加以改正。

4、有老师上课有迟到现象，希望努力改正。



## ·考试情况通报·

### 2014-2015 学年第二学期期末考试情况通报（1）

本学期期末考试工作于 2015 年 7 月 5 日开始。学校领导高度重视期末考试工作,在 2015 年 6 月 30 日下午,副校长钟华主持召开了本学期最后一次教学工作例会,会上专门部署了期末考试工作,要求严肃考风考纪,严格考试管理,严防考试违规违纪,建设良好考风学风。各教学单位迅速落实了学校领导指示,召开了专题会议,加强对教师的履职教育和对学生的诚信考试教育。

2015 年 7 月 5、6 日是全校公共课《大学计算机基础（2）》的期末考试,采用计算机上机考试形式,东、南两校区分批次进行:东校区 6 个机房共安排三批考试,南校区 9 个机房共安排七批考试。全校 3485 位学生参加了考试,监考与考务人员 165 人次。副校长钟华、教务处处长徐小立、教务处副处长张艳雯及考试中心的负责同志到期末考试现场进行了巡视、督查。《大学计算机基础（2）》考试主要由计算机学院负责组织考试。计算机学院在考场的编排、系统安装、调试等方面考虑周密,准备工作充分,布置到位,保证了考试的顺利进行。考试过程中,绝大多数监考老师态度认真,监考负责,没有出现监考时接听电话或做与监考无关事情的情况,监考纪律良好。计算机学院王岳斌院长、严传峰院长助理一直坚持在考试现场巡视、督查。计算机学院方世林、陈专红、杨红等老师工作认真负责,得到了学校教学督导员的高度评价。

7 月 5 日星期日,体育学院、数学学院、物电学院、中文学院、外语学院、机械学院、政法学院等教学院有专业课考试。各学院的领导都能坚持到各考场巡视,绝大多数监考教师能认真履职,考场纪律良好。体育学院的每个学生都签订了“讲诚信,反舞弊,做真人,求实学”承

诺书，这对防范违纪舞弊，加强考风考纪教育有积极意义。

7月6日星期一，各学院领导高度重视，特别是信息学院徐四星书记、李宏民副院长、外语学院方庭书记、数学学院丁卫平副院长、机械学院周勇副院长、美术学院洪琪院长、万长林副院长都在考试现场巡视、督查。所有监考老师都能提前到达考场，监考过程认真履职，考场纪律良好。各学院组考规范，工作细致，安排到位。

但在这几天的考试过程中还存在一定问题：一是个别学院的监考教师到岗情况不理想，《大学计算机基础（2）》考试时，化工学院有2位老师监考迟到，有一位是研究生；二是个别学院的学生有带手机、夹带小抄的现象；三是个别教师监考不够认真，有玩手机的现象，有个别老师坐在桌子上监考，个别学生有穿拖鞋的情况；四是个别学院的阶梯教室考场安排考生太多，影响考试，如9T1、9T2、15317等教室。考试中心将与相关学院通报有关情况，望各学院（部）引以为戒。

在后续的考试中，提请各教学单位注意以下几点：

一、注意几个时间节点。上午8:30开考，监考教师8:00前应到考务办公室报到，8:00--8:10召开考前通报会，8:15进考场；下午15:00开考，监考教师14:30到考务办公室报到，14:30-14:40召开考前通报会，14:45进考场。监考教师要严格按考试时间操作，不要提前发卷也不要推迟发卷。

二、召开考前通报会。每一堂考试之前，各教学单位主考要召开考前通报会，反复强调监考纪律，让监考教师熟悉《监考守则》、《监考操作规程》，特别是《监考守则》的第2、3、4、5、6、7、8、9条，并小结前面考试工作中的成绩和问题。

三、领导要到岗督查。请各教学学院的巡视员一定要坚持每一堂考试到岗巡查。

四、监考教师要规范监考。监考老师不迟到早退，每一堂考试开考前，认真作好考场的清场工作；监考时不违规使用手机，不做与监考无关的事；按时组织本考场的考试；一前一后站立监考；挂牌监考。

本学期期末考试工作已进入高峰，望各学院（部）在后续的考试中高度重视考试各环节的相关工作，对已出现或可能出现的问题积极采取措施，圆满完成本学期教学任务。

## 2014-2015 学年第二学期期末考试情况通报（2）

期末考试已进入第六天，纵观几天来的考试情况，在全校上下的高度重视和各教学院部的共同努力下，考试进行顺利，整体情况良好。

7月8日是2013、2014级《大学英语》课程期末集中考试时间，全校共设考场217个，7154人次学生参考，454人次教师参与监考，派出巡视员50多人次。因2013级《大学英语》是学生全校选课，本学期期末考试考场采用英语等级考试系统排考。各教学院（部）、各单位负责人高度重视，各监考教师考前均按时布置考场，保证了考试工作的顺利进行。

学校教学督导员张万奎、李荐名、谭先锋、龚伯禄、李香华、周淼龙、谭政国等均能不顾酷暑、不辞辛劳地奔走于各教学楼各考场认真执行巡考工作。土建学院杨恒山院长不仅在考场监督巡视，在没有值班的情况下还带头进考场监考，了解一线考试情况。土建学院的其他院领导也自始至终在考场巡视，如陈积光书记、周畅副书记、舒丽雅副院长等。机械学院的丁跃澆院长几天来每天提前40分钟到达考务办公室组织考试，在考场忙前忙后。学校教学督导龚伯禄老师深情地说：“机械学院的丁跃澆院长坚持天天巡考，而且自始至终在考场及时处理问题，是我看到的院部领导中对考试管理最到位的领导”。7、8日教学督导老师

来到了政法学院、经管学院、物电学院巡查,三个学院的院长、书记、副院长、教学秘书均已提前 30 分钟到岗,教师领试卷有登记、阅卷有安排,考前有通报会,考前的准备工作细致、到位。音乐学院、化工学院、新闻学院、中文学院在考试过程中都高度重视组考工作,考前召开了监考老师会议,开考前向学生宣讲考试纪律和考试要求,按要求提前做好考试准备工作,学院负责人坚持考场巡视督查,组考工作较好。

根据校考试巡视员及各教学院(部)反馈的情况来看,近几天绝大多数监考教师均能认真履行监考职责,按规定时间提前进入考场组织学生入场,且在考前做好考场清理工作,遵守监考纪律。在考试过程中,公共外语教学部、公共社科理论教学部及相关在考课程的任课教师,均到考场值班,解释学生对试题提出的疑问。考生能够诚信参考,自觉遵守考试纪律,考场秩序良好。

但是,也存在一些问题,主要表现在:1、极少数监考老师在监考时看书、看试卷、看手机、两个监考老师在一起交谈或做与监考无关的其它事情,如 8 日下午化工学院 15412 考场、音乐学院 15316 考场、9 日下午土建学院 15304 考场等监考老师都存在上述问题。2、梯形教室安排学生太多,密度太大,如 8T1、8T2、15417 等。《大学英语 A1》考试时有几个教室排考人数太多;还有个别教室课桌椅被学生搬走,导致学生多,座位少。3、公共外语教学部在考试结束之后领卷不规范,没有按要求到学院领试卷,直接在监考老师处领取。4、违纪舞弊现象仍然存在,有带小抄的,有带手机的,更为严重的是有些教师不敢管或不管,少数学院对学生考试违纪舞弊行为处理程序欠规范。

学校教学督导谭先锋老师在巡查考场。

本学期期末考试工作已接近尾声,各教学院部要高度重视后续的考试工作,强调教师的责任意识和大学生的诚信意识。教务处将与各教学

单位共同努力，不断完善考试监控体系，加强考风建设，使考试工作更加科学、规范、合理，进一步提高学校的教学质量。

## 2015-2016 学年第一学期开学补考情况通报

根据学校开学工作安排，我校于9月4、5日节假日期间在南院15、5号楼组织2015-2016学年第一学期开学补考工作。为严肃考试纪律，营造良好的考试氛围，确保考试顺利进行，学校严格按照常规考试的要求组织补考工作，着重加强了对学生考风考纪的宣传和教育。本次补考考生人数达4626人次，其中考试科目3710人次，考查科目390人次，取消补考资格526人次，设置考场103个，监考老师126人次。本次补考由教务处统一组织实施，在各教学院部、各相关职能处室的配合支持下，各项工作进行得有条不紊。

学校领导对补考工作高度重视，副校长钟华等校领导亲临考场巡视。教务处处长徐小立、副处长张艳雯、学工部部长王庆华、考试中心主任刘隆华始终在现场巡考，及时处理考场内外发生的问题和情况。部分教学院部的负责人也在考试现场进行了巡视，如美术学院党总支书记阳鲁平，副院长万长林、机械学院党总支副书记周旭进、音乐学院党总支副书记李会元、体育学院党总支副书记刘立刚等。监考老师均提前到达考场，认真履行监考职责。部分教学院的辅导员也一一到考场清查学生，防止代考现象出现。针对此次考试，考试中心在考场编排上进行“5定”优化，即给每名考生定课程、定时间、定考场、定座位号、定试卷，学生可在一张考试安排表中准确查询本人的考试具体安排。在开考前，要求每个考生签订《特别告知》，将违纪舞弊的后果告知学生，加强了对考生的考风考纪教育。本次考试组织严密，秩序井然，监考老师积极履行职责，考生认真作答，考试任务圆满完成。

但是在考试过程中还存在一些问题：

1、《工程制图与 CAD》课程，开课单位是机械学院，任课老师是两位外聘老师，该门课程期末考试试卷为闭卷（由外聘教师田水清出卷），开学补考试卷为开卷（由外聘教师蒋勤出卷），没有按要求命题，也没有及时告知学生。

2、经管学院《微观经济学》，教学秘书没有分专业提供该课程试卷，把会计专业与旅游等其他专业的《微观经济学》试卷混为同一套。

3、政法学院《商法学》，期末考试试卷为闭卷，开学补考试卷为开卷。后查清是任课教师的笔误。

4、机械学院《微处理机及应用》，期末考试试卷为开卷，开学补考试卷为闭卷。考生申诉后监考老师同意开卷，并在考生答卷上进行了备注。

5、补考交白卷学生名单（见表 1）、各教学院考试科目补考缺考情况统计表（见表 2）。

表 1：补考交白卷学生名单

教学院	专业班级	姓名	科目
计算机学院	计 11-3BJ	吕俊	大学物理(1)
计算机学院	计 13-2BF	黄向斌	计算机组成原理
机械学院	汽服 13-1BF	向彝	大学物理(1)
土建学院	土木 12-1BF	刘松	房屋混凝土结构设计
土建学院	土木 12-2BF	刘洪波	建筑力学（2）
土建学院	土木 13-1BF	张开源	高等数学 B（2）
土建学院	土木 14-1BF	高程	高等数学 B（2）

表 2：各教学院考试科目补考缺考情况统计表

序号	教学院	应考人数	缺考人次	缺考比例	备注
1	外语学院	84	0	0.00%	
2	政法学院	91	2	2.20%	
3	物电学院	214	10	4.67%	
4	音乐学院	167	10	5.99%	
5	体育学院	193	12	6.22%	
6	美术学院	163	12	7.36%	
7	信息学院	402	34	8.46%	

8	化工学院	308	27	8.77%	
9	机械学院	378	38	10.05%	
10	中文学院	55	6	10.91%	
11	计算机学院	261	30	11.49%	
12	土建学院	718	89	12.40%	
13	数学学院	230	39	16.96%	
14	经管学院	405	95	23.46%	
15	新闻学院	41	14	34.15%	
合计		3710	448		

## · 第五周查课情况通报 ·

近期，学校加大了对课堂教学情况的检查力度，检查中发现了一些问题：

1、教师有提前下课的情况存在。部分教师以中途没有休息为由提前下课，已向所在院部下达了整改通知，不允许以任何借口提前下课。

2、调停课不规范。部分老师临时停上课程只与学生协商而不办理调课手续，部分学院上课教师与系统内不一致，老师间相互协商替代上课，但没有办理更改教师手续，学校将予以通报批评。

3、部分外聘老师上课不规范。数学刘佳梅原 1-6 周的课，与学院、学生协商，压缩至 3 周内上完。体育学院张子沙第 5 大节课程，20：10 分就已经下课。现予以通报，各院部要加强外聘教师教学管理。再有类似情况，学校将通报批评聘任单位。

4、12 级毕业班的课程到课率很低，基本为 50% 以下。

5、学风有待加强。部分课程学生上课抬头率和坐前排就座率不高，看手机、睡觉者大有人在，任课教师要加强课堂情况管控，同时要加强教学研究与学习，探究课堂教学艺术，提高教学水平。

6、部分教师上课过分依赖多媒体课件，整节课不下讲台，与学生互动不够。

对检查中发现的问题，各院部要进行复查，找出问题根源，有针对性地改进教风和学风。



## ·第五周查课情况·

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
文学楼 2107△	《大学英语 B(1)》(服设 15-1BF)公外部刘阳■(5-17 周上)选课人数: 46	周一第2大节	44	95.65%	教师走下讲台在学生中穿行讲课,声音洪亮,检查时正在在学生座位边提问,学生抬头率高。
文学楼 2109△	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(美术 14-2BF)社科部薛世斌■(1-7,12-16 周上)选课人数: 85	周一第2大节	66	77.65%	教师声音洪亮,讲课有激情,学生基本未抬头,三分之一以上在桌面上用手机。
文学楼 2206△	《网页制作与网站建设》(体育 14-4BS)计算机学院黄向■(全周上课)选课人数: 88	周一第2大节	70	79.55%	学生抬头率教高,但教师关注后排学生不够,后排学生玩手机稍多一些
文学楼 2306△	《网页制作与网站建设》(视传 14-3BF)计算机学院李焕■(全周上课)选课人数: 89	周一第2大节	66	74.16%	教师声音洪亮,讲课有激情,学生抬头率教高
文学楼 2311△	《多媒体技术应用》(环设 14-4BF)计算机学院陶跃进■(全周上课)选课人数: 100	周一第2大节	70	70.00%	教师声音很小,说话太斯文,手撑着下巴在多媒体讲台讲课,学生鲜有抬头,至少一半学生在看手机屏幕
文学楼 2410△	《大学计算机基础 B》(美术 15-3BF)计算机学院周小强■(5-18 周上)选课人数: 93	周一第2大节	88	94.62%	教师声音洪亮,讲课有激情,学生抬头率很高
音乐楼 4103 #	《视唱练耳(1)》音乐学院孙霞■(5-18 周上)选课人数: 18	周一第4大节	18	100.00%	正常
音乐楼 4105 #	《视唱练耳(3)》音乐学院袁茜■(2-18 周上)选课人数: 17	周一第4大节	17	100.00%	课堂四分之一学生谈笑自若
音乐楼 4111△	《艺术概论》(音乐 13-4BJ)音乐学院张映兰■(1-17 周上)选课人数: 37	周一第4大节	34	92.00%	老师在操控台旁埋头苦念,与学生毫无交流,学生旁若无人下面说笑
音乐楼 4112 #	《视唱练耳(3)》音乐学院刘群霞■(1-17 周上)选课人数: 18	周一第4大节	12	66.70%	老师、学生精神饱满,歌声悦耳
音乐楼 4203 #	《钢琴艺术实践 A》音乐学院刘长旭■(1-17 周上)选课人数: 10	周一第4大节	9	90.00%	老师教得认真,学生觉得认真
音乐楼 4205 #	《钢琴(1)》音乐学院曹莉芳■(5-18 周上)选课人数: 0	周一第4大节	9		正常
音乐楼 4208 #	《声乐(3)》音乐学院宋杨■(1-17 周上)选课人数: 9	周一第4大节	0		教室无人,4208 是个舞蹈室(课间未休息。已正式通知不允许以中途没有休息为由提前下课)
音乐楼 4301 #	《芭蕾舞基础训练》(舞蹈 15-1BF)音乐学院(5-17 周上)选课人数: 20	周一第4大节	0		无老师学生(经了解该老师为外聘研三学生,昨天因论文开题,且学院下发的课表为两点上课,故在学院微信群里提及两点上课,提前至五点四十下课)

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
音乐楼 4304 #	《剧目排练(1)》(表演 14-2BF)音乐学院刘远明■(1-17 周上)选课人数: 8	周一第4大节	7	87.5	五点四十六分教室只见学生在闲聊,未见老师,向学生了解,说是老师上厕所去了,但一直未见老师返回教室。音乐学院与该老师联系,回复说是一直上课到五点五十,课间未休息,所以提前下课
音乐楼一楼大厅	《大学体育(3)》体艺部易自凯■(单周上课)选课人数: 44	周一第4大节	44	100	老师坐着上课
教学楼 15105	《西方文化概论》(汉语 13-3BF)中文学院熊大丰■(全周上课)选课人数: 57	周一第4大节	50	87.72%	4人睡觉,2人玩手机
教学楼 15117△	《大学计算机基础A》(制药 15-2BF)计算机学院许艳■(4-17 周上)选课人数: 108	周一第4大节	107	99.07%	老师认真,课堂气氛好,学生抬头率高
教学楼 15203△	《网络舆情分析与引导》(新媒 13-1BF)新闻学院谢征■(1-6,9-18 周上)选课人数: 50	周一第4大节	41	82.00%	正常,班主任邢彦辉跟班听课
教学楼 15204△	《工程力学(2)》(工程 14-2BF)土建学院卢卫■(5-14 周上)选课人数: 64	周一第4大节	98	77.78%	与南湖合班,应到126人,老师关注后排学生不够,9人玩手机
教学楼 15206△	《数字信号处理》(电信 13-4BF)信息学院彭仕玉■(1-16 周上)选课人数: 29	周一第4大节	29	100.00%	1人睡觉,3人玩手机
教学楼 15207△	《宏观经济学》(国贸 14-2BF)经管学院陈灿煌■(全周上课)选课人数: 37	周一第4大节	31	83.78%	2人玩手机
教学楼 15208△	《生物化学》(应化 13-3BF)化工学院刘宇■(1-16 周上)选课人数: 102	周一第4大节	86	84.31%	2人睡觉,9人玩手机
教学楼 15209△	《城市旅游》(旅游 12-1BF)经管学院赵煌庚■(全周上课)选课人数: 89	周一第4大节	41	46.07%	2人玩手机
教学楼 15210△	《民法(2)》(法学 14-3BF)政法学院徐祖林■(全周上课)选课人数: 45	周一第4大节	41	91.11%	2人玩手机
教学楼 15212△	《信息论与编码》(通信 13-1BF)信息学院李琳■(1-12 周上)选课人数: 57	周一第4大节	53	92.98%	正常
教学楼 15215△	《中级无机化学》(化学 13-1BS)化工学院余红霞■(全周上课)选课人数: 34	周一第4大节	34	100.00%	提前4分钟下课
教学楼 15216△	《程序设计语言》(计 15-3BJ)计算机学院甘靖■(4-15 周上)选课人数: 74	周一第4大节	73	98.65%	学生听课认真;提前5分钟下课
教学楼 15301△	《建筑摄影》(城规 14-1BF)新闻学院曾晓剑■(1-9 周上)选课人数: 46	周一第4大节	40	86.96%	3人睡觉,2人玩游戏

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
教学楼 15304△	《多媒体技术应用》(秘书 14-1BF)计算机学院刘胜钢■(全周上课)选课人数: 93	周一第4大节	82	88.17%	3人玩手机
教学楼 15307△	《模拟电子线路》(电子 14-4BF)物电学院田芳■(1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 周上)选课人数: 61	周一第4大节	56	91.80%	正常
教学楼 15310△	《公文选读》(秘书 13-1BF)中文学院胡睿臻■(全周上课)选课人数: 83	周一第4大节	77	92.77%	老师关注后几排学生不够, 有 12 人玩手机
教学楼 15312△	《经济学》(工程 15-2BF)经管学院郭丰 2■(5-18 周上)选课人数: 60	周一第4大节	57	95.00%	学生听课认真
教学楼 15314△	《低频电子线路》(自动 14-2BF)信息学院杨宣兵■(1-16 周上)选课人数: 59	周一第4大节	57	96.61%	1人睡觉
教学楼 15315△	《C 语言程序设计》(电信 15-2BF)信息学院严太山■(5-18 周上)选课人数: 54	周一第4大节	53	98.15%	正常
教学楼 15316△	《新闻学概论》(新闻 15-1BF)新闻学院黎宁■(5-8 周上)选课人数: 51	周一第4大节	51	100.00%	课堂氛围好, 学生全被老师的教学所吸引
教学楼 15317△	《会计制度设计》(会计 12-1BF)经管学院何海蓉■(1-9 周上)选课人数: 140	周一第4大节	98	70.00%	后排 1 女生横躺在座椅上睡觉
教学楼 15409△	《中国秘书史》(秘书 15-2BF)中文学院李强 3■(5-18 周上)选课人数: 91	周一第4大节	85	93.41%	老师声音洪亮, 学生抬头率高
教学楼 15410△	《中国古代文学(4)》(汉语 13-2BS)中文学院蒋晓城■(全周上课)选课人数: 82	周一第4大节	66	80.49%	黄去非老师代课, 经查未办理调课手续; 1人看电影
教学楼 15414△	《C 语言程序设计》(自动 15-1BF)信息学院吴岳芬■(5-18 周上)选课人数: 56	周一第4大节	55	98.21%	课堂气氛好, 1人玩手机
教学楼 15517	《线性代数 A》(通信 15-1BF)数学学院张再云■(5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 周上)选课人数: 127	周一第4大节	122	96.06%	老师上课认真, 风趣幽默, 声音洪亮
外语楼 1406△	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(舞蹈 14-3BF)社科部张寰■选课人数: 52	周二第2大节	45	86.00%	课堂正常
外语楼 1502△	《大学英语 B(3)》(环设 14-4BF)公外部杨惠芳选课人数: 48	周二第2大节	39	81.00%	课堂正常
外语楼 1410△	《大学英语 B(3)》(舞蹈 14-2BF)公外部李蕾选课人数: 40	周二第2大节	47	100.00%	课堂正常
音乐楼 102 琴房	《声乐(1)》音乐学院苗辉选课人数: 0	周二第2大节	6	100.00%	课堂正常

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
音乐楼 126 琴房	《声乐(3)》音乐学院叶莲娜选课人数: 2	周二第2大节	2	100.00%	课堂正常
音乐楼 4103 #	《视唱练耳(1)》音乐学院孙霞选课人数: 0	周二第2大节	20	100.00%	课堂正常
音乐楼 4105 #	《视唱练耳》(表演 14-2BF)音乐学院袁茜选课人数: 17	周二第2大节	16	94.00%	课堂正常
音乐楼 4112 #	《基本乐理》(音乐 15-1BJ)音乐学院侯新兰选课人数: 39	周二第2大节	39	100.00%	课堂正常
音乐楼 4202 #	《声乐(3)》音乐学院王白菊选课人数: 6	周二第2大节	7	100.00%	
音乐楼 4301 #	《剧目排练(2)》(舞蹈 13-1BF)音乐学院谭思选课人数: 20	周二第2大节	20	100.00%	课堂正常
音乐楼 4302 #	《民族民间舞(1)》(表演 15-1BF)音乐学院黄平选课人数: 25	周二第2大节	25	100.00%	课堂正常
音乐楼 4304 #	《民族民间舞(5)》音乐学院刘远明选课人数: 5	周二第2大节	25	100.00%	课堂正常
音乐楼一楼大厅	《大学体育(3)》体艺部易自凯选课人数: 46	周二第2大节	42	91.00%	课堂正常
教学楼 15102	《基础朝鲜语(1)》(朝语 15-1BF)外语学院殷杰敏■(5-18 周上)选课人数: 26	周二第2大节	25	96.1	
教学楼 15103	《商务英语谈判》(英语 12-3BF)外语学院余凤梅■选课人数: 32	周二第2大节	25	78.1	
教学楼 15104	《英语阅读(3)》(英语 14-6BF)外语学院张广勋■(全周上课)选课人数: 25	周二第2大节	23	92	
教学楼 15203△	《城市规划》(工程 13-1BF)土建学院司马慧■(1-12 周上)选课人数: 61	周二第2大节	52	85.2	
教学楼 15204△	《高等数学 C(1)》(国贸 15-2BF)数学学院汪庆利■(5-18 周上)选课人数: 78	周二第2大节			老师讲课很有激情
教学楼 15205△	《激光原理与技术》(光电 13-1BF)物电学院魏勇■(1-12 周上)选课人数: 56	周二第2大节	48	85.7	10 人玩手机
教学楼 15207△	《基础英语(1)》(英语 15-5BF)外语学院李燕子■选课人数: 28	周二第2大节	28	100	老师表情生动
教学楼 15210△	《大学计算机基础 B》(公管 15-1BF)计算机学院丁卓平■(5-18 周上)选课人数: 99	周二第2大节	99	100	后排玩手机人数较多

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
教学楼 15211△	《物理化学(上)》(制药 14-2BF)化工学院张建策■(1-16 周上)选课人数: 60	周二第2大节	57	95	
教学楼 15213△	《现代生产管理》(机自 12-3BF)机械学院李荐名■(1-15 周上)选课人数: 75	周二第2大节	45	60	
教学楼 15214△	《电磁场与电磁波》(通信 13-2BF)信息学院刘靖■(1-12 周上)选课人数: 56	周二第2大节	49	87.5	
教学楼 15215△	《移动通信技术》(通信 12-2BF)信息学院周云辉■(1-12 周上)选课人数: 44	周二第2大节	27	61.3	
教学楼 15216△	《移动设备应用开发》(信工 12-1BF)信息学院方欣■(1-9 周上)选课人数: 33	周二第2大节	22	66.7	
教学楼 15217△	《社会调查方法》(人力 12-2BF)经管学院蒯小明■(1-10 周上)选课人数: 76	周二第2大节		0	无学生无老师(因学生未完成教师指定的调查材料,教师与学生协商国庆后补课,未办理调课手续,由学院出具书面材料)
教学楼 15301△	《基础英语(3)》(英语 14-4BF)外语学院付红丽■选课人数: 25	周二第2大节	21	84	
教学楼 15302	《公共关系学》(电商 14-1BF)经管学院戴秋霞■(全周上课)选课人数: 59	周二第2大节	53	89.8	
教学楼 15304△	《多媒体技术应用》(英语 14-1BS)计算机学院范钦■(全周上课)选课人数: 89	周二第2大节	71	79.8	
教学楼 15305△	《大学英语 A(3)》(法学 14-1BF)公外部李洁■(3-18 周上)选课人数: 0	周二第2大节	28		学生反映冷淡,与老师无互动
教学楼 15306△	《高级英语阅读与写作(1)》(英语 13-4BF)外语学院赵中宝■选课人数: 26	周二第2大节	25	96.1	
教学楼 15307△	《无机及分析化学(1)》(生物 15-1BF)化工学院何斌鸿■(4-7 周上)选课人数: 48	周二第2大节	48	100	
教学楼 15308△	《桥涵水文》(土木 13-2BF)土建学院王玮玮■(1-12 周上)选课人数: 69	周二第2大节			6 人睡觉,1 人玩手机
教学楼 15309△	《低频电子线路》(电信 14-3BF)信息学院陈松■(1-16 周上)选课人数: 46	周二第2大节	68	148	
教学楼 15310△	《大学英语 A(3)》(计 14-4BJ)公外部柳莺■(3-18 周上)选课人数: 0	周二第2大节	48		
教学楼 15311△	《高级英语阅读与写作(1)》(英语 13-1BS)外语学院黄粉保■选课人数: 32	周二第2大节	25	78.1	4 人玩手机

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
教学楼 15312△	《英国文学作品选读》(英语 13-2BS)外语学院黄美红■选课人数: 32	周二第2大节	28	87.5	抬头率高
教学楼 15313△	《基础英语(1)》(英语 15-4BF)外语学院余平■选课人数: 27	周二第2大节	27	100	
教学楼 15314△	《数字信号处理》(电信 13-3BF)信息学院彭仕玉■(1-13 周上)选课人数: 42	周二第2大节	36	85.7	11 人抬头
教学楼 15316△	《广告学概论》(新媒 14-1BF)新闻学院邱文中■(1-8, 11-16 周上)选课人数: 64	周二第2大节	51	79.7	8 人睡觉, 1 人玩手机
教学楼 15317△	《线性代数 C》(会计 14-2BF)数学学院胡国华■(1-16 周上)选课人数: 116	周二第2大节	74	63.8	2 人睡觉, 4 人玩手机
数计楼 5102@(机房 1)	《大学计算机基础 B》(人力 15-2BF)计算机学院陆有丽■(5-18 周上)选课人数: 66	周二第2大节	65	98.48%	5102 机房无人, 调至 5108
数计楼 5104@(机房 3)	《大学计算机基础 B》(英语 15-3BF)计算机学院罗景馨■(5-18 周上)选课人数: 87	周二第2大节	85	97.70%	分 5104、51052 个机房上机, 只有一个老师辅导
数计楼 5302△	《冲压工艺及模具设计》(材料 13-1BF)机械学院李铁林■(1-13 周上)选课人数: 42	周二第2大节	37	88.10%	1 人睡觉
数计楼 5303△	《大学计算机基础 A》(工程 15-2BF)计算机学院何焱■(5-18 周上)选课人数: 60	周二第2大节	60	100.00%	
数计楼 5304△	《建筑经济与管理》(建筑 13-2BF)土建学院梅文智■(1, 4-18 周上)选课人数: 72	周二第2大节	50	69.44%	4 人玩手机
数计楼 5305△	《大学计算机基础 A》(土木 15-3BF)计算机学院陶睿■(4-17 周上)选课人数: 70	周二第2大节	69	98.57%	
数计楼 5307△	《大学英语 A(3)》(光电 14-1BF)公外部何丹■(3-18 周上)选课人数: 46	周二第2大节	38	82.61%	
数计楼 5308△	《传播学概论》(新媒 15-1BF)新闻学院邢彦辉■(5-18 周上)选课人数: 58	周二第2大节	56	96.55%	课堂氛围好, 老师讲课有激情
数计楼 5309△	《城市规划管理与法规》(城规 13-1BF)土建学院柳镭★(1, 4-18 周上)选课人数: 41	周二第2大节	31	75.61%	3 人玩手机
数计楼 5310△	《计算机网络》(软件 13-1BF)计算机学院刘衍斌■(1-16 周上)选课人数: 56	周二第2大节	53	94.64%	9 人玩手机
数计楼 5311△	《C 语言程序设计》(通信 15-2BF)信息学院周嘉伟■(5-18 周上)选课人数: 43	周二第2大节	42	97.67%	
数计楼 5312△	《计算机网络》(电信 13-4BF)信息学院周细义■(1-11 周上)选课人数: 29	周二第2大节	26	89.66%	

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
数计楼 5402△	《线性规划》(数学 13-2BS)数学学院彭庆军■(1-16 周上)选课人数: 53	周二第 2 大节	44	83.02 %	
数计楼 5403△	《解析几何》(数学 15-1BS)数学学院余德民■(5-18 周上)选课人数: 111	周二第 2 大节	110	99.10 %	
数计楼 5404△	《低频电子线路》(通信 14-1BF)信息学院程望斌■(1-16 周上)选课人数: 94	周二第 2 大节	90	95.74 %	
数计楼 5405A	《工程数学》(软件 14-1BF)数学学院彭定忠■(1-16 周上)选课人数: 48	周二第 2 大节	43	89.58 %	3 人睡觉
数计楼 5408△	《工程力学(一)》(汽服 14-1BF)机械学院李小松■(1,5-17 周上)选课人数: 78	周二第 2 大节	73	93.59 %	1 人睡觉, 3 人玩手机
数计楼 5409△	《面向对象程序设计》(信工 14-1BF)信息学院邓涛■(1-12 周上)选课人数: 68	周二第 2 大节	62	91.18 %	10 人玩手机
数计楼 5410△	《数字电子技术 B》(机电 13-2BF)信息学院闫保双■(1-11 周上)选课人数: 70	周二第 2 大节	60	85.71 %	1 人睡觉
数计楼 5411△	《电液控制系统》(机电 12-1BF)机械学院郭洪澈■(1-15 周上)选课人数: 76	周二第 2 大节	23	30.26 %	8 人玩手机
数计楼 5412△	《广告调查与分析(效果)》(广告 14-1BF)新闻学院陈勇■(1-8,11-18 周上)选课人数: 101	周二第 2 大节	85	84.16 %	
数计楼 5502	《线性代数 A》(光电 15-1BF)数学学院张再云■(5-18 周上)选课人数: 106	周二第 2 大节	104	98.11 %	
数计楼 5504	《高等数学 B(1)》(应化 15-2BF)数学学院孙嘉睿■(5-17 周上)选课人数: 108	周二第 2 大节	108	100.00 %	
数计楼 5512	《高等数学 B(1)》(机自 15-2BF)数学学院何帆■(5-18 周上)选课人数: 88	周二第 2 大节	88	100.00 %	老师声音洪亮, 有激情
数计楼 5603	《高等数学 A(1)》(电气 15-1BF)数学学院陶霞■(5-17 周上)选课人数: 79	周二第 2 大节	78	98.73 %	
数计楼 5607@(机房)	《可视化程序设计》(信息 13-2BF)数学学院刘桂梅■(1-6 周上)选课人数: 42	周二第 2 大节			无人(丁院长反馈, 老师为外聘教师, 课程均已插空连上, 在前三周已经结束。原定是 1-6 周的课。)
物电楼 6101△	《电工学》(物理 14-1BS)物电学院杜健嵘■(1-12 周上)选课人数: 45	周二第 2 大节	44	97.78 %	
物电楼 6102△	《物联网技术与应用》(网络 12-1BF)计算机学院甘靖■(1-16 周上)选课人数: 21	周二第 2 大节	6	28.57 %	6102 教室无人, 教室电脑、投影仪、灯未关, 调至 5211 机房上课, 6 人

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
物电楼 6103△	《EDA 技术及应用》(自动 13-1BF)信息学院万军华■(1-8 周上)选课人数: 99	周二第 2 大节	90	90.91%	3 人玩手机
物电楼 6104△	《反应工程》(应化 13-3BF)化工学院罗北平■(全周上课)选课人数: 102	周二第 2 大节	90	88.24%	5 人睡觉, 5 人玩手机
物电楼 6109△	《光纤通信原理》(光电 12-1BF)物电学院梅孝安■(1-5, 10-13 周上)选课人数: 46	周二第 2 大节	15	32.61%	人少, 学生坐得较分散, 1 人睡觉, 1 人玩手机
物电楼 6110△	《中国建筑史》(历保 15-1BF)土建学院胡悦■(5-12 周上)选课人数: 34	周二第 2 大节	34	100.00%	
物电楼 6111△	《机械工程专业英语》(材料 12-1BF)机械学院谭华■(1-15 周上)选课人数: 42	周二第 2 大节	16	38.10%	4 人玩手机
物电楼 6112△	《电工与电子技术(二)》(汽服 13-1BF)机械学院谭竹梅■(1-8, 12-15 周上)选课人数: 40	周二第 2 大节	34	85.00%	
物电楼 6T1△	《语言学概论》(汉语 13-2BS)中文学院曾炜■(全周上课)选课人数: 82	周二第 2 大节	75	91.46%	1 人用手机看电影
外语楼 1T1	《声乐艺术实践 A》音乐学院刘林利(1-17 周上)选课人数: 9	周二第 5 大节	9	100%	正常
教学楼 15416	《施工企业会计》(工程 12-1, 2BF)谢佳浩(4-12 周上)选课人数: 70	周二第 5 大节	32	46%	老师上课认真, 有条理, 组织纪律好
音乐楼 4301 #	《朝鲜舞》(表演 13-1BF)刘明远(1-17 周上)选课人数: 16	周二第 5 大节	8	50%	正常
音乐楼 4302 #	《舞蹈专业实践 1》(表演 14-1BF)黄平(1-17 周上)选课人数: 25	周二第 5 大节	24	96%	正常
外语楼 1411	《大学英语 C1》杨天麟(3-14 周上)选课人数: 50	周二第 5 大节			关了门, 听到阵阵读书声
外语楼 1501	《体育公共关系学》(社体 13-1, 2, 3BF)张子沙(1-9 周上)选课人数: 60	周二第 5 大节			20: 10 分已无人
文学楼 2101△	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(服设 14-2BF)社科部廖良初■(1-16 周上)选课人数: 134	周三第 2 大节	121	90.30%	3 人睡觉, 老师上课声音洪亮有激情
文学楼 2106△	《马克思主义基本原理》(环设 14-4BF)社科部匡促联■(1-13 周上)选课人数: 100	周三第 2 大节	92	92.00%	4 人睡觉
文学楼 2210△	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(美术 14-2BF)社科部薛世斌■(1-7, 12-16 周上)选课人数: 85	周三第 2 大节	49	57.65%	5 人玩手机
美术楼 3103 #	《男装结构设计》(服设 13-1BF)美术学院冯甘红■(4-8 周上)选课人数: 20	周三第 2 大节	18	90.00%	
美术楼 3104 #	《女装设计》(服设 13-2BF)美术学院郑重■(4-8 周上)选课人数: 24	周三第 2 大节	18	75.00%	



教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
美术楼 3211 #	《书籍设计》(视传 13-1BF)美术学院万长林■(1-5 周上)选课人数: 25	周三第 2 大节	19	76.00 %	
美术楼 3404 #	《数字视觉效果设计》(视传 13-4BF)美术学院杜雪梅■(1-5 周上)选课人数: 24	周三第 2 大节	19	79.17 %	
美术楼 3406 #	《三维数字设计》(视传 13-2BF)美术学院袁上杰◆(1-5 周上)选课人数: 25	周三第 2 大节	17	68.00 %	
美术楼 3410 #	《民用建筑构造》(环设 13-4BF)美术学院陈艳华■(5-8 周上)选课人数: 28	周三第 2 大节	14	50.00 %	
美术楼 3411 #	《民用建筑构造》(环设 13-3BF)美术学院夏忠军■(5-8 周上)选课人数: 27	周三第 2 大节	10	37.04 %	
美术楼 3603 #	《国画(1)》(美术 13-1BF)美术学院王骄阳■(1-6 周上)选课人数: 20	周三第 2 大节	13	65.00 %	
美术楼 3609 #	《水彩(2)》(美术 13-3BF)美术学院秦宏■(1-6 周上)选课人数: 18	周三第 2 大节	5	27.78 %	教室与课表不一致, 在 3608 上课
美术楼 3610 #	《油画(2)》(美术 13-2BF)美术学院李占卿■(1-6 周上)选课人数: 19	周三第 2 大节	11	57.89 %	
音乐楼 114 琴房	《声乐 3》(音乐 14)音乐学院刘林利(1-18 周上)选课人数: 9	周三第 2 大节			有老师无学生(学生以各种原因向老师请假。)
音乐楼 4115	《声乐 3》(音乐 14)音乐学院蔡远鸿(1-18 周上)选课人数: 9	周三第 2 大节	2	22.20 %	老师说有 6 个学生向他请假: 感冒了。
文学楼 2109△	《大学英语 B(1)》(环设 15-1BF)公外部王欢■(5-17 周上)选课人数: 45	周三第 4 大节	42	93.33 %	
美术楼 3104 #	《服装色彩》(服设 14-1BF)美术学院郑重■(5-8 周上)选课人数: 21	周三第 4 大节	18	85.71 %	
美术楼 3105 #	《创意时装画》(服设 14-2BF)美术学院王珺■(5-9 周上)选课人数: 24	周三第 4 大节	14	58.33 %	
美术楼 3106 #	《设计制作实训基础》(环设 14-2BF)美术学院罗筱婷■(5 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节	21	84.00 %	任课老师和教室不一致, 潘慧代课, 3310 教室
美术楼 3109 #	《壁画创作与设计》(环设 14-4BF)美术学院黄坚波■(5-8 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节	16	64.00 %	
美术楼 3111 #	《服饰手工艺设计》(服设 15-1BF)美术学院欧阳瑰丽■(5-9 周上)选课人数: 23	周三第 4 大节			无人, 只有 3 小节, 第 4 小节没排课
美术楼 3209 #	《版式设计》(视传 14-4BF)美术学院常虹■(5-8 周上)选课人数: 21	周三第 4 大节	17	80.95 %	

教室	课表	时间	实到人数	到课率	课堂简况
美术楼 3210 #	《版式设计》(视传 14-2BF)美术学院刘沙城■(4-6 周上)选课人数: 23	周三第 4 大节	15	65.22%	
美术楼 3211 #	《印刷设计》(视传 14-1BF)美术学院袁上杰◆(4-5 周上)选课人数: 24	周三第 4 大节	16	66.67%	
美术楼 3309 #	《版式设计》(视传 14-3BF)美术学院张丽莉■选课人数: 21	周三第 4 大节	17	80.95%	
美术楼 3311 #	《室内手绘效果图表现技法》(环设 14-1BF)美术学院李思■(2-5 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节	25	100.00%	
美术楼 3403 #	《服装 CAD》(服装 12-2BF)美术学院冯甘红■(5-6 周上)选课人数: 46	周三第 4 大节	13	28.26%	
美术楼 3404 #	《影视广告设计》(艺设 12-2BF)美术学院李威■(1-6 周上)选课人数: 23	周三第 4 大节	9	39.13%	
美术楼 3406 #	《影视广告设计》(艺设 12-1BF)美术学院杜雪梅■(1-6 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节	15	60.00%	
美术楼 3409 #	《概念设计》(艺设 12-6BF)美术学院黄亚鹰■(1-6 周上)选课人数: 22	周三第 4 大节	12	54.55%	
美术楼 3410 #	《景观工程测绘》(环设 14-3BF)美术学院陈艳华■(5-9 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节			在美术楼进行测量, 人数不便统计
美术楼 3504 #	《酒店空间设计》(艺设 12-3BF)美术学院陈韬■(4-6 周上)选课人数: 23	周三第 4 大节	19	82.61%	
美术楼 3505 #	《室内装饰工程预算》(艺设 12-7BF)美术学院刘芊■(4-6 周上)选课人数: 23	周三第 4 大节	15	65.22%	
美术楼 3506 #	《酒店空间设计》(艺设 12-4BF)美术学院郑斌■(4-6 周上)选课人数: 24	周三第 4 大节	14	58.33%	
美术楼 3509 #	《服装设计》(美术 12-1BS)美术学院石丹丹■(5-8 周上)选课人数: 27	周三第 4 大节	17	62.96%	
美术楼 3510 #	《水彩》(美术 14-1BS)美术学院刘文良■(5, 12-13 周上)选课人数: 26	周三第 4 大节	11	42.31%	
美术楼 3511 #	《园林工程》(艺设 12-5BF)美术学院夏忠军■(1-6 周上)选课人数: 26	周三第 4 大节	17	65.38%	
美术楼 3608 #	《水彩(4)》(美术 12-3BF)美术学院秦宏■(1-6 周上)选课人数: 20	周三第 4 大节	4	20.00%	
美术楼 3611 #	《油画(4)》(美术 12-2BF)美术学院陈扬■(1-6 周上)选课人数: 25	周三第 4 大节	7	28.00%	

审核评估学习资料之一.

## 教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见

教高[2011]9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，切实推进高等教育质量保障体系建设，全面提高本科教学水平和人才培养质量，现就普通高等学校本科教学评估工作提出如下意见：

### 一、本科教学评估的意义目的

1. 人才培养是高等学校的根本任务。提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

2. 开展教学评估的目的是促进高等学校全面贯彻党的教育方针，推进教学改革，提高人才培养质量，增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力；促进政府对高等学校实施宏观管理和分类指导，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色；促进社会参与高等学校人才培养和评价、监督高等学校本科教学质量。

### 二、本科教学评估的制度体系

3. 建立健全以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。

4. 强化高等学校质量保障的主体意识，完善校内自我评估制度，建立健全校内质量保障体系；国家对高等学校实行分类的院校评估，促进高等学校办出特色；鼓励开展行业用人单位深度参与的专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性；充分利用信息技术，建设高等学校教学基本状态数据库，实现本科教学质量常态化监控；借鉴国际评估的先进理念和经验，加强国际合作与交流，鼓励在相关领域开展国际评估，提高本科人才培养质量和评估工作水平；按照中央和省级政府两级分工负责以及“管办评分离”的原则，形成科学合理、运行有效的评估工作组织体系。

### 三、本科教学评估的主要内容与基本形式

5. 教学基本状态数据常态监测。高等学校要充分利用信息技术，采集反映教学状态的基本数据，建立高等学校本科教学基本状态数据库。高等学校对数据库数据要及时更新，及时分析本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制，对社会关注的核心教学数据须在一定范围内向社会发布。国家建立全国高等学校本科教学基本状态数据库，充分发挥状态数据在政府监控高等教育质量、社会监督高等学校人才培养和本科教学评估工作中的重要作用。

6. 学校自我评估。高等学校应建立本科教学自我评估制度，根据学校确定的人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估，包括院系评估、学科专业评估、课程评估等多项内容。应特别注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，注重用人单位对人才培养质量的评价。要建立有效的校内教学质量监测和调控机制，建立健全

学校本科教学质量保障体系。学校在自我评估基础上形成本科教学年度质量报告，在适当范围发布并报相关教育行政（主管）部门。学校年度质量报告作为国家和有关专门机构开展院校评估和专业评估的重要参考。

7. 实现分类的院校评估。院校评估包括合格评估和审核评估。合格评估的对象是 2000 年以来未参加过院校评估的新建本科学校；审核评估的对象是参加过院校评估并获得通过的普通本科学校。合格评估的重点是考察学校基本办学条件、基本教学管理和基本教学质量，学校服务地方经济社会发展的能力和应用型人才培养的能力，学校教学改革和内部质量保障体系建设和运行的情况。评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。“通过”的学校 5 年后进入审核评估。

审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。审核评估形成写实性报告，不分等级，周期为 5 年。

8. 开展专业认证及评估。在工程、医学等领域积极推进与国际标准实质等效的专业认证。要与行业共同制定认证标准，共同实施认证过程，体现行业需求，强化实践教学环节，并取得业界认可。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校进行专业评估。

9. 探索国际评估。鼓励有条件的高等学校聘请相应学科专业领域的国际高水平专家学者开展本校学科专业的国际评估。探索与国际高水平教育评估机构合作，积极进行评估工作的国际交流，提高评估工作水平。

#### 四、本科教学评估的组织管理

10. 完善中央和省级政府两级分工明确、各负其责的本科教学评估工作制度。教育部制定评估工作方针政策、教学质量基本标准，统筹、指导和监督评估工作。省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合本地区高等教育发展需要，制定本地区所属高等学校教学评估规划，组织实施本地区所属高等学校的审核评估工作，推动学校落实评估整改工作。

建立与“管办评分离”相适应的评估工作组织体系，充分发挥第三方评估的作用，由具备条件的教育评估机构实施相关评估工作。教育评估机构要加强自身专业化和规范化建设，加强评估专家队伍建设，严格评估过程组织，制定科学的评估方式方法。

11. 教育部设立普通高等学校本科教学工作评估专家委员会，开展评估研究、政策咨询、指导检查、监督和仲裁等。

12. 加强评估工作管理，切实推进“阳光评估”。评估机构、参评学校人员和评估专家要增强责任感、使命感，自觉遵守评估工作规则规程，规范评估行为。建立评估信息公告制度，评估政策、评估文件、评估方案、评估标准、评估程序以及学校自评报告、专家现场考察报告、评估结论等均在适当范围公开，广泛接受教师、学生和社会各界的监督。

中华人民共和国教育部  
二〇一一年十月十三日

## 遵循规律 平稳开展本科教学工作审核评估

北京师范大学教育学部教授、中国教育学会会长 钟秉林

摘自《中国高等教育》2014年第6期

今年正式启动的“普通高等学校本科教学工作审核评估”工作，对全面深化高等教育改革、不断提高教育质量具有重大意义。审核评估突出“质量为本、分类评估、放权分权、保持常态”，涵盖人才培养和质量保障的各个环节，更加重视高校教学资源使用效益、学生学习效果和人才培养成效、内部教学质量监控和保障体系的有效性等，强调“四个符合度”。考察方式及内容大体可以归纳为“听、看、核、查、访、谈、品、评”八个字。

在试点工作的基础上，教育部于2013年12月发出通知，今年开始正式启动“普通高等学校本科教学工作审核评估”（以下简称“审核评估”）工作。了解本轮本科教学评估的宏观背景和重大调整，把握审核评估的内涵实质和考察方式，是普通高等学校做好审核评估工作、扎实推进内涵建设的重要基础。

### 一、开展本轮本科教学评估工作的大背景

明晰本轮本科教学评估宏观背景的变化，增强抓好教学工作、提高人才培养质量的紧迫性和自觉性，是高等学校做好审核评估工作的重要前提。

#### 1. 高等教育改革进入“深水区”，质量问题凸显，改革难度加大

上世纪末以来，我国高等教育事业发展迅速，办学规模急剧扩大，入学机会已不再是社会稀缺资源。当前，我国高等教育改革已经进入“深水区”：一是高等教育主要矛盾转化，“上好大学难”问题日益凸显，高等教育发展方式正在从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展，转变到以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。高等学校内涵

建设的任务十分繁重，需要遵循教育规律，长期积累、厚积薄发，逐步提高教育质量，这与社会公众对于高质量高等教育的急切期待，以及部分学校、地方政府急功近利的教育绩效观形成了鲜明反差。二是高等教育利益相关者增多，不同群体利益诉求的价值取向呈现多元化趋势，对教育问题的关注之广泛，抨击意见之尖锐、观点建议之多样、价值冲突之激烈，为其他领域所鲜见，这无疑会影响到教育改革的社会环境的优化。三是高等教育与其他教育领域的内在联系更加紧密，一项高等教育改革政策或举措的出台，往往涉及到基础教育、职业教育等相关教育领域，需要高等学校和中小学校系统改革。四是高等教育与经济社会的联系更加紧密，教育改革往往受到教育外部制度和社会环境的制约，教育政策的制定和改革举措的实施已远远超出了教育自身的范畴，需要社会其他领域协同改革。

教育发展内外部环境的变化和诸影响因素之间的相互作用与制约，使得教育规律越来越复杂和隐蔽，教育决策的形成和改革探索的推进更为艰难。把握经济社会和教育发展大趋势，加强系统研究，深化综合改革，积极回应社会关切，不断提高人才培养质量，是摆在高等学校面前的重大现实问题。

## 2. 高等教育体制改革不断深化，高等教育质量主体地位愈加突出

当前，政府正在以转变职能和简政放权为重点，深化教育管理体制改革，运用政策规划导向、经济杠杆调节、监督评估和信息服务等手段实施宏观管理和分类指导，进一步扩大地方政府管理权限和高等学校办学自主权；高等学校正在以现代大学制度建设为重点，深化校内管理体制的改革，完善内部治理结构，调动师生积极性和创造性，不断改善办学水平和效益。提高教育质量是高等教育体制改革的出发点和落脚点，学生、家长、社会公众和举办者等利益相关者对此高度关注，新闻媒体和



公共问责的重点也指向人才培养和教育质量。随着教育体制改革的不断深化，高等学校质量建设的主体地位将进一步得到强化，教育质量、尤其是人才培养质量将越来越成为高校办学声誉的载体和生存发展的生命线。高等学校要应对教育体制改革带来的严峻挑战，坚持依法自主办学、自我约束，集中精力抓好内涵建设，主动接受政府和社会问责，不断提高教育教学质量和社会声誉。

### 3. 国外高等教育质量保障活动开展，成功经验值得借鉴

国外高等教育教学质量保障机制主要有四种：以自我评估和同行评估为基础的质量认证模式，以美国为代表；类似财务审计的院校审核模式，以英国为代表；以政府机构内设的评估组织为主导的政府评估模式，以法国为代表；以高校自检自评为重点的自我评估模式，以日本为代表。

尽管各个国家质量评估的机制不同、方式各异，但近年来相互借鉴和整合，呈现出共性的发展趋势。一是实行分类评估，充分尊重高校的多样化选择和目标定位；二是赋予高校以质量保障的主要权责，注重发挥专家优势，并吸收社会公众参与；三是通过外部质量评估来推动大学内部质量保障体系的建设，发挥大学的主动性和创造性；四是重视考量高等教育的产出，注重对教育资源使用效益和学生学习效果的评估；五是凸显评估目标的多元化，评估既是提高高等教育教学质量的重要手段，也是保障社会各界知情权及相关利益的有效方式，评估结果向社会公开，并在政府拨款中被有限参考。

以英国为例，高等教育质量保障署(QAA)先后于2002年9月—2005年6月、2006年9月—2011年7月对英格兰、北爱尔兰的所有院校进行了两轮院校审计(Institutional Audit)，其最显著的特点表现为工作重点不是直接审核院校的教育教学质量，而是审核院校内部质量保障机制的有效性。我国高等学校要增强国际视野，借鉴国际经验，以外

部评估为契机，不断提高内部质量保障体系的有效性，改善人才培养质量和效益。

## 二、本轮本科教学评估工作的重大调整

本轮普通高等学校本科教学评估在指导思想、制度设计、实施框架以及技术方法等方面都进行了相应调整，其基本特征可以用四个关键词加以概括：质量为本、分类评估、放权分权、保持常态。

坚持质量为本，引导高校内涵式发展。保证和不断提高本科教学质量，是本轮本科教学评估的根本目的。通过教学评估，推动高校营造重视人才培养和教学工作的文化氛围，进一步明确人才培养是学校的根本任务、教学工作的文化氛围，进一步明确人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校经常性的中心工作、人才培养质量是高等教育质量的核心内容等理论上十分清晰、而在实践中却容易被忽视的重要理念；引导高校遵循教育教学规律和人才成长规律，加强内涵建设，在科学的发展观、正确的质量观和先进的教学观指导下明晰人才培养目标和规格要求，协调好人才培养规模、结构、质量和效益之间的关系，不断深化人才培养模式和教学模式和教学改革，加强教学建设和师资队伍建设，以达到提高人才培养质量的目的。毋庸置疑，这种价值取向既是实现大学本质功能的必然选择，也是缓解当前高等教育主要矛盾、拓展优质高等教育资源、满足经济社会发展需求和社会公众愿望的客观需要。

实施分类评估，引导高校多样化发展。引导学校科学定位，是本轮本科教学评估的重要导向。首先，调整评估方案。将我国普通高等学校分为两类：第一类是新建本科院校，全国约 240 所左右（包括民办本科院校，暂不含独立学院）；第二类是参加过上一轮本科教学工作水平评估的高校，全国约 600 所左右。针对上述两类高校分别设计不同性质的评估方案，实施分类评估。具体而言，对第一类高校实施质量认证式评

估(简称“合格评估”),对第二类高校实施质量审核式评估(简称“审核评估”)。其次,调整评估方式。将教学基本状态数据库信息监控、学校自评、专家进校考察和学校整改相结合。第三,调整评价体系。定性和定量相结合,更加重视对教学资源使用效益、学生学习效果和内部质量保障有效性的评价。第四,调整评估结论。针对两种不同的评估类型分别给出认定性结论或公布质量审核报告。显然,这些重大调整有利于教育行政部门转变职能,加强宏观管理和分类指导;亦有利于高等学校自主发展,提高质量、办出特色。

探索放权分权,强化高校主体地位。强化高等学校质量建设和质量监控的主体地位,是本轮本科教学评估的制度性保证。在制度设计时确立了分类指导、分级管理的原则,调整并明确了不同评估主体的权力和职责。一是强化高等学校质量建设和质量保证的主体地位,促进高校内部质量保障体系的完善和大学制度的建设;二是完善中央和省级政府两级分工、各负其责的本科教学评估工作制度。教育部制定质量标准、评估政策和评估方案,统筹部署和监督评估工作,建设国家级教学基本状态数据库,负责新建本科院校合格评估和部属大学审核评估;省级教育行政部门制定省属高校本科教学评估规划,负责省属本科院校审核评估,统筹省属新建本科院校合格评估工作,管理省级教学基本状态数据库;三是推进管评分离,由具备资质的教育评估机构具体实施相关评估,并发挥社会力量的咨询与监督作用。这些调整有利于中央政府转变职能,加强宏观调控,完善公共问责制和外部质量保障体系,有利于地方政府权职匹配,加强统筹管理,促进区域高等教育和地方经济社会的协调发展,亦有利于确立高校在评估工作中的主体地位,激发其在人才培养和教学改革方面的主动性和创造性。

保持平和心态，保证工作常态。保持平和心态和工作常态是做好本轮本科教学评估工作的重要基础。本轮本科教学评估针对上一轮评估存在的问题做出了重要调整，并就评估纪律、信息公开和评估监督等问题做出了明确规定。要求高等学校在评建过程中遵循教育教学规律，保持平和的心态，保证正常的教学秩序和工作状态，把精力真正放到人才培养和教学工作上去；教育行政部门要明晰职责，加强调查研究和宏观指导，完善专家委员会和专家组工作制度，健全听证制度和信息反馈制度，保证评估工作的规范性和实效性。同时，要正确引导社会舆论，逐步建立新闻发布制度、评估结果公示制度等，保证评估工作的公正性和透明性。

### 三、审核评估的基本依据和内涵实质

明晰本科教学工作审核评估的基本依据，把握审核评估的内涵实质，是高等学校做好审核评估工作的重要基础。

#### 1. 审核评估的基本依据

审核评估的基本依据是教育部颁发的“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，该方案由“审核评估实施办法”和“审核评估范围”两部分组成，前者全面描述了审核评估的指导思想及总体要求、对象及条件、范围及重点、组织与管理、程序与任务、纪律与监督，是学校自评自建和专家组进校考察的主要依据；后者涵盖了审核评估的项目、要素和要点，以定性描述为主，是学校自评自建和专家组进校考察的重要指南。

审核评估范围设计为三个层次，即审核项目、审核要素和审核要点，涵盖了人才培养和质量保障的各个环节。第一层次包含6个审核项目，即定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另外还有1个自选特色项目，学校可以自行选择作为补充项目；第二层

次包含 24 个审核要素，体现了对 6 个审核项目的目标要求；第三层次包含 64 个审核要点，是对 24 个审核要素的具体阐释。根据国际高等教育发展趋势和国内高校改革发展实际，在设计审核项目以及审核要素和要点时，更加重视高校教学资源使用效益、学生学习效果和人才培养成效、内部教学质量监控和保障体系的有效性等方面的审核。

## 2. 审核评估的内涵实质

对审核评估项目以及审核要素和要点进行综合分析，可以将审核评估的内涵实质归纳为“四个符合度”。第一，培养目标与社会需求之间的符合度。即审核学校确定的办学定位和人才培养目标与经济社会发展需求的适合度，可以从办学定位和人才培养目标与经济社会发展需求的适合度，可以从办学定位、培养目标、教学中心地位、政策措施等相关审核要素和要点中得以体现。第二，资源条件与培养目标之间的符合度。即审核学校人力资源和教学资源对实现人才培养目标的保障度，可以从师资队伍数量结构与水平、教学经费与教学设施、专业与课程建设、课堂教学与实践教学、社会资源、学生指导与服务、校风学风等相关审核要素和要点中得以体现。第三，质量保障与培养目标之间的符合度。即审核学校内部教学质量保障体系对监控人才培养过程的有效度，可以从质量监控与保证体系建设、教学管理队伍、教学改革、质量改进等相关审核要素和要点中得以体现。第四，培养效果与培养目标之间的符合度。即审核学生和社会用人单位对学校人才培养效果的满意度，可以从学习效果、学生发展、招生与就业、社会评价等相关审核要素和要点中得以体现。

审核评估方案的设计思想体现了三个重要导向：引导高等学校更新教育观念，坚持以学生为本，集中精力抓好人才培养和教学工作；引导高等学校科学定位，多样化发展，深化教育教学改革，办出特色、形成

优势；尊重高校办学自主权，强化高校质量建设和监控的主体地位，激发高校人才培养成效的主动性和创造性。

应该强调指出，在对审核评估方案进行解读时，要克服传统的思维定势，即谈及评估就要有由量化指标构成的指标体系。审核评估的目的是引导学校依据自己的办学定位，设定适合的人才培养目标和相应的质量标准，深化人才培养模式和教学改革，培养符合国家和地方经济社会发展需求的高素质人才。审核的重点是学校通过什么样的质量保障体系来实现自己确定的人才培养目标，以及实现目标的程度如何，即审核高校内部质量保障机制的有效性和可靠性，以及为达到质量标准而采取的改革建设举措、政策措施和取得的实际效果。学校要提供基于数据和事实的证据，证明人才培养各个环节目标的实现情况及其与学校所确定的人才培养目标和质量标准的吻合程度。显然，这种开放性的设计为学校诠释自己的教育教学内涵和教学改革与建设工作留下了充足的空间，避免了学校之间的盲目攀比，同时也对学校的自我审核工作提出了新的挑战。

#### 四、审核评估的程序与考察方式

熟悉审核评估的程序与过程，了解审核评估专家进校实地考察的方式和内容，是高等学校做好审核评估工作的重要基础。

##### 1. 审核评估的程序与主要环节

审核评估过程主要包括学校自评、专家进校考察、评估报告审议发布、学校整改等几个主要环节：

学校自评。参评学校根据“普通高等学校本科教学工作审核评估方案”，深入研究审核评估项目的内涵，明晰各个审核要素和要点之间的内在逻辑关系，结合上一轮本科教学工作水平评估的整改情况和学校改革发展的实际进行统筹规划，加强改革建设，开展自我审核。按要求填

报本科教学基本状态数据，准备评建工作材料，在此基础上形成《自评报告》。

专家进校考察。实施审核评估的机构对学校提供的本科教学基本状态数据进行分析，形成《教学状态数据分析报告》。审核评估专家在审阅参评学校《自评报告》及《教学状态数据分析报告》的基础上，进校进行实地考察，对学校人才培养和教学工作做出评价，进行意见反馈，并在离校后形成《审核评估报告》。

专家委员会审议。实施审核评估的机构按年度将参评学校审核评估情况形成总结报告，报送相关教育主管部门；教育部本科教学评估专家委员会对各校审核评估情况进行审议，发布参评学校的审核评估报告。

学校整改。学校对专家反馈会上的专家意见和建议进行及时整理分析，在接到专家审核评估报告后，根据专家组审核意见，结合本校实际制定整改方案，部署落实整改任务，并形成整改工作报告，报送上级教育主管部门。

## 2. 专家进校考察方式及内容

专家进校实地考察的内容丰富、方式多样，而且涉及面广、工作量大。考察技术方法主要包括深度访谈、听课看课、考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。根据经验，考察方式及内容大体上可以归纳为八个字。听：听取有关工作汇报，以及不同类型的课程等；看：视察校容校貌、教学条件及生活设施、学生课内外活动等；核：审核学校提供的有关信息和统计数据的完备性和可靠性；查：查阅学校提供的有关教学档案、支撑材料、试卷、毕业论文（设计）等；访：走访院系和职能部门、校内外教学实习实践基地、毕业生用人单位等；谈：对有关教师和管理人员进行尝试访谈，召开不同专题、不同对象的座谈会等；品：

感受、品味学校的传统，校风学风、育人氛围和校园文化等；评：评价学校的教学状态和教学效果，提出反馈意见和建议等。

应该指出，在实际考察过程中，一种技术方法（如深度访谈）往往用于考察多个审核要素或要点；而一个审核要素或要点（如学风建设）也往往需要通过多种技术方法进行考察。参评学校应根据不同考察方式和技术方法的特点，为专家顺利开展工作提供支撑材料和工作条件。另一方面，与上一轮评估不同，专家组进校考察时并不是按审核项目进行分组和分工，而是强调专家个人的全面考察和独立判断，这对参评学校的迎评工作提出了新的要求。

根据先后参加本科教学评估的课题研究和审核评估试点工作，对审核评估有些切身的感受，归纳如下：

抓住重点，重在建设。审核评估强调将教学基本状态数据库信息监控，学校自评、专家进校实地考察与学校整改相结合，专家进校实地考察是审核评估的重要环节之一，但远非全部。参评学校要适应这种变化，做好教师干部的观念转变工作，加强顶层设计与统筹规划，调动师生员工积极性，将工作重心和主要精力放在学校的教学改革与建设上。

基于证据，写好报告。自评报告是学校自我审核评估工作水平的体现，更是学校人才培养和教学工作水平与质量的浓缩。在撰写自评时，要重视以基于事实和数据的证据作为支撑，紧密围绕四个“符合度”，准确而清晰地表述学校的办学定位和人才培养目标，客观而丰富地展示学校人才培养工作方面存在的问题和不足，力戒空话套话和“八股”文风。

心态平和，保持常态。在迎评促建过程中，参评学校要遵循教育教学规律和以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的评估方针，保持平和的心态和正常的教学工作秩序。反之，压力过大，心态



失衡、功利性过强，则容易导致盲目攀比、形式主义、违规公关或弄虚作假等违背教育教学规律和审核评估初衷的现象产生。

接待从简，宣传适度。在审核评估专家进校实地考察期间，参评学校要严格按照教育部相关规定进行接待，以方便专家工作为度；对审核评估和专家进校实地考察的校内宣传要围绕审核评估目标和专家的业务工作进行，以突出主题为宜。

认真整改，注重实效。在审核评估专家离校后，参评学校要认真梳理专家反馈的意见和建议；在接到专家审核评估报告后，根据审核意见，及时制定整改方案，落实各项整改举措和措施，尤其是要加强学校内部质量保障体系建设，并将整改方案和阶段性整改成效及时总结上报。我们相信，在参评学校和教育行政部门的共同努力下，本轮普通高等学校本科教学工作审核评估一定能够顺利开展，并达到预期效果。

**主审：徐小立**

**审校：刘振球**

**主编：陈克刚**

**2015年10月8日**